

Рассмотрено
на общем собрании
сотрудников МБОУ СОШ №7
протокол № 3 от 01.03.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования «город Бугуруслан»
за 2023 учебный год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о МБОУ «СОШ №7»		5
Раздел I. Аналитическая часть		8
1.1.	Оценка образовательной деятельности	8
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	23
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	30
1.4.	Организация учебного процесса	52
1.5.	Востребованность выпускников	66
1.6.	Кадровое обеспечение	67
1.7.	Учебно – методическое обеспечение	79
1.8.	Библиотечно – информационное обеспечение	95
1.9.	Материально – техническая база	100
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	113

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями от 12.01.2022);
- приказом «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №7» за 2022 год» от 10.03.2023 №25

В отчёте представлены результаты самообследования МБОУ «СОШ №7» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2022 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в

установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- образовательную деятельность;
- систему управления МБОУ СОШ №7;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организацию образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническую базу;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»

Наименование УО	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Юридический адрес	461630, г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2
Телефон	8(35352)6-83-23
E-mail	79228486335@yandex.ru
Информация об учредителе	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Ф.И.О. руководителя общеобразовательного учреждения	Моисеева Людмила Николаевна
Ф.И.О. заместителя руководителя	Плотникова Татьяна Владимировна
Нормативная и правовая основа деятельности	
Лицензия №	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №806 от «05» мая 2012г. <u>Срок лицензии: бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№1313-4от «31» января 2014г
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	МБОУ «СОШ №7» в своей деятельности руководствуется: -Конституцией РФ -Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - нормативно-правовыми актами РФ, Оренбургской области - Уставом ОО - локальными актами ОО: • Правила внутреннего распорядка обучающихся • Правила внутреннего трудового распорядка • Коллективный договор • Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации • Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся • Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Режим работы УО	Продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных дней в неделе: 5 дней.
Официальный сайт УО	sosh7bug.moy.su

Право владения. Использование материально-технической базы.

Свидетельство о государственной регистрации права от 09.12.2011г., на основании постановления Администрации муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 974-п от 20.10.2010г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени №7» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание средней школы, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь 4624,8 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2

Территория образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права от 09.12.2011г., на основании распоряжения Комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 22.12.2010г. № 1147-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта народного образования, общая площадь 19426 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2, на земельном участке расположено здание школы.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №7» организуется в соответствии с:
- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Цель на 2023 год: «Создание условий для самореализации педагогов и учащихся в условиях развивающегося образовательного пространства».

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего образования по стандартам второго поколения. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню.

1. На 1 уровне (начальное общее образование):

- реализация УМК «Школа России» - 1-4 классы

Количественные показатели:

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего учащихся: 1- 4 классы	159	159	144
Классов - комплектов	8	7	6

2. На 2 уровне (основное общее образование):

- обучение по ФГОС ООО;
- введение второго иностранного языка (немецкий);

Количественные показатели:

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего учащихся: 5-9 классы	199	199	209
Классов - комплектов	9	9	10

Основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 год;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2027 год;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2025 год.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО Вариант 6.3;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 года учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №7» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Проведены родительские собрания, посвященные постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведены просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающий переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, предполагающий:

- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.
- Разработку приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.
- Разработку на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.
- Разработку на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, на заседании педагогического совета.
- Разработку учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-8 х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

- Разработку плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Корректировку плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

- Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования отражает требования обновленных ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учителями начальных классов и основного звена разработаны рабочие программы учебных предметов на сайте «Единого содержания общего образования».

Самостоятельно педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности с сохранением обязательных разделов:

- «Мое Оренбуржье»;
- «Основы смыслового чтения»;
- «Аэробика»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Школьная газета»;
- «Основы 3-D моделирования»;
- «ЮИД», «ДЮП»;
- «Психология и выбор профессии»;
- «Горизонт».

Все программы отражены в ООП НОО и ООП ООО.

По итогам 2022 года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-9 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических работ проходила в четком соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №7» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен конкурс рисунков «Народы России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

С 1 сентября 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ №7» по понедельникам проходят еженедельные торжественные линейки по выносу флага Российской Федерации. На линейке обязательно исполняется гимн российской Федерации. В каждом учебном кабинете, а также в фойе школы размещены стенды с государственной символикой Российской Федерации. Также в течение учебного года на курсе внеурочных занятий «Разговоры о важном» рассматривались темы связанные с изучением государственных символов Российской Федерации. Патриотическое воспитание неразрывно связано с экскурсионной музееведческой деятельностью. Для учащихся школы организовывались экскурсии в Бугурусланский краеведческий музей, музей боевой славы школы имени М.И.Калинина, в школьный музей МБОУ «СОШ №7».

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №7» реализуется федеральный проект по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», проводимого в рамках классного часа по понедельникам с 9.00 до 9.30. Для этого к началу 2022-2023 учебного года была составлена Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» сроком на 1 учебный год.

Информация о еженедельном проведении данного курса размещается на официальной страничке школы в ВК по ссылке: <https://vk.com/club196876443>. Со стороны администрации школы проводится систематический контроль проведения данного цикла внеурочных занятий.

19 сентября 2022 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №7 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка Роста». Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

– преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Технология»;

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации биологии, химии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Центр состоит из трех кабинетов в которых планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

В работу «Точек роста» включаются инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и сумеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиатворчеству. Это Астрелина С.В. – руководитель технологической лаборатории, Балабанова А.А. – руководитель лаборатории химии и физики, Мишакина С.В. – руководитель лаборатории по биологии.

Планируется обеспечить 100% «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Мы уверены, что работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

В рамках работы Центра «Точка роста» школа приняла участие в следующих мероприятиях:

- 1.11.2022 Мастер – классы для детей лагеря дневного пребывания года;
- 25.10.2022 – 27.10.2022 года - Участие в онлайн – недели по технологии –
- 25.11.2022 года - Участие в воркшопе "Современное оборудование для биологических исследований и экспериментов
- 22.12.2022 года - Круглый стол «Проблемы и перспективы работы Центров «Точка роста»

Количественные и качественные показатели

№ п/п	Социальная группа	Количество семей	Количество детей
1.	Всего учащихся	178	350
2.	Многодетные семьи	57	213
3.	Малообеспеченные семьи	62	127
4.	Неблагополучные семьи	13	19
5.	Дети – инвалиды	12	12
6.	Дети с ОВЗ	17	20
7.	Дети – сироты	0	0
8.	Опекаемые дети	5	7
9.	Приемные семьи	1	2
10.	Неполные семьи:		
	- без мамы	6	6
	- без папы	60	96
11.	Дети, обучающиеся на дому	8	8
12.	Дети группы риска:		
	- ВШК	2	2
	- КДН, ОДН	4	4
13	Дети из семей, состоящих на учете в КДН	13	19
14.	Родители - инвалиды	6	6
15.	Семьи вынужденных мигрантов с Украины	0	0
16.	Безработные семьи	12	17

Данные таблицы указывают, что у школы большое количество многодетных и малообеспеченных семей.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы. Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего.

В МБОУ СОШ №7 в 2022 учебном году обучаются 23 человека с ОВЗ. Из них 2 человек надомного обучения, дети – инвалиды -10 чел. из них на домашнем обучении – 7 человек. Из них по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР обучалось 24 обучающихся, 4 человека по адаптированным программам с умственной отсталостью (вариант 1), ООП – 5 обучающихся.

За отчетный период сохранилось количество обучающихся. В сентябре 2022 года в школе обучалось 350 человек, на 31 декабря 2022 года обучающихся составило 353. Также наблюдается рост многодетных, малообеспеченных и безработных семей. Со всеми категориями данных семей ведется работа согласно плану индивидуальной работы педагога-психолога и администрации школы.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Администратором является зам.директора по УВР.

МБОУ «СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Дополнительное образование

В первом полугодии 2022 года МБОУ СОШ №7 реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ:

№ п/п	Наименование платного кружка/ элективного курса	Класс	Кол-во учащихся	Преподаватель
1	«Школа раннего развития»		10	Парфильева Светлана Александровна
2	«Школа раннего развития»		10	Наумова Елена Георгиевна
3	«Каллиграфическое моделирование»	1	13	Закирова Гулиза Акзамовна
4	«Хочу все знать»	2а	11	Паранькина Наталья Вячеславовна
5	«Хочу все знать»	2б	10	Ашимова Мария Валерьевна
6	«Занимательная грамматика»	3а	10	Давыдова Ирина Александровна
7	«Умники и умницы»	3б	10	Илингина Галина Борисовна
8	«Знатоки»	3а	12	Наумова Елена Георгиевна
9	«Английский на 5»	5б	14	Шакина Юлия Анатольевна
10	«Математический практикум»	8а	10	Снегова Валентина Николаевна
11	«Избранные вопросы по планиметрии»	9	16	Мошнина Зульфия Равильевна

Охват дополнительным образованием в школе в первом полугодии 2022 года составил 35,5 процента.

Во втором полугодии 2022 года МБОУ СОШ №7 реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ:

№	Название	Класс	Руководитель
---	----------	-------	--------------

п/п			
1	«Компьютерная мышь»	1-4 (сборная)	Ашимова М.В.
2	«Волшебный декупаж»	1-4 (сборная)	Зеленкина Е.А.
3	«Little stars»	1	Парфильева С.А.
4	«Избранные вопросы по планиметрии»	9	Мошнина З.Р.
5	«Каллиграфическое моделирование»	1	Наумова Е.Г.
6	«Хочу все знать»	2	Закирова Г.Б.
7	«Эрудит»	3а	Паранькина Н.В.
8	«Эрудит»	3б	Ашимова М.В.
9	«Знатоки»	4б	Илингина Г.Б.
10	«Современные народные танцы»	2-4 (сборная)	Шепелева О.А.
11	«Калейдоскоп наук»	4а	Давыдова И.А.
12	«Школа раннего развития»		Давыдова И.А.
13	«Школа раннего развития»		Илингина Г.Б.

