Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Муниципального образования

«город Бугуруслан» Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании МО учителей начальных классовПротокол № 1от «\_\_\_» августа 2023 Руководитель МО\_\_\_\_\_\_Закирова Г.А. | **СОГЛАСОВАНА**зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Плотникова Т.В.«\_\_\_» августа 2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**ДиректорМБОУ «СОШ №7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. МоисееваПриказ № от «\_\_\_» августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дополнительным платным образовательным услугам**

 **«Знатоки»**

 Составитель:

 Наумова Елена Георгиевна,

 учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***2023 – 2024 учебный год***

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная платная образовательная программа «Знатоки» разработана с учётом основных направлений модернизации общего образования и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания и умения для самообразования и решения практических жизненных задач.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Основная**цель**программы**:**развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи:**

1. Развитие творческих способностей младших школьников.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
4. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

**Основные принципы** реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

**Ценностные ориентиры** содержания

 Задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка.

Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие не востребованности.

 Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

 Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

**Особенности организации учебного процесса**

 Курс «Знатоки» ориентирован на детей 7 - 8 лет, рассчитан на 34 занятия и предназначен

 для работы в любой системе начального образования.

 Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения определенного вида работ. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задания. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе «Знатоки» используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут решать успешно).

Ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задания по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы будут повторяться в следующем учебном году, но даваться с усложнением материала и решаемых задач.

Основные принципы распределения материала:

• системность: задания располагаются в определенном порядке;

• принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

• принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

• увеличение объема материала;

• наращивание темпа выполнения заданий;

• смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

 Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно- развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию..

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗНАТОКИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** **и тем** | **Количество часов** | **Содержание курса** | **Формы организации****и виды деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**Задания повышенной сложности | 5ч. | Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки. |   |
| **Раздел 2.**Логически-поисковые задания | 5ч. | Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. |
| **Раздел 3.**Тренировка внимания | 5ч | Материал, включенный в курс, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.  |
| **Раздел 4.**Тренировка слуховой памяти | 5ч | Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. |
| **Раздел 5.**Тренировка зрительной памяти | 5ч | Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. |
| **Раздел 6.**Поиск закономерностей | 5ч | В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. |
| **Раздел 7**.Задания по перекладыванию спичек. Ребусы | 4ч | Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов. |
|  | **34ч** |  |

Контроль и оценка планируемых результатов.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

 **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 5 |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 6. | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 4 |
| **Итого** |  | **34** |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами изучения курса** является формирование следующих умений:
- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-доброжелательность, доверие и внимание к людям

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

 ***Регулятивные УУД*:**

- определять и формулировать цель деятельности

- проговаривать последовательность действий

- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

***Познавательные УУД*:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

***Коммуникативные УУД***

- слушать и понимать речь других

- читать и пересказывать текст

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

- выделять существенные признаки предметов

- сравнивать между собой предметы, явления

- обобщать, делать выводы

- классифицировать явления, предметы

- определять последовательность событий

- давать определения тем или иным понятиям

**Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.**

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что во 2 **классе** не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

 Для отслеживания результатов  предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся  по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль   в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

 Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -  незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

 Содержательный контроль и оценка  результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми.

 **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

 Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года  занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

**Критерии оценки результатов тестов.**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы; 60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень; 30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

