

Рассмотрено  
советом трудового коллектива  
протокол №5 от 13.04.2021

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №7»**  
**муниципального образования «город Бугуруслан»**  
**за 2020 учебный год**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие сведения о МБОУ «СОШ №7»</b>		3-6
<b>Раздел I. Аналитическая часть</b>		
1.1.	Оценка образовательной деятельности	7-8
1.2.	Структура и система управления образовательной организацией	9-10
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11- 48
1.4.	Организация учебного процесса	49 - 62
1.5.	Востребованность выпускников	63
1.6.	Кадровое обеспечение	64 - 66
1.7.	Учебно – методическое обеспечение	67 - 91
1.8.	Библиотечно – информационное обеспечение	92 - 96
1.9.	Материально – техническая база	97 - 101
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	102 - 106

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №7» за 2020год»

В отчёте представлены результаты самообследования МБОУ «СОШ №7» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее –

образовательное учреждение) по итогам 2020 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2020 году;
- итоги внешнего мониторинга (ВПР), проводимого в 2020 году;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в 2020 году;
- итоги взаимодействия с социальными партнерами школы

**Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»**

Наименование УО	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
-----------------	---

Юридический адрес	461630, г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2
Телефон	8(35352)6-83-23
E-mail	79228486335@yandex.ru
Информация об учредителе	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Ф.И.О. руководителя общеобразовательного учреждения	Моисеева Людмила Николаевна
Ф.И.О. заместителя руководителя	Плотникова Татьяна Владимировна
Нормативная и правовая основа деятельности	
Лицензия №	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №806 от «05» мая 2012г. Срок лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1313-4 от «31» января 2014г
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	МБОУ «СОШ №7» в своей деятельности руководствуется: - Конституцией РФ - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - нормативно-правовыми актами РФ, Оренбургской области - Уставом ОО - локальными актами ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>• Коллективный договор</li> <li>• Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования</li> <li>• О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>• Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</li> <li>• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся</li> <li>• Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации</li> </ul>

	образовательных программ Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Режим работы УО	Продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных дней в неделе: 5 дней.
Официальный сайт УО	sosh7bug.moy.su

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №7» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего образования по стандартам второго поколения. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню.

### 1. На 1 уровне (начальное общее образование):

- реализация УМК «Школа России» - 1-4 классы;
- обучения 1—4 классов по ФГОС нового поколения.

#### Количественные показатели:

	2019 год	2020 год
<b>Всего учащихся: 1-4 классы</b>	<b>157</b>	<b>159</b>
<b>Классов - комплектов</b>	8	8

### 2. На II уровне (основное общее образование):

- обучение по ФГОС ООО;
- введение второго иностранного языка (немецкий);

#### Количественные показатели:

	2019 год	2020 год
<b>Всего учащихся: 5-9 классы</b>	<b>197</b>	<b>199</b>
<b>Классов - комплектов</b>	9	9

Основные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в марте-мае 2019-2020 и в ноябре-декабре 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, УЧИ.ру, Цифровая школа Оренбуржья, «Яндекс. Учебник», платформа ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ответственность родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность педагогов школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

## **1.2. Структура и система управления образовательной организации**

В своей деятельности МБОУ «СОШ №7» руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, Оренбургской области, администрации муниципального образования «город Бугуруслан», нормативными правовыми актами Управления образованием, Уставом школы, иными локальными актами.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности



распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Образовательная организация представлена двумя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МБОУ «СОШ №7». Управление школой осуществляется: учредителем – Управлением Образования администрации муниципального образования «город Бугуруслан», директором – непосредственным руководителем в соответствии с приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан». Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №7» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников; Собрание трудового коллектива; Родительский комитет. Общее собрание объединяет всех работников образовательного учреждения.

Собрание трудового коллектива учителей, воспитателей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Собрание трудового коллектива направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей. Работу школы координируют 2 заместителя директора по направлениям: учебная работа, воспитательная.

В структуру ОУ входят также методические объединения по предметным циклам.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2020 году школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с содержанием основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, требований ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в 2020 году в образовательную программу начального общего образования введены предметы: «Родной

(русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском); на уровне основного общего образования введены программы по изучению второго иностранного языка (немецкий), «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### **Анализ учебных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №7»**

Качество образования - это «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование. На это направлена основная цель образовательного учреждения. Первое полугодие 2020 года было обусловлено определенными сложностями при организации учебного процесса и оценивании образовательных достижений обучающихся.

Во исполнения постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2020 г. №5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-n-COV), письма Роспотребнадзора от 03.03.2020г. №02/3401-2020-27 «О дополнительных мерах по коронавирусной инфекции», приказа министерства образования Оренбургской области от 12.03.2020 №01-21/506 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в образовательных организациях Оренбургской области», приказа управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» от 23.03.2020 №80 «О порядке организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и дополнительные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» текущая и промежуточная аттестация в образовательном учреждении проведена с использованием электронных платформ «Учи.ру», «Zoom», «Решу ВПР», и дистанционных технологий.

Цель работы МБОУ «СОШ №7» - формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции для эффективного использования знаний, опыта совместной работы и личных достижений в реальной социально-значимой деятельности.

Деятельность участников образовательных отношений в 2020 году регламентировалась ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОУ.

Образовательная деятельность направлена на успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного общего образования. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

### **3.1 Результаты образовательной деятельности**

Класс	Всего учащихся на начало 2020 года	Всего учащихся на начало 2020 года	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	% качества
1	46	42	-	-	-	-
2	43	43	4	22	2	40,4
3	36	36	5	18	2	54
4	37	36	3	14	1	47
Итого	162	157	12	54	5	42
5	41	36	4	14	2	50

6	50	39	2	16	3	46
7	33	50	4	18	1	44
8	38	34	3	8	2	32
9	34	39	2	15	1	43,5
Итого	196	198	15	71	9	40

### **Предметные результаты**

Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

#### **Количественные показатели:**

	<b>2019 год</b>	<b>2020</b>
<b>Всего учащихся</b>	357	364
<b>1-4 классы</b>	157	167
<b>5-9 классы</b>	197	197
<b>Классов комплектов</b>	16	17

**Мониторинг по иностранным языкам (английский язык) в 7-9 классах.**

Результаты мониторинговой работы по английскому языку обучающихся 7 класса МБОУ СОШ №7.

	Количество обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
Мониторинговая работа	38	10,5	52,6

Мониторинговая работа по английскому языку проведена в соответствии с планом определения уровня предметных достижений обучающихся по английскому языку (Аудирование), дальнейшей подготовки к ОГЭ по английскому языку и с целью отработки механизма процесса проведения раздела «Аудирование», отработки навыков работы с аудиотекстом. При проведении контрольного среза использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа из двух предложенных (True/Т и False/F), Контрольный срез состоял из

одного задания: по прослушиванию аудиозаписи отметить, являются ли предложенные утверждения верными или неверными. Проверялись умения понимать суть запрашиваемой информации; определять наличие или отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации; игнорировать незнакомые слова, не мешающие выполнению задания.

По итогам проведения мониторинговой работы были получены следующие результаты. Всего приняли участие 38 обучающихся 7 классов из 49, что составляет 78%.

В целом успеваемость составила 89,5%, качество знаний 52,6 %.

### **8 класс**

По итогам проведения мониторинговой работы были получены следующие результаты. Всего приняли участие 32 обучающихся 8 класса МБОУ СОШ №7, что составило 94% от общего количества (34 ч).

Результаты контрольной работы по английскому языку обучающихся 8 класса МБОУ «СОШ №7» .

	Количество обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
Мониторинговая работа	32	6,3	43,8

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Аудирование» включает задание на контроль умений обучающихся понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Обучающимся предлагается прослушать несложный аутентичный текст и определить, какие из пяти предложенных утверждений являются верными, а какие неверными. Комплект заданий к одному прослушиваемому тексту состоит из 1 варианта. Текст прослушивается два раза. Инструкция к выполнению задания дана на русском языке предельно кратко и четко.

