**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**муниципального образования «город Бугуруслан»**

Учебные предметы

«Основы безопасности и защиты Родины»,

Труд (Технология)»:

как организовать изучение.



Астрелина С.В.,

учитель труда и ОБЗР

МБОУ СОШ №7

г. Бугуруслан 2024

Федеральным законом от 19декабря 2023 N618-ФЗ, который вступил в силу со дня его официального опубликования , с 1 сентября 2024 года предусматривается введение в основной и в средней школе обязательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».ОБЗР

Приказом Минпросвещения России от 27декабря 2023 № 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Приказ вступает в силу 1 сентября 2024 года.  
В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно  
представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями),  
обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

*модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества,  
государства»;  
модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»; в 8 классе  
Федеральная рабочая программа | Основы безопасности и защиты Родины.  
модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;  
модуль № 4 «Безопасность в быту»;  
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;  
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;  
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;  
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;  
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;  
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;  
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».*  
В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать»..  
В условиях современного исторического процесса с появлением новых  
глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России , возрастает приоритет вопросов безопасности, ее значение не только для самого человека, но также для общества и государства.  
При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Говоря об организации учебного процесса, основной формой которого является традиционный тип урока, так как он преобладает в образовательном процессе; это объяснение нового материала, или урок совершенствования знаний, умений и навыков, или же систематизация уже имеющихся знаний.

Согласно документа о введении обязательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», у школьников должны быть сформированы: знания об элементах начальной военной подготовки, в том числе строевой, тактической, огневой, инженерной и военно-медицинской; о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; об общевойсковых уставах; нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии, личная антиэкстремистская и антитеррористическая позиция; а также должны быть получены представления о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него; о беспилотниках воздушных и морских и их использовании в условиях современного боя; о том как противостоять опасностям , в цифровой среде; школьники продолжат изучать правила дорожного движения, основы пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Цель изучения ОБЗР направлена на обеспечение формирования готовности  
к защите Отечества, и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета школьники освоят знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. В данном случае «нестандартные» типы уроков, наиболее подходят для изучения предмета ОБЗР.

Процесс обучения тесно связан с воспитанием. Такие качества, как чувство долга, самопожертвования и бескорыстия можно формировать на киноуроках – показывая короткометражные фильмы о героях войны. «Блокада Ленинграда- подвиг, который нельзя забыть», «Маленькие герои большой войны», фильм про Героя России, оренбуржца Александра Прохоренко» - все эти истории трогают до слез, а также показывают, что героями могут быть самые простые люди. В этих фильмах показано всё: и самопожертвование, и бескорыстие, и долг.

Чувство привязанности к малой Родине можно развивать на уроках экскурсиях по различным памятным местам: Монумент Славы Вечный огонь памяти, Аллея Слава погибших в локальных войнах и военных конфликтах, монумент воинов десантников, Стелла памяти ВМФ, краеведческий музей нашего города. Данный тип урока развивает не только чувство привязанности к малой Родине, но и помогает осознать значимость родного края для всей страны, формирует чувство принадлежности и причастности к великим свершениям своих соотечественников.

Организация уроков-встреч с участниками боевых и спасательных операций также помогает формировать у обучающихся чувства гордости за свой край, свой народ и свою страну.

Активную гражданскую позицию помогут сформировать уроки дискуссии, на которых обучающиеся рассматривают жизненные ситуации, анализируют их, приходят к некоему алгоритму действий, который в дальнейшем может пригодиться, также можно формировать такие из патриотических качеств, как осознание долга перед своей страной, чувства верности своей Родине. Осваиваются такие компетенции, как поиск аргументов и доказательств, критическое мышление, взаимоподдержка, уважения к собеседнику, признание иных точек зрения и т.д.

Применение кейс технологии в процессе урока помогает обучающимся на примере конкретной условной ситуации выработать алгоритм действий не только во время происшествия, но и по предотвращению данной ситуации в реальной жизни.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

Уроки-практикумы имеют своей особенностью практическую направленность.