Охват дополнительным образованием в школе во втором полугодии 2022 года составил 49,5 (175 человек) процента.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение «Школьный театр». Разработана программа внеурочной деятельности. Руководитель школьного театра – Сараева Л.Н.

Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Во втором полугодии 2022 года в данном кружке занималось 15 человек.

В течение всего 2022 года в школе функционирует школьный спортивный клуб «Семерочка». В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол;
- баскетбол;
- легкая атлетика

В объединениях клуба в первом полугодии занято 356 обучающихся (97% обучающихся школы), во втором полугодии 344 обучающихся (97%).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;

Вывод: Платные образовательные услуги в 2022 году способствовали не только повышению качества знаний обучающихся, но и укреплению материально-технической базы школы. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 10 процентов. В следующем году планируется увеличить охват учащихся дополнительным образованием.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ – «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Режим работы: ежедневно с 7.30 часов до 19.30. Суббота и воскресенье - выходные дни. Организация режима пребывания детей составляет 12 часов.

Организация воспитательно–образовательного процесса в дошкольной группе регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной работы.

В своей работе опирались на основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй.

В дошкольной группе созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности. За 2022 год не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 2 педагогических работника с высшим образованием и стажем работы более 15 лет.

Дошкольную группу посещает 29 детей, из них 11 девочек и 18 мальчиков.

Основная работа коллектива была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранения и укрепления их физического и эмоционального здоровья.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся работа проводится в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить их успешную адаптацию, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

На протяжении первой половины учебного года работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Старались обеспечивать эмоциональный комфорт в группе, побуждали детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку.

В группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно.

В группе в достаточном количестве имеются дидактические, развивающие настольно-печатные и творческие игры, фабричные и изготовленные своими руками.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагогические, целесообразны и соответствуют возрасту детей.

В зонах сюжетно – ролевых игр имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Совместно с родителями проведена большая работа по оформлению игровых зон, изготовлению атрибутов. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Правила техники безопасности

соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во группе имеется в достаточном количестве методической литературы и пособий по речевому развитию воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование в группе осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе. С детьми систематически проводили ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигали в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию. Был проведен осенний праздник для детей и родителей «Здравствуй, осень». Праздник «День матери». Воспитанники группы поздравили своих мам с этим замечательным праздником.

Был проведен утренник для детей и родителей «Новогодняя сказка».

В детском саду уделяется большое внимание воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. В подготовительной к школе группе прошел утренник, посвященный 23 февраля «День защитника Отечества». С воспитанниками группы провели утренник «Наши мамы лучше всех». Воспитанники принимали участие в проведении праздника «Широкая Масленица».

Игровая деятельность является ведущим видом деятельности дошкольников. Для эффективного развития детского общения и удовлетворения потребности детей использовали сюжетно-ролевые игры.

Воспитанники нашей группы совместно с воспитателями участвовали в ряде онлайн мероприятий и акций: «Окна Победы», «9 мая», «Выпускной бал», «Со спортом с пеленок», «День России».

На территории созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Территория озеленена. Созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются мини-огороды, цветники. Участок украшают цветники и клумбы.

В этом году в школу выпущено 17 детей. Воспитанники готовы к обучению в школе, у них сформированы основные качества и понятия: развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии и творчеству. Умеют

подчиняться правилам и социальным нормам. Творческие способности детей успешно проявляются в рисовании и пении. Хорошо умеют выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Воспитанники овладели социальными нормами поведения, правилами безопасного поведения и личной гигиены.

Структура и система управления образовательной организации

В своей деятельности МБОУ «СОШ №7» руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, Оренбургской области, администрации муниципального образования «город Бугуруслан», нормативными правовыми актами Управления образованием, Уставом школы, иными локальными актами.

Управление в МБОУ «СОШ №7» осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов. Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ. На основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся

Образовательная организация представлена двумя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МБОУ «СОШ №7». Управление школой осуществляется:

учредителем – Управлением Образования администрации муниципального образования «город Бугуруслан», директором – непосредственным руководителем в соответствии с приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан». Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №7» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления школой являются общее собрание работников МБОУ СОШ №7, родительский комитет. Общее собрание объединяет всех работников образовательного учреждения.

Общее собрание работников МБОУ СОШ №7 направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей. Работу школы координируют 2 заместителя директора по направлениям: учебная работа, воспитательная.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Моисеева Людмила Николаевна	Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент» Общий стаж: 25 лет	5 лет
Зам. директора	Плотникова Татьяна Владимировна	Высшее, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение по отраслям» Общий стаж: 10 лет	4 года
Зам. директора	Михеева Светлана Васильевна	Высшее, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», учитель истории Общий стаж	2 года

В структуру ОУ входят также методические объединения по предметным циклам.

Органы управления, действующие в «МБОУ СОШ №7»

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Повышает эффективность управления школой, в значительной степени способствует повышению роли общественности и родителей
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет	<p>В функции Совета родительской общественности входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • координация деятельности родительских комитетов; • проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; • участие в организации безопасных условий

	<p>осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
--	--

Педагогический совет школы объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в школе. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и Положением. Основные задачи педагогического совета:

- обеспечение направленности в деятельности педагогических работников школы по совершенствованию образовательной, воспитательной и методической деятельности.
- внедрение в практику работы педагогов наиболее продуктивных инновационных технологий.

Педагогические советы проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием ИКТ-технологий, способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей. Темы педсоветов вызывали интерес, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для образовательного учреждения проблем. Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной методической проблемой. В 2022 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

Тема педагогического совета	Срок проведения
Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды в рамках реализации проекта «Современная школа»	Январь

«Новые воспитательные технологии» Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Март
Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9 класса	Апрель
Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1-8	Май
Результаты государственной итоговой аттестации 9	Июнь
«Современное образование МБОУ «СОШ №7» – возможности каждого»	Август
Современные подходы к управлению познавательной деятельностью обучающихся на уроке в условиях реализации ФГОС	Ноябрь

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые аспекты образовательного процесса, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом. Участие в педагогических советах способствовало повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов; эффективности образовательного процесса через активное внедрение современных технологий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

Научно – методический совет, в состав которого входят наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. НМС

помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета школы являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в школе;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в школе;
- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) школы, научного общества учащихся;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- представление педагогических работников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений

В 2022 году свою работы вели 3 школьных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей основного звена;
- методическое объединение классных руководителей.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях;
- методические недели.

Все методические объединения работали по индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы школы и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Выводы: Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актом.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <http://sosh7bug.mou.su/>, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр. Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО. Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской

Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №7 направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы; внедрить формы инновационной работы.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школы. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

В целом управление образовательной организацией в 2022 году можно считать эффективным, так как при соблюдении всех принципов, организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с содержанием основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Образовательная деятельность направлена на успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного общего образования. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа

предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. На домашнем обучении в 2022 году находились: 9 чел.

В 2022 учебном году аттестации подлежали 350 обучающихся, из них:

- 2-4 классы- 144 человек;
- 5-9 классы- 209 человек.

Результаты обучения за 1 полугодие 2022 учебного года

ОУ	2-4 классы		5-9 классы		По ОУ	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
СОШ №7	100	44	100	38	100	39%

Результаты обучения за 2 полугодие 2022 учебного года

ОУ	2-4 классы		5-9 классы		По ОУ	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
СОШ №7	100	45	100	36	100	40%

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	159	161	166	161	144
	– начальная школа:					
	основная школа:	197	200	199	202	209
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– начальная школа:					
	основная школа:	0	0	0	0	0
	Не получили	0	0	0	0	0

	аттестата об основном общем образовании					
	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	1	3	1	1

Анализ представленных в таблице данных показывает, что в школе количество обучающихся возрастает на основном уровне обучения.

