|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ«СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Моисеева  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАБЩАЯ**

**познавательной направленности**

**для детей 5-7 лет**

**«Юный исследователь»**

Срок реализации программы:1 год

Год разработки: 2023

Авторы-составители:

Чертанова Юлия Анатольевна

Чурлина Антонина Викторовна

воспитатели первой

квалификационной категории

**Бугуруслан,2023г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы. | 4 |
| 1.3 | Отличительные особенности данной программы дополнительного образования от существующих образовательных программ | 4 |
| 1.4 | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы. | 5 |
| 1.5. | Формы и режим занятий дополнительной общеразвивающей программы | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 7 |
| 2.1. | Программное содержание | 4 |
| 2.2. | Методическое обеспечение программы | 12 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями. | 13 |
| **III** | **Организационный раздел** | 14 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы | 14 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей | 15 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

*«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму».  
Китайская пословица*

К дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

**Актуальность**

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.

В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение  памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

В условиях внедрения ФГОС ДОпоисково-исследовательская деятельность (экспериментирование) является одним из направлений развития личности дошкольника. Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает  в реализации образовательных областей.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

**1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.**

***Цель программы***: углублять представления детей об объектах неживой природы; учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, наблюдать, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты.

***Задачи***

* Учить детей наблюдать, запоминать, сравнивать, делать простейшие умозаключения.
* Побуждать детей к самостоятельной деятельности.
* Воспитывать интерес и активность к познанию нового через экспериментально-опытническую работу с объектами природы.

**1.3.Отличительные особенности данной программы дополнительного образования от существующих образовательных программ**

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой   
тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован.   
В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый   
отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они   
чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

* ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
* предлагает возможные решения;
* проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
* делает выводы в соответствии с результатом проверки;
* прменяет выводы к новым данным;
* делает обобщения.

Программа построена на основе следующих принципов

* Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития
* Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития
* Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития
* Принцип «развивающей интриги»
* Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания
* Принцип деятельного подхода к развитию личности
* Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности
* Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности
* Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания)

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы.**

Данная программа кружка «Юный исследователь» разработана для детей дошкольного возраста. Дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Освоение программного материала кружка «Юный исследователь» рассчитано на один учебный год: дошкольный возраст (5-7 лет).

**1.5. Формы и режим занятий дополнительной общеразвивающей программы**

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников элементарных естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия детей сведения о живой и неживой природе.

Современные исследователи (Савенков А. И., Иванова А. И., Куликовская И. Э., Дыбина О. В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста, тем самым применяя инновационные технологии:

* использование элементов ТРИЗ, например таких приемов, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды мы используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды;
* на занятиях используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;
* метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;
* метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

**Формы работы:**

* занятия,
* экскурсии,
* проведение опытов,
* игры,
* совместная и самостоятельная деятельность.

**Методические приемы обучения:**

* информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные, и др.;
* игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
* наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;
* практический: выполнение практических действий детьми.

**Принципы обучения:**

* доступности, использование доступного материала детям;
* наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
* последовательности, изложение материала идет последовательно;
* систематичности, в определенной последовательности, системе;
* индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю в мини-лаборатории группы дошкольного учреждения. При этом занятие в группе проходит 30 минут.

**Структура проведения игры - эксперимента:**

* постановка, формулирование познавательной задачи;
* уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;
* выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* проверка гипотез;
* выбор правильных, вывод;
* фиксация результатов;

**1.6. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

***Показателями результативности реализации программы кружка является:***

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* рост уровня любознательности, наблюдательности;
* активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
* возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программное содержание**

**Учебно-тематический план программы дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание рабочей учебной программы(наименование раздела)** | **Объем учебной нагрузки по программе**  **(количество занятий)** |
| **Вводное.** Знакомство  с  лабораторией. Организация эксперимента.  1.  **Блок «Почва»**  1.1. Соль на столе  1.2. Выращиваем кристаллы  1.3. Песок и глина  1.4. Удивительный камень  1.5. Каменный уголь  1.6. Мел и его свойства  1.7. Вулканы  1.8.Цветной песок  1.9.Песочная страна | 1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин |
| 1. **Блок «Космос»**    1. Свет и тень | 1\*30 мин |
| 3. **Блок «Вода**  3.1. Вода – самое удивительное вещество на Земле.  3.2. Опыты с пеной  3.3. Мыльные пузыри  3.4. Теплая капелька  3.5. Где рождаются снежинки  3.6. Почему Дед Мороз не снимает шубу?  3.7. Путешествие капельки  3.8. Способы очистки воды  3.9. Цветные льдинки | 1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин |
| **4. Блок «Воздух»**  4.1. Поиски воздуха  4.3. Что загрязняет воздух | 1\*30 мин  1\*30 мин |
| 5. **Блок «Очевидное-невероятное»**  5.1. Крашеные цветы  5.2. Чудеса в молоке  5.3. Сладкие опыты  5.4. Эксперименты с мукой  5.5. Делаем цветное тесто  5.6. Искусственный снег  5.7. Лед и соль  5.8. Секреты бумаги (бумага своими руками)  5.9. Свойства крахмала  5.10. Пластилин из крахмала  5.11.Действие магнита на предмет  **Итоговое.** Обобщить и систематизировать знания за год. | 1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин  1\*30 мин |
| **Всего занятий в год** | **34\*30 мин.** |