При проведении мониторинговой работы раздела «Аудирование» все экзаменуемые должны находиться в одной аудитории. После проверки учителем качества записи, обучающимся дается 2 минуты для ознакомления с утверждениями. Затем воспроизводится запись без остановки. После

первого прослушивания аудиозаписи обучающимся предоставляется 2 минуты для выполнения задания. Каждое из пяти утверждений должно быть отмечено буквами Т (True) или F (False). Затем обучающиеся прослушивают текст во второй раз и проверяют выполненное задание. Рекомендуемое время для проверки выполненного задания – 2 минуты.

В целом успеваемость составила 93.7%, качество знаний 43.8 %.

### **9 класс**

По итогам проведения мониторинговой работы были получены следующие результаты. Всего приняли участие 30 обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №7, что составило 80% от общего количества (39ч).

Результаты мониторинговой работы представлены в таблице 1.

#### *Таблица 1.*

Результаты контрольной работы по английскому языку обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №7 .

	Количество обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
Мониторинговая работа	30	6,7	63,3

Мониторинговая работа по английскому языку проведена в соответствии с планом определения уровня предметных достижений обучающихся по английскому языку (Аудирование), дальнейшей подготовки к ОГЭ по английскому языку и с целью отработки механизма процесса проведения раздела «Аудирование», отработки навыков работы с аудиотекстом. При проведении контрольного среза использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа из двух предложенных (True/Т и False/F), Контрольный срез состоял из одного задания: по прослушиванию аудиозаписи отметить, являются ли предложенные утверждения верными или неверными. Проверялись умения понимать суть запрашиваемой информации; определять наличие или

отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации; игнорировать незнакомые слова, не мешающие выполнению задания.

В целом успеваемость составила 93,3%, качество знаний 63,3 %.

**Типичные ошибки:** неумение использовать предложенную паузу для ознакомления с содержанием задания; затруднение в восприятии звучания аутентичного текста; растерянность, когда говорящий высказывает свои мысли в быстром темпе; объём понимания текста; не соотнесение ключевых слов в утверждениях и аудиотекстах; попытка дать ответ без опоры на текст; выбор вариантов ответов потому, что эти слова звучат в тексте, а правильный ответ, как правило, выражен синонимами; ставят True / False исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта, в то время как в тексте данной информации нет.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало предложение №4

Недостаточно внимательные обучающиеся выбирали неверную опцию.

В целом, с заданиями обучающиеся справились.

Как и в предыдущий раз, типичными ошибками, которые экзаменуемые допускали в заданиях с выбором ответа, являются следующие:

- экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
- экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Советы по эффективному выполнению задания:

При выполнении данного задания необходимо:

- перед прослушиванием записи внимательно прочитать текст инструкции и сами утверждения;
- в этом задании не надо пытаться определить правильный ответ до прослушивания текста, т.к. ответ зависит исключительно от содержания текста. Общие знания и догадка в данном случае могут подвести;



- следует также продумать, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные и т.д.), чтобы определить данное утверждение как верное или неверное.

- в заданиях такого типа порядок приведённых утверждений соответствует тому порядку, в каком информация даётся в аудиозаписи;

- при прослушивании текста обращать внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи.

Мониторинговая работа по английскому языку в разделе «Говорение» включает задание на описание картинки (фото) с опорой на предложенный план. Задание предполагает контроль сформированности умений монологической речи. Инструкция к выполнению задания дана на английском языке. Язык инструкции простой и доступный для обучающихся.

Школьники должны высказаться в связи с увиденным на картинке согласно предложенному плану. Рекомендуемое время подготовки к выполнению задания – 1,5 минуты. Длительность ответа обучающегося – не более 2 минут.

Анализ устных ответов в разделе «Говорение» выявил, что большинство учащихся умеют логично построить свой ответ в соответствии с коммуникативной задачей, они продемонстрировали умение затронуть все требуемые аспекты задания. При этом проблемной областью остается умение дать развернутую аргументацию своей точки зрения. Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися 7-9-х классов:

- Не соблюдают грамматические правила при построении предложений;
- Допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки;
- Монологическое высказывание не достигает заданного объёма

### **Выводы:**

- важно, чтобы в качестве материала для подготовки к мониторинговой работе привлекались те же жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно – измерительных материалах:

- высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения
- прагматические (объявления)
- публицистические (интервью, репортажи)

### **Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года**

В рамках формирования независимой оценки знаний обучающихся в сентябре - октябре 2020 года образовательное учреждение участвовало в проведении всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР-2020 наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание и структура проверочных работ определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Типичные проблемные зоны практически по всем предметам:

1. В области метапредметных результатов: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
2. В области предметных результатов: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации. Проблемы в усвоении терминологии.
3. Программно-методические проблемы: недостаточно отработаны умения использовать полученные знания для объяснения процессов и явлений, неумение работать с текстовой информацией.

По итогам ВПР проведен анализ результатов ВПР в 5, 6, 7, 8,9 классах:

### Результаты ВПР 5 классы

#### Математика

ОО	клас с	кол иче ств о	пис али	кол -во «2»	%	кол -во «3»	%	кол -во «4»	%	ко л- во «5 »	%	группа «риска »
МБОУ «СО Ш №7»	5а	17	17	2	12 %	7	41 %	6	35 %	2	12 %	2
	5б	19	16	1	6%	8	50 %	4	25 %	3	19 %	1
<b>ИТО ГО</b>		36	33	3	9%	15	46 %	10	30 %	5	16 %	3

#### **Выводы по выполнению ВПР:**

**Успеваемость – 91%**

**Качество – 46%**

**Основные причины невыполнения заданий** связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий, связанных с языковыми разборами, т.е. «натаскивают» обучающихся на определенные типы заданий, на определенные формулировки.

## Рекомендации:

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики
2. Необходимо продолжить вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.
4. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у обучающихся с низкими показателями.
5. При планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала..
6. При проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения мониторинговых работ.
7. При организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление записей в тетради.

## Русский язык

### Результаты ВПР РЯ-5а,б обучающихся ОО

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол- во «2»	%	кол -во «3»	%	кол -во «4»	%	кол- во «5»	%	груп па «рис ка»
МБОУ «СОШ №7»	5а, б	30	30	4	13%	15	50 %	11	37 %	0	0 %	4
<b>ИТОГО</b>	5а, б	30	30	4	13%	15	50 %	11	37 %	0	0 %	4

ОО	писал и	"2"	"3"	"4"	"5"	Успе ваемо сть	Качест во знаний	пограни чный балл по школе	максим альный балл по школе	средний оценоч ный по школе	средн ий тесто вый
----	------------	-----	-----	-----	-----	----------------------	------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------

								<b>набрали</b>	<b>набрал и</b>		
МБОУ СОШ №7	30	4	15	11	0	87%	37%	3	0	3,2	21,1

**Выводы:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 % обучающихся.

**Успеваемость – 87%, качество - 37%.**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (80%), распознавать части речи (83%). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму не вызывает затруднений у 80% пятиклассников.

Однако менее половины школьников (37%) способны распознавать однородные члены предложения; классифицировать согласные звуки (43%), классифицировать слова по составу (27%), распознавать имена прилагательные в предложении (43%), умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (40% и 27%).

Типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Вывод:** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

## 6 КЛАСС

### Результаты ВПР РЯ-6 а,б обучающихся ОО

ОО	клас с	писал и	кол- во	%	кол- во	%	кол- во «4»	%	кол- во «5»	%	гру ппа
----	-----------	------------	------------	---	------------	---	----------------	---	----------------	---	------------

			«2»		«3»						«при ска »
МБОУ «СОШ №7»	ба,б	30	2	7 %	26	87 %	2	7 %	0	0%	2
<b>ИТОГО</b>	ба,б	30	2	7 %	26	87 %	2	7 %	0	0%	2

ОО	писал и	"2"	"3"	"4"	"5"	Успев аемост ь	Качест во знаний	пограни чный балл по школе набрали	максима льный балл по школе набрали	средний оценочн ый по школе	средни й тестов ый
МБОУ СО Ш№ 7	30	2	26	2	0	93%	7%	10	0	3	20,3

**Вывод:** обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Результаты ВПР Ма-6а**

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол -во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	группа «риск а»
МБОУ «СОШ №7»	6а	22	18	5	28	9	50	3	17	1	5	5
	6б	16	14	2	14,5	9	64,5	3	21	0	0	2
<b>ИТОГО</b>		38	32	7	22	18	56	6	19	1	3	7

#### **Выводы по выполнению ВПР:**

**Успеваемость – 78%**

**Качество – 22%**

**Основные причины невыполнения заданий** связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий, связанных с языковыми разборами, т.е. «натаскивают» обучающихся на определенные типы заданий, на определенные формулировки.