Основными причинами движения, как и в прошлом учебном году, стала смена места жительства обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний и успеваемость по классам за 1 полугодие 2022 года

Класс	Классный руководитель	На «5»	На «4 и 5»	«3»	«2»	Качество %	успеваемость %
2А	Паранькина Н.В.	1	9	0	1	45 %	100%
2Б	Ашимова М.В.	2	11	1	1	54%	100%
3А	Давыдова И.А.	1	8	0	0	50%	100%
3Б	Илингина Г.Б.	3	7	0	1	50%	100%
4А	Парфильева С.А.	3	6	1	1	43%	100%
4Б	Наумова Е.Г.	3	7	1	2	45,5%	100%
5А	Астрелина С.В.	1	7	0	1	44%	100%
5Б	Шакина Ю.А.	2	8	1	2	50%	100%
6А	Логачева А.Ю.	0	8	1	0	38%	100%
6Б	Ефремов Е.А.	1	4	1	2	28%	100%
7А	Балабанова А.А.	1	5	0	1	38%	100%
7Б	Плотникова Т.В.	2	7	0	0	50%	100%
8А	Снегова В.Н.	1	9	0	0	37%	100%
8Б	Мошнина З.Р.	2	7	1	1	39%	100%
9А	Михеева С.В.	3	11	0	2	32%	100%

Качество знаний и успеваемость по классам за 2 полугодие 2022 года

Класс	Классный руководитель	На «5»	На «4 и 5»	«3»	«2»	Качество %	успеваемость %
2	Закирова Г.А.	3	14	0	3	55%	100%
3А	Паранькина Н.В.	1	4	0	0	29%	100%
3Б	Ашимова М.В.	1	11	1	1	44%	100%
4А	Давыдова И.А.	0	8	0	1	42%	100%
4Б	Илингина Г.Б.	2	7	1	2	47%	100%
5А	Мишакина С.С.	0	9	0	1	43%	100%
5Б	Шепелева О.В	1	5	0	4	32%	100%
6А	Астрелина С.В.	1	5	0	0	35%	100%
6Б	Шакина Ю.А.	1	11	1	0	63%	100%
7А	Логачева А.Ю.	2	6	1	0	42%	100%
7Б	Ефремов Е.А.	2	2	0	0	22%	100%
8А	Балабанова А.А.	0	7	0	0	32%	100%
8Б	Плотникова Т.В.	0	9	0	1	41%	100%
9А	Михеева С.В.	0	6	0	0	28%	100%
9Б	Мошнина З.Р.	3	8	1	0	46%	100%

Самые низкие показатели качества знаний нам дают следующие классы: 3А – 29 %, 7Б- 22%, 9А-28%

Вывод. Аттестовано - 322 учащихся 2-9 классов. Начальная школа: аттестовано-113 человек, успеваемость -100%, качество знаний- 45% Основная школа: аттестовано- 209 человек, успеваемость - 100%, качество знаний- 36%. Снижение качества образования связано с увеличением количества детей ОВЗ. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать причины снижения показателей качества знаний; у каждого обучающегося добиваться повышения показателя качества, вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, вести совместную работу с учителями – предметниками,

своевременно реагировать на удовлетворительные и неудовлетворительные отметки, пропуски по неуважительным причинам обучающихся своего класса.

- обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации.

2. Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода; взять на особый контроль слабоуспевающих учеников.

3. Классным руководителям всех классов предпринимать все меры для увеличения качественных показателей. Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на обучение.

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана

Средний процент обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил по итогам года - 36%, что на 3% ниже по сравнению с 2021 годом. Данный показатель соответствует требованиям, предъявляемым школьному образованию. На основании мониторинга качественного показателя предметов по итогам года можно констатировать достаточно стабильное увеличение показателя по таким предметам как география, ОБЖ, обществознание. Этому способствовал высокий профессионализм учителей предметников школы: Моисеева Л.Н., Астрелина С.В., Негода Г.И. Вместе с тем снизился данный показатель по математике, английскому языку. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся в 35а, 7б, 9а классе.

Проблема: по итогам года количество обучающихся с одной «3» и с одной «4» остается большим: 15 обучающихся с одной «3», с одной «4»- 6 обучающихся.

Формы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Школьники с ОВЗ имеют самые разнообразные нарушения развития: проблемы с зрительным восприятием, речевым аппаратом и опорно-двигательной системой, интеллектуальным мышлением, с расстройствами в качестве или динамике эмоций и чувств, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Поэтому персональный подход к каждому школьнику и специальная индивидуальная программа для детей с ОВЗ - главные преимущества в работе с такими детьми.

Основные принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку.
2. Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно.
3. Использование на уроке большого количества красочного дидактического материала,

наглядных пособий.

4. Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

5. Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кресворды, мозаика и т. п.).

6. Для облегчения работы обучающихся используются достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера.

Коррекционно - развивающие педагогические технологии используемые в школе позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Можно выделить современные технологии, элементы которые применяются на уроках в школе:

- 1.технология разноуровневого обучения;
- 2.технология проблемного обучения;
- 3.технология проектного обучения;
- 4.технология компенсирующего обучения;
- 5.игровые технологии;
- 6.информационно-коммуникационные технологии;
- 7.нравственная технология;
- 8.здоровьесберегающие технологии

Выводы: Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Для успешной работы необходимо:

- Продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения;
- при проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий;
- классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать родителей о результатах обучения, о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
- усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий

Результативность выпускников 9-х классов школы в ОГЭ 2022 года

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в выпускном 9 классе 2022 год был завершен государственной (итоговой) аттестацией.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего специального профессионального образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Для учащихся 9 класса в течение года были организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные курсы, способствующие расширению знаний по предмету. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями.

Анализ работы показал, что вопросы подготовки ОГЭ рассматривались в течение всего года: на педсовете:

1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
2. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ и ОГЭ в 2022 году.

На совещании при директоре:

1. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации на уроках и дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.
2. О формировании муниципальной системы мониторинга качества образования выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

На совещании при завуче:

1. Об изменениях проведения ОГЭ в 2022 году.
2. Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно - воспитательного процесса в 9-х классах.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов
Русский язык ОГЭ**

Класс	По списку	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% 2	Успев. %	Кач-во %	Учитель
9	34	34	0	15	12	7	0	100	56	Ефремов Е.А.

Григорьев Артем и Кузнецов Евгений сдавали экзамен по русскому языку в формате ГВЭ.

Результаты выполнения экзамена в формате ОГЭ по русскому языку показали, что обучающиеся в целом владеют навыками работы с текстом и умеют выполнять тестовые задания, в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом недостаточно высоким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Экзамен в формате ОГЭ обнаружил необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку, предполагающих овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускники 9 класса особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Не все обучающиеся справились успешно с написанием сжатого изложения. Но недостаточно применили приёмы сжатия текста, не сохранили все микротемы. К выполнению заданий части 3 приступили все обучающиеся, но в работах были обнаружены ошибки: речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные. Фактологическая точность соблюдена в пределах нормы. Результаты проверки выполнения 3 части экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Причины допущенных ошибок:

- не сформирован навык смыслового чтения;
- невнимательное прочтение текста;
- неумение формулировать проблему;
- неумение выбрать главное для аргументации;

- низкий уровень начитанности учащихся;
- недостаточный словарный запас;
- отсутствие систематической практики работы со всеми видами информации, словарями, справочниками.
- не в полной мере развиты навыки самопроверки работы, которые отражаются на выполнении как первой, так и второй части входной части работы.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты экзаменационной работы по русскому языку обучающихся 9 класса на заседаниях ШМО; на основе глубокого качественного анализа разработать план мероприятий по предупреждению типичных ошибок, рекомендации для всех участников ГИА.

2. Ознакомить обучающихся и их родителей с результатами экзамена по русскому языку в 9 классе.

3. Совершенствовать работу по подготовке к итоговой государственной аттестации по русскому языку в рамках сетевого взаимодействия педагогов, организации мастер классов, инновационных методических форм работы.

4. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа; формировать умения и навыки обучающихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского языка.

5. Организовать систематическое повторение пройденных разделов по русскому языку, усилить работу над заданиями, вызвавшими особые затруднения у обучающихся.

6. Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе, на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках русского языка и литературы.

Математика ОГЭ

Класс	По списку	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	%2	Успев. %	Кач-во %	Учитель
9	34	34	0	31	2	1	0	100	9	Мошнина З.Р.

Григорьев Артем и Кузнецов Евгений (4 хор.) сдавала экзамен по математике в формате ГВЭ.

Результаты выполнения экзамена в формате ОГЭ по математике показали, что обучающиеся слабо владеют навыками работы с заданиями первой части. Обучающиеся умеют выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов,

осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

При этом недостаточно высоким оказался уровень выполнения заданий второй части. Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Рекомендации учителям математики:

1. Сохранение постоянного внимания к геометрии. При изучении предмета, особенно с 7 класса, заострить внимание учащихся не только на формулах, но и на различных построениях, комбинациях и конструкциях, т.е. задачах с нестандартной формулировкой: разбиение фигур на части, составление фигур из частей и т.д.

2. Развитие и поддержание интереса к предмету через формирование пространственного воображения.

В 2022 году обучающиеся 9 класса писали в формате ОГЭ по учебным предметам по выбору.

Предмет	Число сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во %	Учитель
Обществознание	23	0	14	4	1	28	Моисеева Л.Н.
География	15	0	12	3	0	20	Негода Г.И.
Биология	7	0	6	1	0	14	Негода Г.И.
Химия	4	0	3	1	0	25	Балабанова А.А.
История	3	0	2	1	0	34	Михеева С.В.
Информатика	2	0	1	1	0	50	Плотникова Т.В.

Основную школу закончили 34 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и сдали экзамены, получили документ об образовании соответствующего образца. Один выпускник 9 класса получил аттестаты с отличием.