-Знание современной армии, обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; тут возможно использование различных практических заданий, таких как строевая подготовка,

-оказание первой помощи пострадавшим, освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

-практическое занятие по эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий обучающихся при объявлении эвакуации

-использование средств индивидуальной защиты «Средства защиты органов дыхания» классификация, (маски, респираторы, противогазы) принцип действия; средства защиты кожи» классификация, принцип действия и устройство ОЗК и Л-1.

-использование средств пожаротушения (различные виды огнетушителей).

- принципы и способы выживания в автономных природных условиях. Способы ориентирования, строительства укрытий, добычи огня, питания и воды.

Данные типы уроков содействует закреплению умений и навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формируют такие необходимые качества, как чувство долга и ответственности, бескорыстие, активную жизненную позицию, что очень важно при дальнейшем патриотическом воспитании.

Выпускники, прошедшие курс ОБЗР, смогут влиться в ряды защитников Родины, уже имея базовые знания, что поможет им адаптироваться к службе и успешнее выполнять служебные задачи.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появится новый предмет "Труд (технология)"  
Урок который заменит существующий предмет "Технология". Это решение было принято после множества дискуссий и обсуждений.

Внедрение нового предмета "Труд (технология)" в школьное расписание позволит детям развить творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире.

В программу по трудовому обучению для 5-9 классов войдут обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей будет пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".  
 три дополнительных модуля: "Автоматизированные системы", "Животноводство" и "Растениеводство".

Задачи курса «Труд (технология)»

Подготовка личности к трудовой, преобразовательнойдеятельности, в том числе на мотивационном уровне –формирование потребности и уважительного отношения ктруду, социально ориентированной деятельности**;**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

с 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ №7 начал работу Центр «Точка роста», нацеленный на внедрение современных инновационных технологий в образование. «Точка роста» - новый уникальный проект в рамках национального и федерального проектов. Он направлен на формирование современных технологических и гуманитарных навыков у обучающихся. Кабинет «Технологии» центра «Точка роста», нацеленный на внедрение современных инновационных технологий в образовании, направлен на формирование современных технологических и гуманитарных навыков у обучающихся. Это не просто учебный кабинет, а высокотехнологичная площадка, оборудованная по последнему слову учебной техники. Благодаря этому у каждого обучающегося появляется возможность по-новому осваивать предмет Труд «Технология».

При изучении *модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование* , дети будут выполнять конструирование и постройку моделей различных видов техники. В результате работы над этим блоком, учащиеся приобретут основные знания и сведения по выбранномунаправлению, познакомятся с его историей.

На уроках учащиеся будут создавать модели техники что будет способствовать развитию у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам, объектам; стремлению их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты.

Модуль *«Производство и технологии.* Это блок, включающий в себя умение пользоваться схемами, выполнять пошаговые инструкции сборки деталей по схеме;

*Модуль «Компьютерная графика. Черчение*; это работа с графическим редактором поможет учащимся формировать образное техническое мышление, умение выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж.

*Модуль «Робототехника* - ……построение несложных моделей по готовым схемам и чертежам воспитывает у детей усидчивость, терпение и трудолюбие; формирует умение рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Оценка эффективности решения всех поставленных задач осуществляется посредством публичного обсуждения результата. Выполнив модель, необходимо выявить ее достоинства и недостатки, что в свою очередь способствует воспитанию у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям.

*Модуль «**Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*.

При изучении «Технологии обработки материалов» На уроках школьники будут заниматься с различными материалами, такими как бумага, картон, ткани, природные материалы, пластик, поролон, фольга и другие. Они будут учиться основам слесарного дела, кройки, шитья и другим навыкам ручной работы.

*А сетевое взаимодействие учебные экскурсии в школьную столовую, базовое предприятие ГОРТОРГ. «Технологии обработки пищевых* *продуктов» данный* урок будет включать профориентацию, чтобы показать широкий спектр возможностей самореализации учащимся.

*ВЫВОД* Внедрение нового предмета "Труд (технология)" в школьное расписание позволит детям развить творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Новые знания и умения детям пригодятся в будущем и помогут успешно адаптироваться в современном мире.