#### **Рекомендации:**

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики
2. Необходимо продолжить вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.
4. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у обучающихся с низкими показателями.



5. При планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала..

6. При проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения мониторинговых работ.

7. При организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление записей в тетради.

## 7 КЛАСС

### Результаты ВПР РЯ-7а,б обучающихся ОО

ОО	класс	писали	кол-во «2»	%	кол-во «3»	%	кол-во «4»	%	кол-во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	7а, б	36	5	14%	22	61%	8	22%	1	3%	5
<b>ИТОГО</b>	7а, б	36	5	14%	22	61%	8	22%	1	3%	5

ОО	писали	"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	пограничный балл по школе набрали	максимальный балл по школе набрали	средний оценочный по школе	средний тестовый
МБОУ СОШ №7	36	5	22	8	1	86%	25%	2	0	3,1	27,8

**Вывод:** обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### Результаты ВПР МА-7а

ОО	кла сс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол- во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	7а	27	23	4	17 %	17	74 %	2	9 %	0	0 %	4
	7б	23	17	4	23 %	9	53 %	1	6 %	0	0 %	4
<b>ИТОГО</b>		50	40	8	20 %	26	65 %	3	7 %	0	0 %	8

#### Выводы по выполнению ВПР:

**Успеваемость – 80%**

**Качество – 8%**

**Выводы:** Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,

- вычислительные навыки.

### **Рекомендации:**

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики.

2. Необходимо продолжить вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

4. Обратит внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у обучающихся с низкими показателями.

5. При планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы.

6. При проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения экзамена.

7. Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания.

8. При организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить математически грамотная запись решения.

9. С учетом выявленных пробелов в математической подготовке обучающихся, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как: решение текстовых задач (в особенности задач на проценты).

### **Результаты ВПР биология, 7 класс**

ОО	кла сс	писал и	кол -во	%	кол- во	%	кол -во	%	кол -во	%	группа «риска»
----	-----------	------------	------------	---	------------	---	------------	---	------------	---	-------------------

			«2»		«3»		«4»		«5»		
МБОУ «СОШ №7»	7а, б	41	5	12 %	29	71 %	7	17 %	0	0 %	5
<b>ИТОГО</b>	7а, б	41	5	12 %	29	71 %	7	17 %	0	0 %	5

**Выводы:**

обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, итоги отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Результаты ВПР РЯ-8обучающихся ОО**

ОО	клас с	писал и	кол- во «2»	%	кол -во «3»	%	кол -во «4»	%	кол- во «5»	%	груп па «рис ка»
МБОУ «СОШ №7»	8	28	2	7%	14	50 %	12	43 %	0	0 %	2
<b>ИТОГО</b>	8	28	2	7%	14	50 %	12	43 %	0	0 %	2

ОО	писали	"2"	"3"	"4"	"5"	Успева емость	Качест во знаний	погранич ный балл по школе набрали	максима льный балл по школе набрали	средни й оценоч ный по школе	средн ий тесто вый
МБОУ СОШ №7	28	2	14	12	0	93%	43%	2	39	3,35	28

**Выводы:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 3обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –25 обучающихся.

**Успеваемость – 93%, качество - 43%.**

Из таблицы видно, что результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями.

**Вывод:** обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных

результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Результаты ВПР**

ОО	клас- с	кол иче- ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол- во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	8	34	27	6	22 %	13	48 %	7	26 %	1	4 %	6

### **Выводы по выполнению ВПР:**

**Успеваемость – 78%**

**Качество – 30%**

**Выводы:** Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки.

### **Рекомендации:**

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики.

2. Необходимо продолжить вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

4. Обратит внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у обучающихся с низкими показателями.

5. При планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы.

6. При проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения экзамена.

7. Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания.

8. При организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить математически грамотная запись решения.

9. С учетом выявленных пробелов в математической подготовке обучающихся, следует более тщательно подходить к изучению таких

элементов содержания, как: решение текстовых задач (в особенности задач на проценты).

### Результаты ВПР биология, 8 класс

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол- во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	8	34	27	4	15 %	21	78 %	2	7 %	0	0 %	4
<b>ИТОГО</b>	8	34	27	4	15 %	21	78 %	2	7 %	0	0 %	4

#### Выводы:

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### Результаты ВПР География 8 класс

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол- во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	8	34	25	2	8 %	21	84 %	2	8 %	0	0 %	2
<b>ИТОГО</b>	8	34	25	2	8 %	21	84 %	2	8 %	0	0 %	

					%		%		%		%	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

### **и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных занятий для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий ВПР, систематически отрабатывать навыки решения заданий, умения работать с картами;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки работы с картами и топографическими картами.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для выполнения заданий практического характера.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем географии;

8. Совершенствование умений находить объекты на картах; находить и определять стороны горизонта на топографических картах; развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение заданий ВПР повышенной трудности, где требуется проводить логическое обоснование, делать описание определенных географических объектов родного края.

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.





									<b>ЛИ</b>		
МБОУ СОШ №7	32	2	20	9	1	94%	31%	7	1	3,1	28,8

**Вывод:** обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### **Результаты ВПР**

ОО	класс	кол иче ств о	пис али	кол -во «2»	%	кол- во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	групп а «рис- ка»
МБОУ «СОШ №7»	9а	22	20	3	16%	15	72%	2	11 %	0	0 %	3
	9б	17	13	3	23%	10	77%	0	0	0	0	3
<b>ИТОГО</b>		39	33	6	19,5 %	25	74%	2	0	0	0	6

## **Выводы по выполнению ВПР:**

**Успеваемость – 80,5%, Качество – 11%**

**Выводы:** Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки.

## **Рекомендации:**

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики.

2. Необходимо продолжить вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

3. Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы.

4. Обратит внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у обучающихся с низкими показателями.

5. При планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы.

6. При проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проведения экзамена.

7. Больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания.

8. При организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить математически грамотная запись решения.

9. С учетом выявленных пробелов в математической подготовке обучающихся, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как: решение текстовых задач (в особенности задач на проценты).

#### Результаты ВПР ФИЗИКА-9а

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол-во «3»	%	кол -во «4»	%	кол- во «5»	%	групп а «риск а»
МБОУ «СОШ №7»	9а	22	17	0	0 %	6	35 %	9	53 %	2	12%	0
<b>ИТОГО</b>	9а	22	17	0	0 %	6	35 %	9	53 %	2	12%	0

#### Результаты ВПР ФИЗИКА-9б

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол- во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	9б	17	13	2	15 %	7	54	3	23	0	0	2
<b>ИТОГО</b>	9б	17	13	2	15 %	7	54	3	23	0	0	2

Средний оценочный -3,2

Средний тестовый – 6,5

Успеваемость – 100%

Качество -50%

**Выводы по выполнению ВПР:**

**Успеваемость – 100%**

## **Качество – 50%**

**Основные причины невыполнения заданий** связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий, связанных с решением заданий впр, т.е. «натаскивают» обучающихся на определенные типы заданий, на определенные формулировки.

Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно владеют:

- общеучебными умениями (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- навыками устанавливать взаимосвязи между формулами;
- навыками работы с графиками, рисунками, таблицами.