**Содержание программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Месяц | Тема | | | Задачи |
| Сентябрь | | | | |
|  | №1 | Вводное. Знакомство  с  лабораторией. Организация эксперимента. | Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте), п**ознакомить** с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. | |
| №2 | Вода – самое удивительное вещество на Земле | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде. | |
| №3 | Крашеные цветы | Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам. Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. | |
| №4 | Опыты с пеной | Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая».  Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость. | |
| Октябрь | | | |
| №1 | Мыльные пузыри | Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических **опытов**, делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом. | |
| №2 | Чудеса в молоке | Познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о пользе для человека. Закрепить знания о том, что молоко входит в состав многих продуктов. Воспитывать умение работать в коллективе, желание участвовать в опытно - экспериментальной деятельности. | |
| №3 | Сладкие опыты | Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы, познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значении для человека, закрепить знания детей о том,  что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности, упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром. | |
|  | №4 | Эксперименты с мукой | Познакомить со свойствами муки, продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия  действий, развивать познавательный интерес к экспериментированию. | |
| Ноябрь | | | | |
|  | №1 | Делаем цветное тесто | **Н**аучить детей делать тесто из муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности, учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности; развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности, развивать творческие способности. | |
| №2 | Поиски воздуха | Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь. | |
| №3 | Теплая капелька | Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность. делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой . | |
|  | №4 | Где рождаются снежинки | Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Дать представление о том,  где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой.  Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| Декабрь | | | |
|
| №1 | Цветные льдинки | В процессе **экспериментирования показать детям,** как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре *(*охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных **цветов**; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления. | |
| №2 | Искусственный снег | Способствовать формированию собственного **познавательного** опыта у детей через практическую **деятельность**. Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Закрепить правила техники безопасности во время проведения эксперимента.  Воспитывать аккуратность при работе со «снегом», самостоятельность. | |
| №3 | Почему Дед Мороз не снимает шубу? | Выяснить, почему Дед Мороз в помещении не снимает шубу. Уточнить знания о свойствах снега. Формировать умение проводить опыт с опорой на схему, самостоятельно делать выводы. | |
|  | Январь | | | |
|  | №1 | Соль на столе | Дать первоначальные представления о соли, как о полезном ископаемом, развивать краеведческую любознательность; формировать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природным богатствам. | |
| №2 | Лед и соль | Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность. Экспериментальным путем доказать, что соль растворяет лед. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом. | |
| №3 | Выращиваем кристаллы | Уточнить представления детей о свойствах воды, вспомнить вещества которые растворяются в воде, познакомить детей с понятием «кристалл», учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения | |
|  | №4 | Действие магнита на предмет | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | |
| Февраль | | | |
| №1 | Путешествие капельки | Систематизировать знания детей о трёх агрегатных состояниях вещества. Показать, что любое вещество может перейти из одного состояния в другое, через моделирование маленькими человечками. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе». Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Развивать наблюдательность, умение выдвигать гипотезы и делать выводы из результатов наблюдений и проведения опытов и экспериментов. Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде. | |
| №2 | Способы очистки воды | Дать знания о процессе очистки воды разными способами. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. | |
| №3 | Что загрязняет воздух | Расширять  представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения. Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих. | |
| №4 | Секреты бумаги | Продолжать расширять, формировать и закреплять основы знаний и представлений о свойствах бумаги. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой. Развивать обследовательские действия и умение устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. | |
| Март | | | | |
|  | №1 | Свойства крахмала | Познакомить со свойствами крахмала, учить проводить опыты с крахмалом, формулировать выводы по  результатам экспериментов. Развивать познавательный интерес к экспериментированию. | |
|
|
| №2 | Пластилин из крахмала | Активизировать познавательно-исследовательские действия детей на примере проведения опытов и экспериментов из подручных материалов. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками в творческой игровой деятельности с самостоятельно изготовленными игрушками, вызываем радость открытий полученных из экспериментальных опытов. | |
| №3 | Песочная страна | Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. | |
| №4 | Цветной песок | Познакомить со способами изготовления **цветного** песка разными способами и изготовления из него рисунка. Продолжать способствовать проведению опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагога. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта», творческие способности. | |
|  | Апрель | | | |
|  | №1 | Свет и тень | | Познакомить детей со свойствами тени через опытно-экспериментальную деятельность. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества. |
| №2 | Песок и глина | | Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду. |
| №3 | Удивительный камень | | Дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней, развивать познавательные способности детей и произвольное внимание посредством поисковой деятельности. Формировать у детей умение работать парами, коммуникативные навыки. Воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое отношение друг к другу. |
| №4 | **Каменный уголь** | | Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и |
|  | Май | | | |
|  | №1 | **Мел и его свойства** | | Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей  любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов. |
| №2 | Вулканы | | Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения; развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме; поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения. |
| №3 | Юные исследователи | | Обобщить знания и умения детей. |