Вывод:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проводится планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

Проблемы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- не отработаны навыки осмысленного чтения.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации школы:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022;
- разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022;
- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.08.2022 №01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», в целях совершенствования единой системы оценки качества

образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях г. Бугуруслана, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в сентябре – октябре 2022 года проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР-2022 наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 5-9 классов

Класс	Кол-во писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
5	35	5	11	17	2	87.5%	54%
6	27	3	20	4	0	89%	15%
7	35	5	21	8	1	86%	26%
8	34	4	20	10	0	89%	29%
9	38	5	24	6	3	87%	24%

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5-9 классов

Класс	Кол-во писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
5	36	4	16	13	3	89%	44%

6	34	5	18	7	4	86%	32%
7	34	2	24	6	2	94%	24%
8	39	4	19	11	5	90%	41%
9	42	2	18	16	6	95%	52%

Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 5-9 классов

Класс	Кол-во писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
5	36	0	8	21	4	100%	69%
6	29	3	22	5	0	95%	13%
8	27	4	18	5	0	86%	18%
9	16	0	13	3	0	100%	19%

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5-9 классов

Класс	Кол-во писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
7а	16	0	9	6	1	100%	44%
8а	20	0	11	7	2	100%	45%
9б	19	0	9	8	2	100%	53%

Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 5-9 классов

Класс	Кол-во писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
-------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

8a	17	2	6	6	3	89%	53%
9a	22	2	11	9	0	91%	41%

Анализ выполненных работ указал на типичные проблемные зоны практически по всем предметам:

1. В области метапредметных результатов: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
2. В области предметных результатов: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации. Проблемы в усвоении терминологии.
3. Программно-методические проблемы: недостаточно отработаны умения использовать полученные знания для объяснения процессов и явлений, неумение работать с текстовой информацией.

Вывод. Исходя из приоритетных направлений национального проекта «Образование», в частности проекта «Современная школа», перед школой поставлена задача повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих новые федеральные государственные стандарты образования. Работа общеобразовательного учреждения организована в соответствии с основными документами Федеральным Законом «Об образовании в РФ», государственными стандартами образования. Учителя в своей работе используют творческий подход, лично ориентированный подход, инновационное обучение. Но не всегда качество обучения при выполнении мониторинговых работ (внешняя оценка качества знаний) остается достаточным.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседаниях школьных методических советов и совещании при директоре

2. Руководителям ШМО:

Провести качественный тематический анализ, разработать план подготовки к ВПР и использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне основного и среднего общего образования.

Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

Включить в план ШМО актуальные вопросы по совершенствованию преподавания

предметов и достижения обучающимися планируемых результатов.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

Составить план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов и внести изменения в рабочие программы по учебным предметам

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Усилить работу с высокомотивированными детьми для выполнения заданий повышенной трудности.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Для целенаправленной, системной работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №7 разработаны нормативные документы:

- *«Программа развития МБОУ СОШ №7 на 2022-2027 учебные годы;*
- *Программа работы с одаренными учащимися;*
- *Положение о научно-исследовательском обществе учащихся.*
- *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.*
- *Положение о проведении предметных олимпиад в школе.*

Всего в «Банке данных одаренных детей в 2022 году»: 31 учащихся. В следующем учебном году наша первостепенная задача – увеличение количества таких обучающихся, создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам.

На основании приказа школы организовано тьюторское сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся педагогами школы по подготовке к ВОШ и олимпиадам различного уровня. Разработаны педагогами ИОМ.

Изменения в содержании образования и изменения в организации образовательного процесса повлекли за собой и изменения в организации работы с одаренными детьми. Педагоги МБОУ СОШ №7 активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ,

проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучения. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

Работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в олимпиадах.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные занятия	Проектная деятельность	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	План работы с одаренными детьми
Дополнительные задания по предметам	Дистанционные конкурсы	
Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.	Интернет-олимпиады	
Предметные недели		

Участие школьников в олимпиадах разных уровней – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2022 году от МБОУ СОШ №7 во ВСОШ на школьном этапе приняли участие 69 обучающихся по 19 предметам:

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	3	1	1	2	66%
Астрономия	2	0	0	0	0
Биология	7	0	1	1	14%
География	11	2	1	3	27%
Информатика (онлайн)	10	0	0	0	0
История	11	1	3	4	36%
Искусство (МХК)	2	0	0	0	0
Литература	4	0	1	1	25%
Математика (онлайн)	29	0	3	0	10%
ОБЖ	8	1	2	3	37,5%
Обществознание	7	1	3	3	43%
Право	2	0	0	0	0
Русский язык	8	0	4	4	50%
Технология	10	2	4	6	60%
Физика	9	0	1	1	11%
Физическая культура	9	3	3	6	66%
Химия	7	0	4	0	57%
Экология	1	0	0	0	0
Экономика	2	0	0	0	0
Общее количество участников по всем	142	11	28	39	27%
Фактическое количество	69	7	19	26	37%

Анализируя результаты школьного этапа олимпиад можно сделать вывод, что заявленные участники владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний и невысокий уровень кругозора, а также повышенный уровень сложности заданий по математике, физике, которые были представлены на платформе образовательного центра «Сириус».

К актуальным проблемам можно отнести:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- недостаточная подготовка участников по таким предметам как: математика, биология. Качественная подготовка к олимпиадам осуществлялась по обществознанию, технологии, географии.

Вместе с тем, есть ряд предметов, по которым в этом году эффективность участия оказалась низкая. Это русский язык, английский язык, литература.

Эффективность участия МБОУ СОШ №7 в муниципальном этапе олимпиады:

Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия (%)
19	1	1	10,5

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МБОУ СОШ №7. В 2022 году была организована работа по поддержке талантливых обучающихся и включению их в научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №7 принимают участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку», «Маленький шаг большая наука».

Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить низкой.

Проблемы:

- Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие - на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;
- Низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.
- К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы, как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;

- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Данные проблемы можно решить путем:

1. Повышения уровня мотивации ведения исследовательской деятельности у педагогов.
2. Совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методиками ведения исследовательской деятельности через организацию посещений педагогами семинаров по ведению исследовательской деятельности.

Большое значение имеет кадровый потенциал: 29% учителей активно вовлечены в работу с высокомотивированными и одаренными учащимися и показывают неплохие результаты на олимпиадах и исследовательских конференциях и конкурсах. Предусмотрены меры морального и материального стимулирования за результаты в работе. Стимулирование учащихся за достижения через награждение Дипломами, стипендией муниципалитета.

Однако работа с одаренными детьми ведется недостаточно, о чем свидетельствует малый процент учащихся, принявших участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и незначительное количество победителей и призеров. Не все учителя включились в данный вид работы, сами имеют низкую мотивацию, инертны и поэтому не могут замотивировать своих учащихся на интеллектуальный труд. Для учителей предусмотрено материальное и моральное стимулирование в виде поощрений и денежных выплат, но результаты невысокие.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- провести анализ деятельности учителей по работе с одаренными детьми и эффективных формах работы по подготовке к олимпиадам и к занятиям исследовательской деятельностью; совершенствовать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

Администрации:

- организовать для педагогов семинары по вопросу организации работы с одаренными детьми; продолжить работу по психолого-диагностическому сопровождению одаренных талантливых детей с целью выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Организация научно-исследовательской деятельности

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МБОУ СОШ №7. В 2022 году была организована работа по поддержке талантливых обучающихся и включению их в научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №7 принимают участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку».

В 2022 году было заявлено на участие 8 работ учащихся начальных классов. Из них: 3 работ были отмечены дипломом 1 степени, 1 работа- 3 степени, 2 работы – 3 степени. Эффективность участия составила: 100%.

В 2022 году 11 учащихся (5-9 классов) приняли участие в научно-практической конференции «Маленький шаг – большая наука».

Из 11 принявших участие: победителей- 5, призеров: - 6. Эффективность участия: 100%

<p>Научно-практическая конференция «Маленький шаг – большая наука».</p>	<p>Муниципальный</p>	<p>Победители: Пивкина Ксения (8б класс) Руководитель: Михеева С.В. Кукарова Елена (7б класс) Руководитель: Шепелева О.В. Мошнина Алина (6б класс) Руководитель: Мошнина З.Р. Арчакова Зарина (8б класс) Руководитель: Астрелина С.В. Ликандрин Кирилл (9а класс) Руководитель: Негода Г.И. Призеры: Сидоров Владислав (9б класс) Руководитель Ефремов Е.А. Мамбетов Тимур (7а класс) Руководитель Шакина Ю.А. Габсабировва Ангелина (8а класс)</p>
---	----------------------	---

		Руководитель: Логачева А.Ю. Азарова Анастасия (5б классе) Руководитель: Снегова В.Н. Морозова Полина (5а) Руководитель: Снегова В.Н.
--	--	--

По итогам проведения работы школы можно отметить следующее:

- высокий уровень подготовки и защиты учащихся

Тем не менее, необходимо отметить следующие негативные факты:

- необходимо разнообразить методы исследования при написании работ, меньше использовать реферативные, соотносить цели работы и выводы;

- соблюдать регламент выступлений, использовать демонстрационный материал при защите.

Оценка результативности воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №7» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение воспитательных задач осуществляется через организацию воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. Модули реализуются через традиционные школьные мероприятия: «Урок мира», День Учителя, День Матери, Новогодние мероприятия для учащихся 1-9 классов, День Родной школы, месячник гражданско - патриотического воспитания, праздник 8 Марта, мероприятия, посвящённых Дню Победы, Последний звонок.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Дополнительное образование в школе реализуется через систему внеурочной деятельности, которая включает в себя: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных»; «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Моё Оренбуржье»; общеинтеллектуальное направление – «3-d моделирование», «Смысловое чтение»,

«Театр», «Танцы», «Финансовая грамотность», духовно-нравственное направление реализуется через систему часов общения и деятельность психологической службы медиации школы.

Охват учащихся внеурочной деятельностью всего – 344 чел. (каждого ученика считаем один раз); % от числа всех школьников на момент отчета - 97 % (по этим данным мы вычисляем количество детей, неохваченных внеурочной деятельностью 9 чел. - ученики на домашнем обучении). Можно констатировать, что внеурочной деятельностью охвачено достаточное число обучающихся школы.