## **Рекомендации**

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала тем: «Погрешность измерений», «Количество теплоты».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные физические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных физических понятий;
- пользоваться физическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные физические объекты, процессы и явления;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и расчетные задачи;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

### Результаты ВПР ХИМ-9а

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол-во «3»	%	кол -во «4»	%	кол-во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	9а	22	17	0	0 %	7	41 %	7	41 %	3	18%	0
<b>ИТОГО</b>	9а	22	17	0	0 %	7	41 %	7	41 %	3	18%	0

### Результаты ВПР ХИМ-9б

ОО	класс	кол иче ств о	писал и	кол -во «2»	%	кол-во «3»	%	кол -во «4»	%	кол -во «5»	%	группа «риска»
МБОУ «СОШ №7»	9б	17	13	4	30 %	6	46	3	23	0	0	4
<b>ИТОГО</b>	9б	17	13	4	30 %	6	46	3	23	0	0	4

Средний оценочный -3,5

Средний тестовый – 16

Успеваемость – 100%

Качество -45%

**Выводы по выполнению ВПР:**

**Успеваемость – 100%**

**Качество – 45%**

**Основные причины невыполнения заданий** связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий, связанных с решением заданий впр, т.е. «натаскивают» обучающихся на определенные типы заданий, на определенные формулировки.

Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно владеют:

- общеучебными умениями (сравнение, классификация, умение анализировать информацию);
- навыками устанавливать взаимосвязи между формулами;
- навыками работы с графиками, рисунками, таблицами.

### **Рекомендации**

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала тем: «Погрешность измерений», «Количество теплоты».

4. Учителям- предметникам провести работу над ошибками, допущенными при выполнении работ, уделяя внимание заданиями, в которых больше всего было допущено ошибок.

5. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные химические процессы, явления;
- давать определения основных химических понятий;

- пользоваться химическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные химические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и расчетные задачи;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации

6. Разработать индивидуальные маршрутные листы для обучающихся по отработке западающих тем учебного материала.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 2020 год**

В 2020 году государственная итоговая аттестация, порядок которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 года №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (три семестровых) отметок за IX класс по всем учебным предметам учебного плана.

### **Результаты обучения учащихся 9-х классов**

Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Качество знаний(%)
9	34	0	15	44%



<b>Итого</b>	34	0	15	44%
--------------	----	---	----	-----

На «4» и «5» окончили основную школу в 9 – 15 человек, что составило - 44%.

**Вывод:** Основную школу закончили 34 учащихся. Все успешно прошли промежуточную аттестацию, получили документ об образовании соответствующего образца.

В то же время следует отметить, что при проведении промежуточной аттестации учащихся выявлено проблемное поле по предмету «Математика»: уровень знаний по геометрии ниже качества обучения по алгебре.

Причины: учителя не эффективно используют приемы и методы обучения для формирования пространственного воображения у учащихся при работе с геометрическими фигурами.

***Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.***

В школе организована работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам по всем предметам. Анализ данных участия обучающихся в ВсОШ показывает наибольший интерес к гуманитарным предметам. Индивидуальные консультации, внеурочная деятельность позволила сформировать индивидуальные маршруты развития талантливых детей. Основную цель в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в создании комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных обучающихся к занятию интеллектуально-творческой деятельностью.

***Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников***

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество учащихся	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества
Физика (онлайн)	5	0	1	1	20%

Русский язык	13	3	6	9	69%
Литература	10	2	3	5	50%
Английский язык	6	0	5	5	83%
История	6	0	2	2	33%
Обществознание	14	1	5	6	43%
Право	0	0	0	0	0
География	6	0	2	2	33%
Биология (онлайн)	4	0	1	1	25%
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0
Технология	14	1	6	7	50%
Математика (онлайн)	18	0	2	2	14%
Математика (Онлайн)	9	0	0	0	0%
Математика (онлайн)	6	0	0	0	0%
ОБЖ	8	0	4	4	50%
Химия (онлайн)					
Физическая	7	3	2	5	71%
Информатика (онлайн)	9	0	2	2	22%

Важным ресурсом в работе с одаренными детьми является научно-исследовательская деятельность.

### Сравнительный анализ участия обучающихся в конференциях за два года

Мероприятие	2019 год			2020 год		
	Кол-во участник ов	Кол-во победители й/призеров	Кол-во участник ов	Кол-во победители й/призеров	Кол-во победители й/призеров	Кол-во победители й/призеров

«Маленький шаг – большая наука» (муниципальный)	10	3 /4	13	3/5
Конкурс исследовательских работ творческих проектов «Я – исследователь» (муниципальный)	11	2 /1	7	2 /2
Конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку» (областной)	1	0/1	13	0/1

Анализ данных таблицы свидетельствует о системной работе педагогов с детьми в организации исследовательской работы и об эффективном участии школы в конференциях различного уровня.

Для комплексного и разностороннего развития способностей обучающихся необходимым условием является многоплановость и разнообразие видов деятельности, творческий характер, оптимальный уровень трудности, мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения. Все эти составляющие успешно реализовались при проведении

**Предметных Недель.** Внеклассные мероприятия позволили с использованием современных форм проведения (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие мастерские, квест-игра и т.д) позволили показать интересные и увлекательные стороны различных учебных предметов. В соответствии с планом работы школы в 2020- 2021 учебном году были проведены предметные недели по всем предметным областям.

**Вывод.** Педагоги осознают необходимость привлечения учащихся к активной внеурочной деятельности, увеличивается количество педагогов, занимающихся индивидуальной работой с детьми. Существует положительная динамика в количестве участников школьного этапа ВОШ и в качестве участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней (муниципального и регионального).

Анализ работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что в школе создана модель работы с одарёнными учащимися, есть положительный опыт и результаты, но данное направление требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы. Именно на это нацеливает педагогический коллектив федеральный проект «Успех каждого ребенка».

**Задачи.** Для повышения результативности участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо выбрать группу детей, определить им индивидуальный олимпиадный маршрут (четкое распределение по предметным направлениям). Педагогам-предметникам готовить обучающихся в соответствии с индивидуальными способностями детей, определенными педагогом-психологом. Продолжить работу по пропаганде среди учащихся участия в конкурсных мероприятиях. Педагогам при подготовке к научно-исследовательским конференциям особое внимание уделять требованиям к оформлению работ и выступлению учеников.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

- продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности, оказывать помощь в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах; постоянно обновлять банк олимпиадных заданий различного уровня, в том числе Интернет-олимпиад, а также ресурсов, где можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы школы;
- совершенствовать методику организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования;
- обновить банк данных интеллектуально-творческих конкурсов на 2021-2022 учебный год;

#### **Руководителям ШМО:**

- заслушивать отчеты учителей о результатах работы с одаренными

детьми и эффективных формах работы по подготовке к олимпиадам и к занятиям исследовательской деятельностью; совершенствовать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

**Администрации:**

- организовать для педагогов семинары по вопросу организации работы с одаренными детьми; продолжить работу по психолого-диагностическому сопровождению одаренных и талантливых детей с целью выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Целью воспитательного процесса школы являлось создание условий для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога.

В 1-4-х классах успешно реализовывалась Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

В основной школе - Программа воспитания и социализации обучающихся.

Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Решение воспитательных задач осуществлялось через организацию воспитательной деятельности по основным направлениям программы: гражданско – патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание. Данные направления реализовались

через традиционные школьные мероприятия: «День Знаний», конкурс День Учителя, День Матери, Новогодние мероприятия для учащихся 1-9 классов, День Родной школы (дистанционно), месячник гражданско - патриотического воспитания, праздник 8 Марта, ряд онлайн-мероприятий, посвящённых Дню Победы, Последний звонок.

Реализация ФГОС позволила создать условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая стала составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени. Цель внеурочной работы: формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

На основе изучения интересов учащихся, потребностей и пожеланий родителей, возможностей ОУ организованы объединения по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Знания, полученные на занятиях кружков «Моё Оренбуржье», «Основы смыслового чтения», «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Волейбол», «Баскетбол».

Результатом является участие детей в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, в олимпиадах, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

Духовно-нравственное направление реализуется через систему часов общения и деятельность психологической службы школы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались возможности летнего лагеря дневного пребывания «Радуга здоровья».

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Учебный план является организационно-управленческим документом МБОУ «СОШ №7», одним из механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

***Учебный план для уровня начального общего образования разработан в соответствии с:***

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(далее ФГОС с ОВЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 (*Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.*) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013г. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом министерства образования Оренбургской области 23.07.2020 № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующие основные образовательные программы в 2020-2021 учебном году»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерной ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020-г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПип 2.4.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189.



Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для начального общего образования на 2020-2021 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

МБОУ «СОШ №7» в 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования работает в следующем режиме:

- учащиеся 1-4-х классов обучаются по пятидневной неделе в первую смену.

Для обучающихся 1-х классов использовался ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в соответствии с календарным графиком.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводилась в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников. Продолжительность урока – 40 минут;

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

21 час;	1 классы
23 часа;	2 классы
23 часа	3 классы
23 часа	4 классы

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 часа.

Учебный план 1-4-х классов, реализующих новые государственные образовательные стандарты включает две части: *обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а также используется на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.*

Содержание учебного плана определяется образовательными целями школы:

**в 1-4 классах** основное внимание уделяется развитию положительной мотивации и умений в учебной деятельности; направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей;

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Продолжительность учебного года – для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели; для учащихся 2-4-х классов – 34 учебных недели

Сдвоенные уроки в начальных классах не проводятся.

**Целевая установка учебного плана начального общего образования:**

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;

- обеспечение преемственности;

- обеспечение освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования ориентирован на 4 – летний нормативный срок.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к математике, литературе, русскому языку или английскому языку, Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором учебных предметов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовывалась преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания программ учебных предметов, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»; «Родной язык и литературное чтение на родном языке» «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Все образовательные области выдержаны.

Для удовлетворения более полной биологической потребности в движении в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4-х классах выделено по 1 часу на преподавание физической культуры. Таким образом на преподавание физической культуры отведено 3 часа в неделю.

Общее количество учебных занятий за 4 года обучения составляет 3039 часов. Таким образом требования ФГОС (не менее 2904 часов и не более 3345 часов) к учебной нагрузке выдержаны.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в содержание всех учебных предметов включена программа формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, «чтение: работа с информацией», «формирование ИКТ-компетентности обучающихся»). В соответствии с ФГОС НОО умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, интерпретация, презентация информации), в том числе и с помощью ИКТ, формируется через все учебные предметы учебного плана.

Учащиеся 1 - 4- х классов занимаются по программе «Школа России». УМК обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене, позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

**Основной особенностью** методов и форм обучения является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников.

Все образовательные области выдержаны.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений час выделен на преподавание физической культуры.

Учебный план для уровня основного общего образования разработан в соответствии

с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( ст.12, ст. 13, ст. 17, ст.34 п.7,8, ст.35);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 ( далее ФГОС ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020-г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345»;

- Приказом министерства образования Оренбургской области 23.07.2020 № 01-21/978 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующие основные образовательные программы в 2020-2021 учебном году»;

- Примерной ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (в редакции протокола №1/20 от 04.02. 2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиП 2.4.2821-10

«санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03- 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

Учебный план основного общего образования является обязательной частью ООП ООО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ №7» работала в следующем режиме:

- учащиеся 5-9-х классов обучаются по 5-дневной рабочей неделе; продолжительность урока – 40 минут; занятия ведутся в одну смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

29 часа; 5-е классы

30 часа; 6-е классы

32 часов; 7-е классы

33 часов; 8-е классы

33 часов; 9-е классы

Общий объем нагрузки в день не превышал: для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5ч., в 9 классах- до 3,5 ч.

Учебный план для 5-9-х классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты включает две части: **обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а также используется на увеличение и дополнение к часам из обязательной части количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных

учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

При реализации основных образовательных программ при проведении занятий по иностранному языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы) осуществляется деление на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп - 25 человек и более.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9-х классов – 34 учебных недели.

#### **Целевая установка учебного плана школы:**

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;

- обеспечение преемственности;

- обеспечение освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования 5 лет.

Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;



**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На начало 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении был сформирован 17 классов – комплектов:

- уровень начального общего образования (1-4 классы) - 8 классов-комплектов;
- уровень основного общего образования (5-9 классы) – 9 классов - комплектов;

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов, для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели.

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

### **Календарный учебный график**

#### **Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №7»:**

Начало учебного года – 1 сентября 2020 г.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-9-х классах – 34 недели

**Продолжительность учебного года по четвертям:**

Учебная четверть	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1 – 4 классы	01.09.2020 - 23.10.2020	8 недель
	5 – 9 классы	01.09.2020 - 23.10.2020	8 недель
2 четверть	1 – 4 классы	05.11.2020 -29.12.2020	8 недель
	5 – 9 классы	05.11.2020 -29.12.2020	8 недель
3 четверть	1 классы	11.01.2021-05.02.2021 15.02.2021-19.03.2021	7 недель
	2 – 4 классы	11.01.2021 - 19.03.2021	10 недель
	5 – 9 классы	11.01.2021 - 19.03.2021	10 недель
4 четверть	1 – 4 классы	29.03.2021- 25.05.2021	8 недель
	5 – 9 классы	29.03.2021- 25.05.2021	8 недель
Итого за учебный год	1 классы		33 недели
	2 – 4 классы		34 недели
	5 – 9 классы		34 недели

**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

5-ти дневная рабочая неделя во 5-9-х классах.

**Продолжительность каникул**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 9 классы	26.10.2020 - 04.11.2020	10
Зимние	1 – 9 классы	30.12.2020 - 10.01.2021	12

Дополнительные	1 класс	08.02.2021 - 14.02.2021	7
Весенние	1 – 9 классы	22.03.2021- 28.03.2021	7
Итого за учебный год	1 классы		36
	2 – 9 классы		29

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Организационными формами работы по решению оздоровительных задач в режиме дня являются утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на переменах. Члены школьного спортивного клуба «Семерочка» являются активными участниками спортивно-массовых мероприятий: Кросс Наций – 2020, спортивные игры школьников «Президентские состязания», Лыжня России – 2020, «День Здоровья», «Весёлые старты». Кроме того, ведётся работа социального характера: диагностические мероприятия (составление социального портрета школы, выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи), профилактические мероприятия (совместная работа с ОДН, КДН, проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей).

**Вывод:** существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного образования.

**Задачи:**

- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для развития их интеллектуального потенциала;
- развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями; развивать потребность в здоровом образе жизни.

**1.5. Востребованность выпускников**

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации школы.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов  
МБОУ «СОШ №7» 2020 года**

	2018	2019	2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	21	23	34

Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- другом ОО	2	3	1
- в учреждениях СПО	19	20	33

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

### 1.6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников в школе – 23 человека. Для педагогического коллектива школы характерны опыт, профессионализм и мастерство.

#### Уровень образования педагогических работников

	На начало 2020 года	На конец 2020 года
Общее количество педагогических работников	23	23
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	2	2
<b>директор</b>	1	1
заместителей директора	1	1
имеют высшее образование	2	2

Количество учителей	19	19
Из них имеют высшее педагогическое образование	17	18
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	0	1
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1	0
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый)	2	2
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	0	0

100% руководящих работников школы имеют высшее педагогическое образование и в соответствии с Единым квалификационным должностей руководителей, специалистов и других служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и экономика управления». 100 % учителей имеют высшее образование, 3% (1 человек) имеет высшее профессиональное не педагогическое образование.

#### **Квалификационный уровень педагогических работников**

<b>Основные параметры</b>	<b>На начало 2020 года</b>	<b>На конец 2020 года</b>
Общее количество педагогов. Из них имеют:	23	23
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой))	2	2
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	2
Количество учителей	19	19
Из них аттестованных на: -высшую квалификационную категорию	9	8

- первую квалификационную категорию	6	7
на соответствие занимаемой должности	0	0
без категории	1	2
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый)	2	2
Из них аттестованы - на высшую квалификационную категорию	1	1
- на первую квалификационную категорию	0	0
без категории	1	1

Руководящие работники 100% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационный уровень учителей школы: 100% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Среди других педагогических работников квалификационную категорию имеют 50%. Общий процент аттестованных педагогических работников составляет 83%. Нет аттестован 1 человек (учитель музыки), т.к. работает в ОУ менее двух лет.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности на высоко профессиональном уровне. В школе разработана и успешно реализуется программа работы с педагогическими кадрами, в рамках которой в 2020 году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогических работников, что составило 82%. Проблемные курсы по актуальным направлениям: внедрение и реализация ФГОС, подготовка обучающихся к ОГЭ. Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет прошли 100% учителей.