**5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 Количество часов: всего 34 часа в год; в неделю 1 час,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Дата изуче-ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | К/р | П/р |
|  | Снова в школу. Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?» | 1 | 0 | 0 | 6.09 | <https://ppt4web.ru> |
|  | Как из рога изобилия | 1 | 0 | 0 | 13.09 | <https://infourok.ru> |
|  | Кое-что о школе | 1 | 0 | 0 | 20.09 | <https://infourok.ru> |
|  | Овощи с грядки | 1 | 0 | 0 | 27.09 | [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/ovoschi-s-gryadki-3976139.html) |
|  | Курам на смех | 1 | 0 | 0 | 4.10 | <https://infourok.ru> |
|  | Сказочный листопад | 1 | 0 | 0 | 11.10 | <http://moodle.distcentr.ru> |
|  | Развиваем воображение и фантазию | 1 | 0 | 0 | 18.10 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Морские обитатели | 1 | 0 | 0 | 25.10 | <https://infourok.ru> |
|  | Бьём баклуши | 1 | 0 | 0 | 8.11 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Зоологическое ассорти | 1 | 0 | 0 | 11.11 | <https://infourok.ru> |
|  | Клуб юных живописцев | 1 | 0 | 0 | 22.11 | <https://kopilkaurokov.ru> |
|  | Цветочная угадайка | 1 | 0 | 0 | 29.11 | <https://infourok.ru> |
|  | Открываем долгий ящик | 1 | 0 | 0 | 29.11 | <https://multiurok.ru> |
|  | Звёздный дождь | 1 | 0 | 0 | 6.12 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Ёлочка с волшебными шишками | 1 | 0 | 0 | 13.12 | [https://infourok.ru](https://infourok.ru/scenarij-sportivnogo-razvlecheniya-s-elementami-turizma-gruppa-dlya-detej-s-narusheniem-rechi-onr-i-iii-urovnya-k-yolochke-za-vo-6201160.html) |
|  | Учимся быть внимательными и заботливыми | 1 | 0 | 0 | 20.12 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Засучив рукава | 1 | 0 | 0 | 27.12 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Сундучок занимательных заданий | 1 | 0 | 0 | 10.01 | <https://urok.1sept.ru> |
|  | Симметрия | 1 | 0 | 0 | 17.01 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Герои сказок в ребусах и загадках | 1 | 0 | 0 | 24.01 | <https://infourok.ru> |
|  | Учимся быть честными | 1 | 0 |  0 | 31.01 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | «Учитесь властвовать собой» | 1 | 0 |  0 | 7.02 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Учимся управлять своими чувствами | 1 | 0 | 0 | 14.02 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Любопытные факты из жизни животных | 1 | 0 | 0 | 21.02 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | 1 | 0 | 0 | 28.02 | <https://nsportal.ru> |
|  | Пятое колесо в телеге | 1 | 0 | 0 | 6.03 | <https://infourok.ru> |
|  | Здравствуй, сказка! | 1 | 0 |  0 | 13.03 | <https://infourok.ru> |
|  | О водных судах | 1 | 0 | 0 | 20.03 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | Китайская грамота | 1 | 0 | 0 | 9.04 | <http://school-collection.edu.ru> |
|  | По тропинкам математики | 1 | 0 | 0 | 16.04 | [https://www.prodlenka.](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/259251-po-tropinkam-matematiki) |
|  | Сказки А. С. Пушкина | 1 | 0 | 0 | 23.04 | [https://skazki.rustih.ru](https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/aleksandr-pushkin/) |
|  | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки | 1 | 0 | 0 | 30.04 | <https://multiurok.ru> |
|  | Самолётик Нескучалкин. На даче | 1 | 0 | 0 | 8.05 | [https://урок.рф/library](https://урок.рф/library/33_zanyatiya_dlya_budushih_otlichnikov_044416.html) |
|  | Согласись или поспорь со мной.Итоговая работа. | 1 | 1 | 0 | 15.05 | <https://nsportal.ru> |
| Общее количество часов | 34 | 1 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2020. – (Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы).

2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2020. – (Юным умникам и умницам. Курс для массовой школы).

3. Интеллектуальный марафон. Задания. Решения. Материалы ,система Л. В. Занкова  (1-10 марафоны 2003-2012г.г.) издательский дом Федоров, 2012г.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

5. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификациии переподготовки работников образования**,** 2011. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)

6. Раицкая Г.В. «Олимпиадные задания1-2 класс. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир» Самара: Издательский дом «Федоров», 2011 г.

7. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Рабочие тетради в 2-х частях, Москва: РОСТ книга, 2011 г

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://www.prodlenka>

<http://school-collection.edu.ru>