Результатом является участие детей в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, в олимпиадах, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

В перспективе необходимо уделить внимание развитию направления художественно-эстетического. Необходимо активизировать военно-патриотическое воспитание – деятельность отряда «Юнармии» на базе школы.

Организация учебного процесса

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования.

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства школа, реализацию стандартов общего образования на базовом уровне, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательных отношений. На протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и проживающих на территории, закрепленной за школой;
- сохранение школьного контингента.

Учебный план для уровня начального общего образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 21);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для начального общего образования на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

МБОУ «СОШ №7» в 2022-20223 учебном году на уровне начального общего образования работает в следующем режиме:

- учащиеся 1-4-х классов обучаются по пятидневной неделе.

Для обучающихся 1-х классов используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в соответствии с календарным графиком.

При использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 и составляет по классам:

21 час;	1 класс
23 часа;	2 класс
23 часа	3 классы
23 часа	4 классы

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – 4-5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 часа.

Учебный план 1-4-х классов, реализующих новые государственные образовательные стандарты включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а также используется на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Содержание учебного плана определяется образовательными целями школы:

в 1-4 классах основное внимание уделяется развитию положительной мотивации и умений в учебной деятельности; направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей;

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Продолжительность учебного года – для учащихся 1-х классов – 33 учебных недели; для учащихся 2-4-х классов – 34 учебных недели.

2. Целевая установка учебного плана начального общего образования:

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования ориентирован на 4 – летний нормативный срок.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в соответствии с их склонностями к математике, литературе, русскому языку или английскому языку, Каждая образовательная область в учебном плане представлена набором учебных предметов.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе функционируют параллели:

- 1 класс
- 2а, 2б классы
- 3а, 3б классы
- 4а, 4б классы

Всего 7 классов-комплектов

Учебно-воспитательный процесс будет осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для уровня основного общего образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;
- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо

Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учебный план основного общего образования является обязательной частью ООП ООО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Учебный план для основного общего образования на 2022-2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., рег. номер 61573.

МБОУ «СОШ №7» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

- учащиеся 5-8-х классов обучаются по 5-дневной рабочей неделе; продолжительность урока – 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 и составляет по классам:

5 класс – 29 ч.

6 класс – 30 ч.

7 класс – 32ч.

8 класс – 33 ч.

Общий объем нагрузки в день не превышает:

- для обучающихся 5-8 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5ч.

Учебный план для 5-8-х классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты включает две части: обязательную и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Для удобства восприятия учебный план сформирован в «недельной» форме.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8-х классов – 34 учебных недели.

2. Целевая установка учебного плана школы:

- сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации и региона;
- развитие вариативного характера образования за счет организации предпрофильного обучения;

- обеспечение преемственности;
- обеспечение освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение функциональной грамотности выпускников школы и их социальную адаптацию.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования 5 лет.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №7» на уровне основного общего образования функционирует 8 классов – комплектов:

- 5а, 5б классы
- 6а, 6б классы
- 7а, 7б классы
- 8а, 8б классы

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В школе на конец 2022 года обучаются 9 обучающихся на дому: начальная школа - 4, основная - 5 обучающихся. Из них:

- ЗПР- 1 человека;
- УО – 4 человека
- ООП -4

Обучающиеся с ЗПР – 23 человека. Из них: начальная школа – 10, основная – 13 обучающихся. Из них:

- ЗПР – 21
- ТНР – 1
- УО - 1

Дети – инвалиды – 10 человек. Из них: начальная школа – 3 человека, основная – 7 человек.

- ООП – 2
- УО – 3

ЗПР – 5

Для детей-инвалидов, в зависимости от заболевания, разработаны методические рекомендации: буклеты «Дети с задержкой психического развития. Кто и как им может помочь», «Рекомендации родителям, имеющим ребенка с ОВЗ», рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ по нозологиям, советы психолога, логопеда.

Научно-методическое обеспечение:

- организована консультативная помощь педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: индивидуальные собеседования, участие в работе муниципальной опорной площадки;
- в течение учебного года проведен мониторинг хода реализации проекта через посещение уроков, собеседование с родителями, обучающимися и педагогами с целью корректировки программы обучения и воспитания;
- обеспечена курсовая подготовка педагогических кадров:
- ведется плановое повышение квалификации педагогов начального и среднего звеньев по проблеме коррекционного обучения: 100% педагогов, работающих в начальных классах, обучены на проблемных курсах.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- работа школьного психолого-педагогического консилиума ведется системно в соответствии с годовым планом: проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы;
- адаптации обучающихся 1,5 классов, обучения на дому, социальной адаптации детей-инвалидов, качества усвоения знаний обучающихся по АООП, индивидуальное консультирование родителей дезадаптированных учащихся;
- разработаны программы психологической и логопедической коррекции обучающихся с ограниченными возможностями.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Задачи:

- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для развития их интеллектуального потенциала;
- развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными,

ключевыми и надпредметными компетенциями;

-развивать потребность в здоровом образе жизни.

Анализ выполнения учебных программ и учебного плана

Анализируя итоги деятельности школы за 2022 год, можно констатировать, что администрацией и педагогическим коллективом проведена значительная работа по решению намеченных задач по таким направлениям, как качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования.

По итогам 2022 года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-9 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических работ проходила в четком соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется следующими факторами:

- своевременной заменой уроков;
- коррекцией рабочих программ по всем учебным предметам в части количества запланированных часов за счет уплотнения материала;
- применение электронных форм обучения с элементами дистанционных образовательных технологий во время карантинных по другим заболеваниям, пропусков уроков, проведением ВКР, ПКР по математике и русскому языку, итогового собеседования по русскому языку 9 класса.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Для обучающихся с ОВЗ в школе разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, для обучающихся на дому составлено расписание и индивидуальный учебный план. Вопросы обучения обучающихся с ОВЗ рассматривались на пед. советах, совещаниях при директоре. Все программы выполнены по итогам года.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный

план.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Выводы: образовательная деятельность в школы в 2022 году осуществлялась по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Рабочие программы, разработанные в школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО.

В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2022 года по предметам выполнена.

Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в четком соответствии.

Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- ✓ своевременной заменой уроков;
- ✓ внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учетом пропусков уроков;
- ✓ проведением дополнительных уроков;
- ✓ работой предметных консультативных групп в каникулярное время.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2022 г.

2) Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-9-х классах – 34 недели;

Количество классов- комплектов: 16

- 1 класс - 1
- 2 класс - 1
- 3 класс - 2
- 4 класс - 2
- 5 класс - 2
- 6 класс - 2
- 7 класс - 2
- 8 класс - 2
- 9 класс - 2

Продолжительность учебного года по четвертям:

Учебная четверть	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
1 четверть	1 – 4 классы	01.09.2022 - 28.10.2022	8 недель, 42 дня
	5 – 9 классы	01.09.2022 - 28.10.2022	8 недель, 42 дня
2 четверть	1 – 4 классы	07.11.2022 - 29.12.2022	8 недель, 39 дней
	5 – 9 классы	07.11.2022 - 29.12.2022	8 недель, 39 дней
3 четверть	1 классы	10.01.2023 - 12.02.2023	5 недель, 23 дня
		20.02.2023 - 24.03.2023	4 недели 23 дня
	2 – 4 классы	10.01.2023 - 24.03.2023	10 недель, 54 дня
4 четверть	5 – 9 классы	10.01.2023 - 24.03.2023	10 недель, 54 дня
	1 – 4 классы	04.04.2023 - 25.05.2023	8 недель, 36 дней
Итого за учебный год	5 – 9 классы	04.04.2023 - 25.05.2023	8 недель, 36 дней
	1 классы		33 недели
	2 – 4 классы		34 недели
	5 – 9 классы		34 недели

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;

5-ти дневная рабочая неделя во 5-9-х классах.

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 – 9 классы	29.10.2022 - 06.11.2022	9
Зимние	1 – 9 классы	30.12.2022 - 09.01.2023	11
Дополнительные	1 класс	13.02.2023 - 19.02.2023	7
Весенние	1 – 9 классы	25.03.2023- 03.04.2023	10
Итого за учебный год	1 классы		37
	2 – 9 классы		30

Регламентирование образовательного процесса на день.

I смена

1 – 9 классы с 09.00

Продолжительность урока

1 классы – 35 минут (1 полугодие)

1 классы – 40 минут (2 полугодие)

2 – 9 классы – 40 минут

Расписание звонков

1 смена

Расписание звонков

1 урок – 09.00 – 09.40

Перемена – 09.40-10.00

2 урок – 10.00 – 10.40

Перемена – 10.40– 11.00

3 урок – 11.00 – 11.40

Перемена – 11.40 – 12.00

4 урок – 12.00 – 12.40

Перемена – 12.40– 13.00

5 урок – 13.00 – 13.40

Перемена – 13.40 – 13.50

6 урок – 13.50 – 14.30

Перемена – 14.30 – 14.40

7 урок – 14.40– 15.20

Расписание звонков 1х классов

№ урока	Время	Перемены
1.	09.00 – 09.35	15 минут
2.	09.50 – 10.25	20 минут
Динамическая пауза 10.45 – 11.20		
3.	11.35– 12.10	15 минут
4.	12.25 – 13.00	

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного образования.

Востребованность выпускников

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации школы.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов

МБОУ «СОШ №7» 2022 года

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об	34	39	34

основном общем образовании			
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- другом ОО	1	4	1
- в учреждениях СПО	33	35	34

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников в школе – 25 человека. Для педагогического коллектива школы характерны опыт, профессионализм и мастерство.