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическая работа в школе представляла в 2020 году собой систему мер основанную на современных достижениях науки и практики и направленную на развитие профессионального потенциала педагогов. Научно-методическая работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа: совершенствование педагогического мастерства педагогов; методических объединений; подготовка к проведению аттестации педагогических кадров; научно-практические семинары;

2. Технологическое обеспечение: разработка рабочих предметных программ; разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования; внедрение инновационных педагогических технологий; апробация программ курсов для внеурочной деятельности, дополнительного образования;

3. Информационное обеспечение: информационное сопровождение, изучение нормативных документов; индивидуальное методическое сопровождение педагогов; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; практическая



деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях).

4. Контрольно-оценочное обеспечение: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

По данным направлениям поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Активно использовались такие формы методической работы как: тематические педагогические советы; работа творческих групп педагогов; открытые уроки, их анализ; курсовая подготовка учителей; аттестация педагогических кадров; тематические семинары, методические и предметные недели.

Структура методической службы школы соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства: научно-методический совет, школьные методические объединения, творческие / проблемные группы педагогов. Методическая работа школы направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020 года и их реализацию через образовательную программу и программу развития образовательного учреждения.

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективной реализации новых образовательных стандартов на всех уровнях обучения через систему непрерывного профессионального развития, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2019-2020 учебном году, отвечают требованиям, предъявляемым к школьному

образованию, и соответствуют приоритетным направлениям образования РФ:

-переход на новые образовательные стандарты;

-развитие системы поддержки талантливых детей;

-совершенствование учительского корпуса;

-изменение школьной инфраструктуры; -сохранение и укрепление здоровья школьников;

Учителя МО начальных классов имеют большой опыт работы.

Стаж работы от 1 до 5 лет - 1 учитель, от 6 до 10 лет - 0 учителей, от 11 до 15 лет – 1 учитель, от 16 до 20 лет - 1 учитель, от 21 до 25 лет - 1 учитель, более 25 лет – 4 учителя.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую квалификационную категорию – 2 человека.

Деятельность МО учителей начальных классов в 2019 - 2020 учебном году строилась в соответствии с темой «Непрерывное совершенствование уровня

профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

**Цель** методической работы: выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

В качестве основных **задач** методической работы выдвинуты следующие:

1. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание

учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

4. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, областного, всероссийского и международного значения.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников.
7. Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными детьми.
8. Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

В качестве целей инновационной деятельности МО выбраны: освоение и применение на практике инновационных педагогических технологии, способствующие повышению качества обучения.

Ведущими аспектами методической работы являлись:

1. Аналитическая деятельность

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определении направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

## 2. Информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы школы.

3. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы для учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

4. Организационно – методическая деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Главным звеном в организации методической работы являлся Научно-методический совет, который координировал деятельность методических объединений, творческих групп педагогов и учащихся.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета школы были:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в школе;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- организация научно-практических конференций и семинаров учителей и учащихся, педагогических чтений, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений.

Вывод: тематика научно-методического совета школы отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка НМС проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий.

Работа в методическом объединении учителей начальных классов организована по нескольким направлениям.

### **Организационно – методическое направление.**

В течение 2019 – 2020 учебного года организовано взаимопосещение уроков среди учителей с целью знакомства с опытом работы своих коллег:

- ✓ использование эффективных методических приёмов учителями, формирующих прочность знаний учащихся;
- ✓ анализ эффективности использования межпредметных связей для достижения глубины знаний;
- ✓ анализ эффективности использования на уроке форм и методов обучения;

- ✓ выявления оптимальных сочетаний фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

Следующее направление, по которому работало МО начальных классов – **«Информационно – методическое сопровождение непрерывного образования педагогов».**

В течение 2019 – 2020 учебного года учителя начальных классов работают над темами самообразования, повышая свой профессиональный уровень.

### **Информация**

**об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №7» в вебинарах, семинарах, мастер - классах, конференциях в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	ФИО педагога	Тема вебинара
1	Закирова Гулиза Акзамовна	"Организация обучения в онлайн. Проблемы и решения" <i>«Как начинать дистанционное обучение. Советы учителю»</i> <i>«Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»</i> Формируем умение работать с информацией в начальной школе с помощью сервиса Яндекс.Учебник
2	Наумова Елена Георгиевна	WEB-квест, или как работа в команде помогает развивать творческое воображение. <i>«Как начинать дистанционное обучение. Советы учителю.»</i> <i>«Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»</i>

3	Останина Альбина Мусовна	<p>«Дополнительное образование: кружки в сети»</p> <p>«Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения»</p> <p>«Я Класс и Microsoft Teams: возможности, функции, полезные советы»</p> <p>«Как начинать дистанционное обучение. Советы учителю»</p>
4	Давыдова Ирина Александровна	<p>«Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»</p> <p>«Русский родной язык в начальных классах: что надо знать учителю?»</p> <p>«Реализация интегративного подхода в начальном общем образовании»</p> <p>«Web-квест, или как работа в команде помогает развивать творческое воображение»</p> <p>«Как начинать дистанционное обучение. Советы учителю»</p> <p>«Цифровая среда. Педагогическая практика»</p> <p>Работа учителя с цифровым образовательным сервисом Яндекс.Учебник (вводный вебинар)</p> <p>Формируем умение работать с информацией в начальной школе с помощью сервиса Яндекс.Учебник</p> <p>Применение заданий по русскому языку для формирования предметных и метапредметных умений.</p> <hr/> <p>«Современные технологии электронного обучения».</p> <p>Использование образовательных сервисов</p>



		Яндекса в условиях дистанционного обучения <i>«Контрольная работа онлайн»</i>
5	Илингина Галина Борисовна	<p>«Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребёнка: качество, здоровье, безопасность»</p> <p>«Организация защиты детей от видов информации распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющий вред здоровью, и развитию детей, а также соответствующей задачам образованию в образовательных организациях».</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей».</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других остро респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>«От создания интернета до организации образовательного процесса»</p>
6	Паранькина Наталья Вячеславовна	<p><i>«Как начинать дистанционное обучение. Советы учителю»</i></p> <p>Формируем умение работать с информацией в начальной школе с помощью сервиса Яндекс.Учебник</p>
7	Гармаза Ольга Игоревна	Формируем умение работать с информацией в начальной школе с помощью сервиса

		<p>Яндекс.Учебник</p> <p>«Как начинать дистанционное обучение. Советы учителю»</p> <p>«Русский родной язык в начальных классах: что надо знать учителю?»</p> <p>«Реализация интегративного подхода в начальном общем образовании»</p> <p>«Web-квест, или как работа в команде помогает развивать творческое воображение</p> <p><a href="#">"Организация обучения в онлайн. Проблемы и решения".</a></p> <p>Формируем умение работать с информацией в начальной школе с помощью сервиса Яндекс.Учебник</p> <p>Модели организации работы педагога дошкольного образования в цифровой образовательной среде МЭО</p> <p>Использование образовательных сервисов Яндекса в условиях дистанционного обучения</p> <p>«Современные технологии электронного обучения».</p>
<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема семинара</b>
1	Гармаза Ольга Игоревна	« Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам НОО»  Социализация детей с ОВЗ: перспективы проблемы и пути решения».
2	Закирова	« Национальный проект «Образование»: от

	<p>Гулиза Акзамовна</p>	<p>государственных стратегий к педагогическим практикам НОО»</p> <p>«Социализация детей с ОВЗ: перспективы проблемы и пути решения».</p> <p>«Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышение качества образования учащихся»</p> <p>«Учебная деятельность как инструмент развития и диагностирования метапредметного результата»</p>
3	<p>Паранькина Наталья Вячеславовна</p>	<p>« Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам НОО»</p>
4	<p>Останина Альбина Мусовна</p>	<p>« Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам НОО»</p> <p>«Учебная деятельность как инструмент развития и диагностирования метапредметного результата»</p>
5	<p>Давыдова Ирина Александровна</p>	<p>« Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам НОО»</p> <p>«Формирование художественной инициативы учащихся в результате применения различных технологий и материалов при оформлении конечного продукта»</p>
6	<p>Илингина Галина Борисовна</p>	<p>«Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам НОО»</p>

		«Использование инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышение качества образования учащихся»
7	Парфильева Светлана Александровна	« Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам НОО» Осмысленное чтение на предмете «Окружающий мир» как основной пропедевтический ресурс
8	Наумова Елена Георгиевна	« Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам НОО» «Социальное партнёрство семьи и школы как фактор успешности учащихся» (из опыта работы) на ГМО классных руководителей.
<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема конференции</b>
1	Наумова Елена Георгиевна	Научно-практическая онлайн-конференция «Мега-талант»: Педагог XXI века.
<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема мастер-класс</b>
1	Наумова Елена Георгиевна	«Методические рекомендации для классных руководителей по формированию базовых семейных ценностей у современных подростков»

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах.

