**"Выявление и сопровождение**

**обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях"**

Выявление детей с ОВЗ: Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является **педагогическое обследование**. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности школьников с ОВЗ

# Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.

**Метод наблюдения.**

**Метод наблюдения за деятельностью ребенка**

Основные принципы:

* + - максимально возможная фиксация объективных внешних проявлений.
		- Наблюдение непрерывного процесса, а не отдельных его моментов.
		- Избирательность записи. По результатам наблюдения психолог, выявив у ребенка признаки нарушенного развития, делает предположения о качественной стороне и уровне имеющихся у ребенка проблем, что позволяет ему оптимально подобрать диагностический инструментарий и правильно организовать дальнейшее психологическое изучение ребенка.

*Недостатками метода наблюдения*:

* + - Длительность и субъективность.

# Метод беседы

Беседа предполагает получение психологом информации об особенностях психического развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами).

Цель беседы - обмен мнениями о психическом развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем.

При проведении беседы психолог должен соблюдать следующие требования:

* эффективность беседы зависит от активности родителей (педагогов), поэтому между ее участниками необходимо создать доверительные отношения;
* желательно участие в беседе обоих родителей;
* нужно стремиться к выработке у родителей (педагогов) реальных представлений о психофизических особенностях ребенка и его трудностях;
* во время беседы необходимо спланировать следующие встречи и определить их задачу.

# Метод опроса педагогов (родителей)

Метод опроса в отношении проблем развития ребенка осуществляется с применением опросников, т.е. методик, содержащих вопросы, на которые родители и педагоги должны ответить в свободной форме (открытый тип опросника) или выбрать из вариантов, предлагаемых в опроснике (закрытый тип).

**Некоторые методики, используемые для диагностики познавательных процессов и способностей:**

* **Для исследования памяти**: «10 слов», «6 фигур», «Пересказ рассказа». Они позволяют оценить развитие слухоречевой (механической, смысловой) и зрительной памяти.
* **Для изучения внимания**: методика «Таблицы Шульте».
* **Для оценки восприятия**: восприятие слов — тест Мюнстернберга, восприятие 9 фигур — тест Готшальдта.
* **Для анализа уровня интеллектуального развития**: тест Равена и Школьный тест умственного развития (ШТУР).
* **Для диагностики мышления**: «Словесный лабиринт А. Лачинса», «Интеллектуальная лабильность», «Исключение лишнего», «Выделение существенного признака», «Логика связей», «Установление закономерностей» Б. Л. Покровского, «Количественные отношения».

**Психолого-педагогическое сопровождение** - комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения** ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• создание социально-педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

• систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемами и методами его воспитания и обучения в условиях семьи.

**Организация психолого-педагогического сопровождения** включает в себя:

1. Работу психолого-медико-педагогического консилиума ( ПМПк)

2. Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

3. Организацию педагогического взаимодействия

4. Организацию индивидуальных педагогических маршрутов

5. Оказание педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

 В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие **формы**:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеучебной деятельности (ежедневно)
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе
* проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК
* проведение малых педсоветов, административных советов
* ведение карт наблюдений динамики учебных навыков
* посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с т.з. здоровьесбережения
* разработка методических рекомендаций учителю
* анкетирование, диагностика обучающихся
* обследование школьников по запросу родителей
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие..
* формирование микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.

 **Педагог-психолог** выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

 **Учителя,** работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

 Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая характеризуется следующими **принципами**:

1) **системность** – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям.

2) **комплексность** – проявляется в том, что педагогом, специалистами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности.

3) **интегративность** – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) **приоритет особых потребностей ребенка** – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) **непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е.на всех ступенях образования.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Необходимо соблюдать **общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования.

Список литературы

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3., – С. 35-39.
2. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы - http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/. Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива» - http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315 .Что такое ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) образование? По материалам Альянса правозащитных организаций "Спасите детей" ("Savethechildren") - http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\_inkluziv\_obrazov http://мгппу.рф/projectpages/index/35 9. ://www.inclusive-edu.ru/materials/
3. Как помочь ребёнку успешно учиться в школе. Круглова Н.Ф. Питер, 2004.
4. Коррекционно-развивающие занятия. Лесина С.В., Попова Г.П., «Учитель», 2007.
5. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в ХХI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
6. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условияхинтегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – № 5, – С 16-25.
7. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка. Под ред. Шипициной Л.М. М., 2005.
8. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Сорокина В.В. Москва, 2005.
9. Психолого-педагогическое сопровождение. Хоменко И.Н., «Учитель», 2008.
10. Психология общения и поведения умственного отсталого школьника. Малеев Д.М., Омарова П.О, Бажукова О.А «Речь», 2009.
11. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И. «Речь», 2008.
12. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. «Речь», 2009.
13. Сопровождение инклюзивного образования [Электронный ресурс] ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования» Вологда, [сайт]. [2012]. URL: <http://ocpmcc.edu35.ru/index.php>
14. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией. Малеев Д.М., Омарова П.О., Валиева П.В. «Речь», 2010.
15. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007.