Уровень образования педагогических работников

	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Общее количество педагогических работников	23	25
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	2	2
директор	2	1
заместителей директора	1	1
имеют высшее образование	2	2
Количество учителей	20	20
Из них имеют высшее педагогическое образование	18	19
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	0	0
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	1	1
Количество других педагогических работников	3	3

(педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог - библиотекарь)		
Из них имеют среднее специальное не педагогическое образование	1	0

100% руководящих работников школы имеют высшее педагогическое образование и в соответствии с Единым квалификационным должностей руководителей, специалистов и других служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и экономика управления». 85 % учителей имеют высшее образование, 10% (1 человек) имеет высшее профессиональное не педагогическое образование.

Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Общее количество педагогов. Из них имеют:	25	25
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой))	2	2
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	2
Количество учителей	20	20
Из них аттестованных на:	7	9
-высшую квалификационную категорию		
- первую квалификационную категорию	9	9
на соответствие занимаемой должности	0	0
без категории	4	2
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог-библиотекарь)	3	3
Из них аттестованы - на высшую квалификационную категорию	1	1
- на первую квалификационную категорию	2	2
без категории	0	0

Руководящие работники 100% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационный уровень учителей школы: 90 % аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Нет аттестован 2 человек (10%), молодой специалист.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности на высоко профессиональном уровне. В школе разработана и успешно реализуется программа работы с педагогическими кадрами, в рамках которой в 2022 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогических работника, что составило 100%. Проблемные курсы по актуальным направлениям: внедрение и реализация ФГОС, подготовка обучающихся к ОГЭ. Организация и осуществление дополнительного образование детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет прошли 100% учителей.

Возрастной состав педагогических работников

	Численность учителей, всего (без вечерних ОО)	из них									
		моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
СОШ 7	20	2	2	2	2	3	4	4	0	0	1

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №7» советник по воспитанию выполняет участвует в реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной деятельности в школе; привлекает к проектированию воспитательных программ педагогов, учащихся и их родителей или иных законных представителей; участвует в деятельности методических, педагогических советов; участвует в подготовке и проведении родительских собраний, а также воспитательных мероприятий; вовлекает школьников в творческую работу по ключевым направлениям воспитательной деятельности; координирует работу детских общественных объединений, направленную на укрепление гражданской идентичности, выявление и поддержка социальных инициатив школьников; организация взаимодействия с представителями общественных организаций с целью предотвращения негативного и противоправного поведения учащихся; организует и реализует проведение дней единых действий, предусмотренных календарным планом воспитательной деятельности, приуроченных к государственным и национальным праздникам в России; оказывает поддержку первичному отделению

Российского движения школьников, помогает в формировании актива образовательного учреждения.

Наполняемость количеством воспитательных мероприятий возросла. Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №7» систематизирована. Отзывы о работе советника директора по воспитанию со стороны учащихся и родителей (законных представителей) положительные.

Дополнительное профессиональное образование, призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году через курсовую подготовку. Организация курсовой подготовки педагогических работников школы осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения выхода педагогов на курсы в течение года.

В течение 2022 года на курсах прошли обучение 25 (100%) сотрудников образовательной организации. Педагогические работники овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования Центра инновационного образования и воспитания «Единый урок РФ», Оренбургского государственного педагогического университета, Регионального центра развития образования Оренбургской области, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» и другими.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- участие в профессиональных конкурсах различных уровней
- описание и представление опыта работы
- педагогические мастерские

ФИО слушателя	Место обучения	Наименование курсов	Сроки обучения	Кол-во часов
Моисеева Людмила Николаевна	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга	«Актуальные проблемы управления образовательной	апрель 2022- ноябрь 2022	36

	ЦРППМ	организацией»		
Плотникова Татьяна Владимировна	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦРППМ	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	апрель 2022- ноябрь 2022	36
	ФГАОБ ДПО	Использование современного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»	12.05.2022- 09.06.2022	36
Балабанова Анна Александровна	ГБПОУ "Педагогическ ий колледж им.Кулагина" г.Оренбург	"Актуальные проблемы преподавания химии в образовательных организациях"	28.01.2022	36
	ФГАОБ ДПО	Использование современного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»	12.05.2022- 09.06.2022	36
	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03- 05.05.22	36
	ФГАОБ ДПО	«Разговор о важном»:	28.10.2022-	58

		система работы классного руководителя (куратора)	20.12.2022я	
Ефремов Евгений Алексеевич	ГБУ "Региональный центр развития образования Оренбургской области"	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"	14.03.2022-18.03.2022	36
Ефремов Евгений Алексеевич	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Зеленкина Ева Александровна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Размахова Мария Геннадьевна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Негода Галина Ивановна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Шакина Юлия Анатольевна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	29.03-05.05.22	36

		учителя		
	ФГАОБ ДПО	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	28.10.2022-20.12.2022я	58
Шепелева Ольга Викторовна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
	ФГАОБ ДПО	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	28.10.2022-20.12.2022я	58
Снегова Валентина Николаевна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Логачева Алина Юрьевна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Чугайнова Екатерина Алексеевна	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Паранькина Н.В.	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
Илингина Г.Б.	Цифровая	Реализация обновленных	29.03-	36

	экосистема ДПО	требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	05.05.22	
Закирова Г.А.	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03- 05.05.22	36
Давыдова И.А.	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03- 05.05.22	36
Наумова Е.Г.	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03- 05.05.22	36
	Астрелина С.В.	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03- 05.05.22	36
Астрелина С.В.	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03- 05.05.22	36
	ФГАОБ ДПО	Использование современного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»	12.05.2022- 09.06.2022	36
	ФГАОБ ДПО	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя	28.10.2022- 20.12.2022я	58

		(куратора)		
Михеева С.В.	Цифровая экосистема ДПО	Реализация обновленных требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	29.03-05.05.22	36
	ФГАОБ ДПО	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	28.10.2022-20.12.2022	58
	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦРППМ	«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	апрель 2022-ноябрь 2022	36
Мишакина Светлана Сергеевна	ФГАОБ ДПО	Использование современного оборудования в центрах образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста»	14.09.2022-30.09.2022	36
Мишакина Светлана Сергеевна	ФГАОБ ДПО	«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	28.10.2022-20.12.2022я	58

Выводы: курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2022 учебный год выполнен.

Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников школы
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога (на

основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2 Участие педагогов в профессиональных конкурсах

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурса, уровень</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
1	«Золотая молодежь Оренбуржья-2022»	Плотникова Т.В.	Призер, 3 место
2	Конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» Номинация «Руководитель детского/ молодёжного общественного объединения» (Муниципальный)	Логачёва А.Ю.	Победитель
3	Конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» Номинация «Руководитель детского/ молодёжного общественного объединения» (Региональный)	Логачёва А.Ю.	Участник
4	II открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Балабанова А.А.	Участник
5	Муниципальный этап спартакиады педагогических работников 2022	Балабанова А.А.	Победитель
6	III Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Балабанова А.А.	Победитель
7	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022» (муниципальный этап)	Балабанова А.А.	Призер
8	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022» (региональный этап)	Балабанова А.А.	Участник
9	Квест молодых специалистов	Зеленкина Е. А.	Участник

10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации «Гуманитарное направление»	Михеева С.В.	Участник
----	--	--------------	----------

Выводы:

К положительным сторонам участия в конкурсах, конференциях, семинарах можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов МБОУ СОШ №7, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в школе;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

План прохождения курсовой подготовки в 2022 году выполнен, что позволило повысить профессиональные компетенции педагогических работников.

Следует отметить, что выстраиваемая нами система научно-методического руководства профессионально-личностным ростом педагогов обретает уровневый характер:

- на уровне педагога: индивидуальная программа профессионального самосовершенствования;
- на уровне педагогического коллектива: творческие группы, работа методических объединений учителей предметников; методические недели, мастер-классы, педагогические конференции, семинары;
- на уровне города: участие в работе городских методических объединений, непрерывное повышение квалификации через участие в работе муниципальных методических площадок.

Характеристика педагогических кадров, осуществляющих работу в рамках платных образовательных услуг:

В 2022 году 11 педагогов (55 %) вели занятия в рамках платных образовательных услуг. Все педагоги имеют педагогическое образование (из них: 10 - высшее и 1- среднее профессиональное). Все педагоги (100%) имеют соответствующее направлению платных образовательных услуг образование и соответствующую курсовую подготовку

№ п/п	Название	Класс	Руководитель
1	«Компьютерная мышь»	1-4 (сборная)	Ашимова М.В.
2	«Волшебный декупаж»	1-4 (сборная)	Зеленкина Е.А.
3	«Little stars»	1	Парфильева С.А.
4	«Избранные вопросы по планиметрии»	9	Мошнина З.Р.
5	«Каллиграфическое моделирование»	1	Наумова Е.Г.
6	«Хочу все знать»	2	Закирова Г.Б.
7	«Эрудит»	3а	Паранькина Н.В.
8	«Эрудит»	3б	Ашимова М.В.
9	«Знатоки»	4б	Илингина Г.Б.
10	«Современные народные танцы»	2-4 (сборная)	Шепелева О.А.
11	«Калейдоскоп наук»	4а	Давыдова И.А.

Вывод: в целом педагогический коллектив стабилен, имеет высокую профессиональную квалификацию, достаточно молод и работоспособен.