№п/п	Ф.И.О. учителя	Название дистанционных курсов
1	Давыдова Ирина Александровна	<p>«Дистанционное обучение.от создания контента до организации образовательного процесса.»</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей.»</p> <p>«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования, в образовательной организации.»</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.»</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».»</p> <p>«Обучение детей в начальной школе с использованием проективных методик в соответствии с ФГОС»</p>
2	Илингина Галина Борисовна	«Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях

		реализации профессионального стандарта «Педагог»»
3	Парфильева Светлана Александровна	«Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»» «Организация отдыха и оздоровления детей» - Международная онлайн-академия «FRAGONENGLISH»
4	Наумова Елена Георгиевна	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также и соответствующей задачам образования, в образовательных организациях.» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также и соответствующей задачам образования, в образовательных организациях.» «Безопасное использование сайта в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» «Основы обеспечения информационной

		<p>безопасности детей»</p> <p>« «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»</p> <p>«Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»</p>
5	Гармаза Ольга Игоревна	<p>«Формирование успешности как личностный и метапредметный результат обучения младших школьников».</p> <p>«Дистанционного обучение: создания контента до организации образовательного процесса»</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования, в образовательной</p>

		<p>организации.»</p> <p>«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования, в образовательной организации.»</p>
6	<p>Закирова Гулиза Акзамовна</p>	<p>«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»</p> <p>«Информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»</p> <p>«Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету»</p>
7	<p>Останина Альбина Мусовна</p>	<p>«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»</p> <p>«Организация защиты детей от информации, распространяемой посредством сети Интернет»</p> <p>«Безопасное использование сайтов сети Интернет в образовательном процессе»</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности»</p> <p>«Информационно-коммуникационные</p>



		технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»
8	Паранькина Наталья Вячеславовна	«Оренбургские каникулы» «Обучение детей в начальной школе с использованием проективных методик в соответствии с ФГОС» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог"»

Большое внимание учителями уделяется направлению **«Работа с одарёнными детьми»**.

С целью создания благоприятных условий для развития одарённых детей в каждом классе с ними ведётся планомерная работа. Учителя начальных классов проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, консультации; ведут индивидуальный образовательный маршрут; подбирают литературу с заданиями для развития логического мышления; готовят их к олимпиадам и конкурсам. Большое внимание учителя уделяют организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оказывают помощь при выборе тем, проводят с ними много дополнительной работы по подготовке и проведению исследовательской работы, помогают при оформлении докладов и презентации.

Учащиеся начальных классов являются активными участниками всероссийских, региональных и городских интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

**Выводы:**

В этом учебном году было проведено 4 заседания школьного методического объединения. Все заседания проводились согласно плану работы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Вся деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными учащимися. Обсуждались вопросы повышения качества образования в начальной школе. Была запланирована работа по преемственности, открытые уроки. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления педагогов основывались на теоретических выводах и практических результатах.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов ШМО и их заинтересованности. Учителя постоянно повышают свой уровень самообразования, учатся новым технологиям, своевременно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации. Учителя стараются создавать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, а также для слабоуспевающих детей.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; недостаточное количество взаимопосещаемости некоторыми педагогами уроков коллег; низкий процент участия учителей в различных профессиональных конкурсах.

Итоги работы 2019 – 2020 учебного года позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

## **Задачи методического объединения на 2020– 2021 учебный год**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
2. Активизировать работу среди педагогов по распространению собственного педагогического опыта работы через публикации, участие в семинарах, конференциях , в конкурсах различного уровня, участие в сетевых сообществах.
3. Продолжить работу по организации взаимопосещения уроков учителями с целью обмена опытом работы между педагогами, повышения качества преподавания в школе.
4. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми; осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

ШМО учителей основного звена работают 14 специалистов.

**Цель** работы – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их профессионализма и компетентности для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности учащегося..

Исходя из анализа методической работы за прошлый учебный год, были определены **задачи** на 2019-2020 учебный год:

1. Внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия при реализации ФГОС ООО второго поколения.
2. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиления роли патриотического воспитания на уроках.
3. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
4. Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

5. Совершенствование работы с одарёнными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.
6. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
7. Участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов школьного методического объединения.
8. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
9. Оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам.

В соответствии с поставленной целью и вытекающих из неё задач были определены **формы** их реализации в 2019-2020 учебном году:

1. Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
2. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам, взаимопосещение уроков.
3. Творческие отчеты по самообразованию.
4. Круглые столы, лектории.
5. Ознакомление и изучение новинок методической литературы.
6. Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Методическая работа школьного методического объединения осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении. Воспитание успехом.
2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно - деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.
3. Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления при работе с текстовой

информацией. Выработка умения у обучающихся работать с учебным материалом и пополнять словарный запас.

4. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний школьного методического объединения, взаимопосещения уроков.
5. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.
6. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства через самообразование.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
8. Организация повышения квалификации: курсы повышения квалификации, аттестация.

На заседаниях ШМО в течение учебного года был организован и проведен:

- анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- рассмотрены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам;
- обсужден и утвержден совместно с заместителем директора по УВР график открытых уроков и внеурочной деятельности;
- обсужден и утвержден совместно с заместителем директора по УВР график проведения предметных недель;
- представление профессионального портфолио, как обобщения опыта педагогов;
- распространение педагогического опыта по повышению ИКТ компетентности педагогов;
- анализ участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, вебинарах;
- подготовка и проведение школьного этапа олимпиад;

- анализ входных диагностических работ по предметам, анализ пробных ОГЭ по русскому языку и математике;
- анализ деятельности учителей математики и русского языка по преодолению неуспеваемости;
- анализ реализации плана работы с одарёнными детьми по подготовке к школьному туру научно-исследовательских работ;
- анализ результатов полугодовых контрольных работ;
- анализ мониторинговых работ по английскому языку;
- представление педагогического опыта в системе подготовки учащихся к ОГЭ, РОЭ и ВПР;
- круглый стол по вопросу существующих современных международных исследований качества образования PISA, TIMSS, PIRLS, как инструмента повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- круглый стол по вопросу разработки познавательных заданий ориентированных на предметные, метапредметные и личностные результаты, для проведения итоговых контрольных работ и критериев их проверки;
- анализ выполнения учебных программ за 2019-2020 учебный год, подведение итогов годовых контрольных работ;
- анализ проведение предметных недель;
- мониторинг результативности деятельности членов школьного методического объединения.

### **Работа учителей над темами самообразования**

В 2020 учебном году учителя основного звена продолжили работу над темами самообразования, повышая свой профессиональный уровень.