* 1. **Методическое обеспечение программы.**

|  |
| --- |
| 1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002. 3. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999. 4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004. 5. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с. 6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. 7. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с. 8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с. 9. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2. 10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999. 11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. 12. Рыжова Н. «Игры с водой и песком» 13. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной» 14. Савенков А.И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном   образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.  16.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.  17. Интернет  - ресурсы  [http://www.valleyflora.ru/index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.valleyflora.ru/index.html&sa=D&ust=1551764330952000) Удивительный мир растений  [http://children.claw.ru/1\_animals/content/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm&sa=D&ust=1551764330952000) Энциклопедия "Животный мир"  [http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/](https://www.google.com/url?q=http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/&sa=D&ust=1551764330953000) Энциклопедия "Машины и технологии"  [http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html](https://www.google.com/url?q=http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html&sa=D&ust=1551764330954000)  Энциклопедия "Земля и Вселенная" |

**2.3. Взаимодействие с родителями.**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации, следует убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказывать, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

*«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».*

*Ральф У.Эмерсон*

**Формы работы с родителями**

Родительские собрания: «Экологическое воспитание дошкольников»; практикум «Экспериментируем вместе»; дискуссия «Растить любознательных».

Консультации: «Экологическое воспитание дошкольников»; «ЧЕГО **НЕЛЬЗЯ** и ЧТО **НУЖНО** ДЕЛАТЬ для поддержания интереса к познавательному экспериментированию»; «Самое удивительное вещество на Земле».

Наглядная агитация: «Загадки о воде»; «Ловушки для ветра»; «Ледяные забавы»; «Дышим правильно».

Индивидуальные беседы: по просьбе родителей; «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»; «Почемучки»; «Как отвечать на детские вопросы?».

**III. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы**

|  |
| --- |
| **Т С О** |
| 1. Компьютерная техника.  2. Телевизор.  3. DVD.  4. Видеотека.  5. Магнитофон.  6. Аудиотека.  7. Фотоаппарат.  8. Видеокамера |
| **Оборудование для занятий** |
| 1. Лупы.  2. Магнит.  3. Природные материалы – объекты исследования.  4. Трубочки для коктейля.  5. Посуда для проведения опытов и экспериментов.  6. Зеркала.  7. Тканевые салфетки (белые и чёрные).  8. Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования вещей и явлений. |

Программа предполагает широкое использование:

* иллюстративного, демонстрационного материала;
* использование методических пособий,
* дидактических игр,
* мультимедийного оборудования,
* информационных стендов для родителей.

Лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория (центр науки). Здесь могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

- место для приборов;

- место для хранения материалов (природного, "бросового");

- место для проведения опытов;

***Приборы и оборудование мини-лабораторий:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядно-демонстрационный материал | Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов |
| Специальная посуда | разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки) |
| Природный материал | камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.) |
| Утилизированный материал | проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др. |
| Приборы – помощники | лупы, зеркала, песочные часы, линейка. |
| Медицинский материал | шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки |
| Мир материалов | виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы |
| Полезные ископаемые | песок, глина, торф, известняк |
| Технический материал | гвозди, шурупы, болты и т. д. |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей**

Литературы для организации педагогического процесса

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. [Мартынова Е.А.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий](http://bookza.ru/book.php?id=127699) - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. СавенковА. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007