Проблемные зоны: Инновационная деятельность учителя. Большая загруженность учителя учебной работой и отчетностью, что не дает возможности в полной мере заниматься инновационной деятельностью, принимать участие в профессиональных конкурсах и проектах, развиваться самому и развивать учеников. Выход из проблемы в сокращении нагрузки и отчетности и повышении престижа учительской профессии через материальное стимулирование.

Рекомендации: совершенствовать методическое сопровождение по ознакомлению с нормативно-правовой базой, связанной с обеспечением реализации нового профессионального стандарта, проводить работу по выявлению профессиональных потребностей образовательных организаций; организовать направление педагогических и руководящих кадров на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными потребностями. Ориентировать педагогические кадры на обучение по программам повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», ориентировать педагогические кадры на освоение новых информационных технологий; информировать педагогических и руководящих работников о курсах, вебинарах и других мероприятиях, направленных на

повышения уровня профессионального мастерства учителя.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе в 2022 году велась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Исходя из этого целью научно-методической работы в 2022 году было обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и Национального проекта «Образование».

Приоритетные задачи методической работы:

- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога и проекта «Учитель будущего»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- совершенствовать модель работы с одаренными детьми в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» через:
 - дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
 - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

Основные направления методической работы:

1. Организационное обеспечение

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- координация деятельности методических объединений;

- организация консультирования педагогических работников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий;

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

2. Технологическое обеспечение

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

- совершенствование материально-технической базы методической службы школы обеспечение методического сопровождения основных образовательных программ всех уровней обучения, разработка научно-методических и дидактических материалов

3. Информационное обеспечение

- обновление банка передового педагогического опыта;

- выпуск информационно-методических буклетов по актуальным методическим темам.

4. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности

- диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;

- мониторинг сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

5. Работа школьных методических объединений

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;

- согласование рабочих программ по учебным предметам;

- преемственность в работе учителей начальных классов и основной школы, основной школы;

- методы и формы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и интеллектуально-творческой деятельности;

- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность;

- непрерывное самообразование учителей и повышение уровня профессионального мастерства;

- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

6. Развитие системы поддержки одаренных детей через: выявление, развитие детской одарённости и поддержки высокомотивированных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; внедрение

индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся; предоставление оптимальных возможностей для реализации индивидуальных запросов и участия в разных формах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

Ведущими аспектами методической работы являлись:

1. Аналитическая деятельность

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы школы.

3. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы для учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня.

4. Организационно – методическая деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные формы методической работы:

Формы методической работы	Цель работы
Школьные методические объединения	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
Семинары, конференции, мастер-классы	Расширение научно - теоретических, психолого- педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам обучающихся
Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
Участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, онлайн мероприятиях	Повышение профессионального мастерства

Данные формы методической работы создавали условия для успешной реализации основных образовательных программ, программы развития школы; способствовали обновлению содержания образования через использование современных педагогических технологий; созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Координатором методической работы выступал научно - методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Деятельность НМС регламентировалась положением, планом работы на 2022г.

В состав НМС школы в 2022 году входили:

- Плотникова Т.В. – заместитель директора по УВР, председатель МС;
- Моисеева Л.Н. – директор школы, заместитель НМС;
- Негода Г.И. – учитель географии, секретарь НМС;
- Михеева С.В. – учитель истории, зам. директора по ВР;
- Наумова Е.Г. – руководитель МО классных руководителей;
- Закирова Г.А. – руководитель МО учителей начальных классов;
- Ефремов Е.А. – руководитель МО основного звена.

Тематика, рассматриваемых на заседании НМС, отразила основные направления работы:

Аналитическая деятельность

- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.
- Анализ результатов школьных, муниципальных и региональных этапов предметных олимпиад, научно-практических конференций учащихся.
- Подведение итогов курсовой подготовки педагогов и повышения квалификации за 2022 год.
- Состояние внеклассной работы по предметам: предметные недели, олимпиады.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

- Организация инновационной деятельности.
- Подготовка к педагогическим советам.
- Обсуждение планов научно-методической деятельности методических объединений учителей - предметников.
- Разработка, внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы, рабочие программы по предметам.
- Подготовка к научно-практической конференции

- Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников 5-8 классов, муниципальной олимпиады среди обучающихся 4-х классов.

Организационно-координационная деятельность

- Рассмотрение плана работы школы на 2022 год;
- Программно-методического обеспечения ООП НОО, ООП ООО;
- Утверждение графика проведения методических недель и предметных недель.

Диагностическая

- Мониторинг непрерывного профессионального роста педагогов
 - Самоанализ педагогов по Профстандарту.
 - Самоанализ затруднений педагогической деятельности.
 - Диагностика информационных, профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Выявление способности педагогов к саморазвитию и участию в инновационной деятельности.

Вывод: тематика научно-методического совета школы отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка НМС проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий. План работы и принятые решения школьного научно-методического совета выполнены. В соответствии с Положением о НМС велась документация (план работы, протоколы заседаний).

Рекомендации научно-методическому совету:

1. Продолжить работу по развитию системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по обеспечению естественнонаучного профиля необходимым научно-методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.

4. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Следующий уровень управления научно-методической работой в школе представлен методическими объединениями.

В 2022 учебном году в школе функционировало три методических объединений:

- МО учителей начальной школы (руководитель Закирова Г.А.);
- МО учителей основного звена (руководитель Ефремов Е.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Наумова Е.Г.).

Методические объединения работали по плану, в основе которого лежала методическая проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы школы и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- формы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования и др.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах,

Заседания проводились в соответствии с планом работы. По итогам работы проведен анализ деятельности, выявлены проблемы.

Выводы: Деятельность методических объединений школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по вопросам, требующим незамедлительного решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые интерактивные формы работы. Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом.

Главными задачами самообразования являются:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.

При организации самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, использовались различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения

Работа учителей над темами самообразования

Темы по самообразованию педагогов рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета. В течение учебного года осуществлялся контроль за их реализацией: через проведение открытых уроков, представление опыта работы на различных методических мероприятиях (семинары, педагогические советы, конференции, мастер-классы, публикации). По результатам оценки уровня эффективности работы педагогов по самообразованию выявлено, что высоким уровнем самостоятельной работы по организации самообразования обладают 15 учителя, что составляет 75%, средним уровнем – 3 учителя (15%), низким уровнем – 2 учителя (10%).

Неотъемлемой частью методической работы является трансляция педагогического опыта: представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Темы методической работы МО учителей начальных классов

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Методическая тема (тема самообразования)</i>	<i>Форма отчёта</i>
1	Закирова Гулиза Акзамовна	Развитие речи младших школьников на уроках	доклад на МО открытый урок
2	Паранькина Наталья Вячеславовна	Развитие познавательных способностей у младших школьников	доклад на МО открытый урок
3	Ашимова Мария Валерьевна	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения	доклад на МО открытый урок
4	Давыдова Ирина Александровна	Воспитание активной жизненной позиции у учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода	доклад на МО открытый урок
5	Илингина Галина Борисовна	Повышение качества чтения и письма у младших школьников	доклад на МО открытый урок
6	Парфильева Светлана Александровна	Развитие речи учащихся на уроках чтения	доклад на МО открытый урок
7	Наумова Елена Георгиевна	Развитие орфографической зоркости	доклад на МО открытый урок
8	Закирова Гулиза Акзамовна	Развитие речи младших школьников на уроках	доклад на МО открытый урок

Темы методической работы ШМО учителей основной школы

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Методическая тема</i>	<i>Форма отчёта</i>
1.	Астрелина С.В.	«Применение современных форм и методов обучения на уроках технологии»	доклад на МО открытый урок

2.	Балабанова А.А.	Практическая направленность – компетентностный подход в преподавании уроков химии и физики.	доклад на МО открытый урок
3.	Валиахметова О.В.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся	доклад на МО открытый урок
4.	Ефремов Е.А.	«Разноуровневая дифференциация учащихся на уроках. Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и в работе с одаренными детьми».	доклад на МО открытый урок
5.	Зеленкина Ева Александровна	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»	доклад на МО открытый урок
6.	Логачева А.Ю.	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»	доклад на МО открытый урок
7.	Михеева С.В.	«Проектная деятельность на уроках истории как средство повышения мотивации учащихся к обучению».	доклад на МО открытый урок
8.	Мошнина З.Р.	«Применение современных форм и методов обучения на уроках математики».	доклад на МО открытый урок
9.	Негода Г.И.	«Формирование УУД на уроках географии».	доклад на МО открытый урок
10.	Плотникова Т.В.	«Развитие познавательной активности на уроках информатики путем внедрения ИКТ как средства	доклад на МО открытый урок

		повышения уровня образованности учащихся».	
11.	Снегова В.Н.	Методы контроля и самоконтроля в обучении математики, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений.	доклад на МО открытый урок
12.	Чугайнова Е.А.	Влияние лыжной подготовки на организм подростков 13-15 лет.	доклад на МО открытый урок
13.	Шакина Ю.А.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».	доклад на МО открытый урок

Информация об участии педагогических работников МБОУ «СОШ №7» в вебинарах, семинарах, мастер - классах, конференциях в 2022 году