### **Темы методической работы ШМО учителей основной школы**

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Методическая тема</i>	<i>Форма отчёта</i>

1.	Астрелина Светлана Викторовна	«Применение современных форм и методов обучения на уроках технологии»	Представление опыта работы на заседании ШМО
2.	Балабанова Анна Александровна	«Повышение уровня мотивации на уроках химии и физики через исследовательский метод обучения».	Представление опыта работы на заседании ШМО
3.	Давыдова Ирина Александровна	«Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов ) на уроках ИЗО»	Представление опыта работы на заседании ШМО
4.	Джасимова Нилуфар Ибрагимовна	«Подвижная игра на уроках физической культуры как средство повышения познавательной активности учащихся»	Представление опыта работы на заседании ШМО
5.	Есенкова Анна Юрьевна	«Формирование социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка»	Представление опыта работы на заседании ШМО
6.	Ефремов Евгений Алексеевич	«Проблемный подход в обучении как средство развития ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы»	Представление опыта работы на заседании ШМО
7.	Кудряшева Виктория Юрьевна	«Повышение мотивации учащихся к изучению предметов русского языка и литературы через использование активных методов обучения»	Представление опыта работы на заседании ШМО

8.	Логачева Алина Юрьевна	«Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках музыки»	Представление опыта работы на заседании ШМО
9.	Луконина Елена Викторовна	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»	Представление опыта работы на заседании ШМО
10.	Макарова Елена Евгеньевна	«Использование видеоматериала при обучении лексике на уроках английского языка»	Представление опыта работы на заседании ШМО
11.	Михеева Светлана Васильевна	«Проектная деятельность на уроках истории как средство повышения мотивации учащихся к обучению»	Представление опыта работы на заседании ШМО
12.	Мошнина Зульфия Равильевна	«Применение современных форм и методов обучения на уроках математики»	Представление опыта работы на заседании ШМО
13.	Плотникова Татьяна Владимировна	«Применение современных форм и методов обучения на уроках информатики»	Представление опыта работы на заседании ШМО
14.	Негода Галина Ивановна	«Формирование УУД на уроках географии и биологии в рамках ФГОС»	Представление опыта работы на заседании ШМО



## **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека школы осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно - методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учётом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Книжный фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется современными учебными изданиями.

Мы стараемся прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности. Много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

*Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:*

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

*Перед библиотекой стояли следующие задачи:*

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

### *Работа с книжным фондом.*

В 2020 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга, начата работа с программой «АВЕРС»;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры;

### *Работа с учебным фондом*

На учёте состоит - 46813 экз. из них:

учебники – 12756 экз.;

справочный материал – 82 экз.

художественная литература – 33975 экз.

Поступило всего – 2130 экз.

Учебники - 2130 экз.

Списано – 1837 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2021-2022 учебный год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- в соответствии с рекомендациями СанПин в условиях пандемии составлен график приема и выдаче учебников ;

- списаны ветхие и устаревшие учебники;

- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;

- подобраны комплекты учебников по классам.

#### *Библиотечно-библиографическая работа*

Библиотека школы имеет следующий библиографический аппарат: алфавитный каталог, читательские формуляры.

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору. Систематическая картотека в последнее время новыми карточками не пополняется, в связи с тем, что ограничена подписка.

#### *Массовая работа. Работа с читателями.*

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеки постоянно действует выставка «Книги – юбиляры».

Так же ведется работа в соцсетях, сообщество ВКонтакте «Интеллект». Где также публикуются выставки, видеоролики к знаменательным датам, проводятся викторины, игры, Буктрейлеры, аудиокниги и многое другое.

К началу учебного года были обновлена постоянно действующая краеведческая выставка: «Моё Оренбуржье», «Наш любимый город», «Литературный Бугуруслан».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки и в соответствии с рекомендациями СанПин в условиях пандемии. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале учебного года. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовали ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения.

В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного чтения в библиотеки. Для этих уроков я делала настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

Проводятся конкурс рисунков, чтецов. В 2020 году наши ученики приняли участие во Всероссийском конкурсе «Талантливые дети России», в

номинации: Мама... Слов дороже нет на свете! (конкурс чтецов), заняли I место Арчакова Зарина (7 Б класс) и Ивакова Анастасия (9 А класс).

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

**Вывод:** Библиотека школы имеет в целом всё необходимое для проведения различных мероприятий. Книжный фонд, периодические издания, ТСО, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков, мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, культурного досуга. Востребованность библиотечного фонда и информационно-методических ресурсов школы имеет выраженную положительную динамику, так как возрастает интерес учащихся, учителей к пользованию электронными каталогами при выполнении интеллектуально-творческих заданий с использованием Интернет-ресурсов.

Фонд библиотеки и цифровые образовательные ресурсы кабинета информатики удовлетворяют общим требованиям в применении к кабинету информатики, Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Разработаны комплекты презентационных слайдов по учебным предметам.

## 1.9. Материально-техническая база

Школа располагается в одном учебном корпусе, расположенном по адресу г. Бугуруслан, пер.Щорса, д.2. Проектная мощность школы - 500 мест, фактическая наполняемость – 357 человек (учащихся 5-9 классов).

Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная.

Столовая – на 100 посадочных мест

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ сформирована информационно - образовательная среда (ИОС) школы.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации

основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методической службы, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение
- базы данных для создания расписания «1С:ХроноГраф 3.0 Мастер»
- «Аттестат – СП»
- средство криптографической защиты и получения информации

ViPNet

Школа полностью интегрирована в новую базу данных: региональную информационную систему (РИС), которая включает в себя такие проекты как «Реестр учреждений Оренбургской области», «Электронная школа», «База данных ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)». На платформе РИС школа прошла апробация проекта «Электронный журнал и дневник» Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта школы.



Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости школы. Постоянно обновляются все нормативные документы.

### **Организация питания**

Школа имеет столовую с числом посадочных мест – 100. Число обучающихся, пользующихся горячим питанием – 359 человека (93%) Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием – 15 человек. В 2020 году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №7».

При организации питания учащихся реализовывались следующие задачи:

- создание условий, способствующих укреплению здоровья;
- формирование навыков правильного питания;
- пропаганда здорового питания.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание: горячий завтрак и горячий обед. Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание представлялись каждому обучающемуся ежедневно. Пища готовилась в соответствии с 12 – дневным циклическим меню.

#### **Охват горячим питанием в 2019 году**

<b>Классы</b>	<b>Горячий завтрак</b>	<b>Горячий обед</b>
1-4	163	25
5-9	197	

### **Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников**

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Школой заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках

выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок. В школе имеется стоматологический кабинет. Учреждением заключен договор со стоматологической поликлиникой. Один раз в год сотрудники поликлиники проводят плановую санацию полости рта у обучающихся.

**Выводы.** Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в

ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления.

*Рекомендации.*

Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы школы
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

## **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №7» » г. Бугуруслана. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования :

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

### **I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах
- 1.3. Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»
- 1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 классов.

### **II. Оценка качества организации образовательного процесса**

- 2.1 Реализация основных образовательных программ
- 2.2. Материально-техническое обеспечение
- 2.3 Информационно- развивающая среда
- 2.4. Состояние условий для организации обучения
- 2.5. Санитарно- гигиенические условия

## 2.6. Организация питания

### **III. Система дополнительного образования**

### **IV. Оценка качества воспитательного процесс**

### **V. Профессиональная компетентность педагогов**

### **VI. Здоровье обучающихся**

### **Источники анализа внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- региональный мониторинг;
- муниципальный мониторинг;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2020 год выполнен. Анализ посещённых уроков

показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системно-деятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает профильный уровень; особое внимание педагоги уделяют развитию исследовательских, мыслительных, общекультурных компетенций. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

#### **Задачи:**

1. Систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. Овладения принципами личностно-ориентированного подхода.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2020г. был насыщенным, эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- наличие у отдельных педагогов затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- недостаточно эффективно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- преобладание среди отдельных педагогов традиционных подходов к процессу обучения;
- увеличение числа детей «группы риска».

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №7**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**ЗА 2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	364 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157 учащихся - 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек - 0 %



	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 – 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	355 человек – 97,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек –24 %

1.19.1	Регионального уровня	0 – 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек – 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек- 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	359 человек - 98%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека - 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека – 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека- 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человека- 4%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека - 95%
1.29.1	Высшая	10 человек - 43%
1.29.2	Первая	12 человек – 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека – 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек -7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек – 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек – 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека -100%

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.3.2	С медиатекой	Да
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

-\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650 «об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».



Директор школы

Л.Н. Моисеева