№ п/п	ФИО педагога	Тема вебинара
1	Закирова Гулиза Акзамовна	<i>"Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе"</i> <i>«Профмастерская классного руководителя»</i> <i>«Формирование и диагностика УУД на предметном материале в школе»</i> <i>«Организация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО»</i>
2	Наумова Елена Георгиевна	<i>ЯКласс «Зачем учителю становиться тьютером»</i> <i>ЯКласс «Как играючи решить серьёзные учебные задачи в свете обновлённых ФГОС»</i> <i>ЯКласс «Отчётность учителя с инструментами мониторинга качества обучения на "ЯКласс"»</i> <i>ЯКласс Организация воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО»</i>
3	Ашимова Мария	<i>Развитие компетенций в урочной и внеурочной</i>

	Валерьевна	<p><i>деятельности</i></p> <p><i>«Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся в условиях ФГОС»</i></p> <p><i>«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности»</i></p> <p><i>«Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности»</i></p>
4	Парфильева Светлана Александровна	<p><i>«Девизное поведение детей школьного возраста»</i></p> <p><i>«Развитие критического мышления у детей 7 – 10 лет»</i></p>
5	Илингина Галина Борисовна	<p><i>«Мнемотехника-развитие памяти»</i></p> <p><i>«Островок комфорта»</i></p> <p><i>«Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»</i></p> <p><i>Оценка качества дошкольного образования</i></p>
6	Паранькина Наталья Вячеславовна	<p><i>«Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности»</i></p> <p><i>«5 тем по информатике, которые должен знать каждый педагог»</i></p> <p><i>«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности»</i></p> <p><i>«Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности»</i></p>
№ п/п	ФИО педагога	Тема семинара
1	Закирова Гулиза Акзамовна	<i>«ФГОС третьего поколения. Изменения в ФГОС НОО»</i>
2	Илингина Галина Борисовна	<u><i>Способы по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся</i></u>
3	Парфильева Светлана Александровна	<i>«Использование электронных ресурсов на уроке английского языка»</i>
4	Наумова Елена Георгиевна	<i>«Мониторинг сформированности умений читать и понимать различные тексты (из опыта работы)»</i>

5	Давыдова Ирина Александровна	«ФГОС третьего поколения. Изменения в ФГОС НОО»
6	Ашимова Мария Валерьевна	<u>Способы по предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся</u>
№ п/п	ФИО педагога	Тема конференции
1	Илингина Галина Борисовна	<u>Формирование учебной мотивации у обучающихся в современной школе</u>
2	Закирова Гулиза Акзамовна	«Переход на новые стандарты начальной ступени образования; требования к профессиональной подготовке будущего учителя»
3	Ашимова Мария Валерьевна	<u>Формирование учебной мотивации у обучающихся в современной школе</u>

Учителя основной школы в текущем учебном году принимали участие в конкурсах городского, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, проектах, курсах

<i>Название проекта, семинара, вебинара, конференции</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
Комплексное муниципальное мероприятие «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Михеева С.В	Слушатель
Курсы повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	Михеева С.В	Слушатель
Онлайн-форум «Девиантное поведение подростков»	Михеева С.В	Слушатель
Онлайн-семинар «Профмастерская классного руководителя»	Михеева С.В	Слушатель
Семинар по апробации ПРП ФГОС НОО, ФГОС ООО	Михеева С.В.	Участник
Интенсив «Педагогический КВЕСТ»	Логачёва А.Ю	Сертификат Участника
Курсы «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»	Логачёва А.Ю	Удостоверение о повышении

		квалификации
Курсы «Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания»	Логачёва А.Ю	Удостоверение № 4021
Курсы «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)»	Логачёва А.Ю	Сертификат
Интенсив «Педагогический КВЕСТ»	Снегова В.Н.	Сертификат Участника
Название конкурса, проекта, конференции, семинара и т.д.	Ф. И. О. участника	Результат
Всероссийский образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ»	Балабанова А.А.	Участник
Всероссийский налоговый диктант	Балабанова А.А.	Участник
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Балабанова А.А.	Участник
«Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер».	Балабанова А.А.	Участник
Онлайн-семинара «Ядерная физика в школе»	Балабанова А.А.	Участник
«Разработка и реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов центров образования «Точка роста».	Балабанова А.А.	Участник
"Обновление содержания общего образования" по апробации Примерной рабочей программы ООО по химии.	Балабанова А.А.	Участник
«Организация внеурочной деятельности обучающихся»,	Балабанова А.А.	Участник
Онлайн- викторина «Мы едины» к Дню народного единства	Астрелина С.В.	сертификат
Диалекты Оренбуржья	Астрелина С.В.	сертификат
Краткосрочные курсы по подготовке экспертов ОГЭ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом	Ефремов Е.А.	Удостоверение

экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года»		
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	Ефремов Е.А.	Удостоверение
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Ефремов Е.А.	Удостоверение
Научно-практическая конференция работников образования - 2022	Ефремов Е.А.	Сертификат

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса, уровень</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
1	«Золотая молодежь Оренбуржья-2022»	Плотникова Т.В.	Призер, 3 место
2	Конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» Номинация «Руководитель детского/ молодёжного общественного объединения» (Муниципальный)	Логачёва А.Ю.	Победитель
3	Конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» Номинация «Руководитель детского/ молодёжного общественного объединения» (Региональный)	Логачёва А.Ю.	Участник
4	II открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Балабанова А.А.	Участник
5	Муниципальный этап спартакиады педагогических работников 2022	Балабанова А.А.	Победитель
6	III Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Балабанова А.А.	Победитель

7	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022» (муниципальный этап)	Балабанова А.А.	Призер
8	II Всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки 2022» (региональный этап)	Балабанова А.А.	Участник
9	Квест молодых специалистов	Зеленкина Е. А.	Участник
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в номинации «Гуманитарное направление»	Михеева С.В.	Участник

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 7» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Выводы: Все формы организации методической работы в школе способствовали вовлечению педагогических работников в национальную систему профессионального роста в рамках регионального проекта «Учитель будущего». С целью повышения профессионального мастерства педагогами активно использовались как внешние, так и внутренние ресурсы: курсовая подготовка в рамках аттестационной работы, курсы повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование; педсоветы, семинары-практикумы, обобщение опыта учителей, мастер - классы.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным результатам в Программе развития и обеспечивают качественную реализацию образовательных программ.

Деятельность методических объединений в школе способствовала профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; повышению уровня мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в образовательный процесс; увеличению числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, участвующих в мероприятиях по представлению и обобщению опыта.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений при планировании методической

работы на 2023 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2. Совершенствовать качество современного урока посредством применения современных методов обучения и информационных технологий.

3. Повышать мотивацию у педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности.

4. Определить условия, направленные на эффективное методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, ориентировать свою деятельность на результат.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр школы осуществляет единую государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными ИБЦ. Информационно-библиотечный центр также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Информационно-библиотечный центр школы располагает абонементом, книгохранилищем, зона индивидуальной работы, читальным залом. Количество посадочных мест в читальном зале ИБЦ -12. Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

МБОУ «СОШ №7» стараемся прививать учащимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивать их потребности в самообразовании, учить ответственности. Много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

В 2022 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга, начата работа с программой «АВЕРС»;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры;

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 47396 экз. из них:

учебники – 13415 экз.;

справочный материал – 82 экз.

художественная литература – 33981 экз.

Поступило всего – 490 экз.

Учебники - 490 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Из них:

Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, новыми справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы)

среднего школьного возраста (5-9 классы);

педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга, начата работа с программой «АВЕРС»;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

II. Содержание и организация работы с читателями.

В конце учебного года проводится анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Количество читателей: 378

Число посещений: 1963

Число книговыдачи: 1251

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы **каждый читатель нашел свою книгу**, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это **открытые уроки, викторины, праздники**.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам писателей, к празднику мам, День науки, Рождество, Дню Космонавтики, День Победы, День Защиты детей. В библиотеке постоянно действует выставка «Книги – юбиляры».

Так же ведется работа в соцсетях, сообщество ВКонтакте «Интеллект». Где также публикуются выставки, видеоролики к знаменательным датам, проводятся викторины, игры, Буктрейлеры, аудиокниги и многое другое.

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Самые веселые книги», «Как это здорово читать!». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовали ребят. Многие из представленных книг были взяты учениками для чтения. Так же проведены библиотечные уроки «Энциклопедия – копилка знаний», литературная гостиная «Чтение стихов классиков», викторины «По сказкам Пушкина», «В стране сказок», час общения «Книжкины именины», экскурсии в библиотеку, выставка рисунков «Сказочные герои»

В этом году учителя начальных классов часто проводили уроки внеклассного чтения в библиотеки. Для этих уроков я делала настольные книжные выставки писателей по просьбе учителя.

Проводятся конкурс рисунков, чтецов. В 2022 году наши ученики приняли участие в конкурсе «Живая классика».

В муниципальном этапе конкурса «Время читать!» приняли участие:

1 место Наумова Е.Г. учитель начальных классов.

Маслова С.А. педагог – библиотекарь – номинация «Буктрейлер «Увлекательные книжки».

Приняли участие в Акция «Читаем детям о войне» - организаторы Самарская областная детская библиотека.

Педагогом – библиотекарем пройдены курсы повышения квалификации Центр развития компетенций «Аттестатика» - «Медийно – информационная грамотность в структуре профессиональных компетенций педагогов - библиотекарей», 56 часов.

Пройдена аттестация. Присвоена первая квалификационная категория. **За 2022 год были проведены мероприятия.**

1. Мероприятия - 4
2. Беседы - 8
3. Библиографические уроки и обзоры - 10
4. Книжно-иллюстративные выставки - 36
5. Онлайн викторины и игры – 12
6. Видео обзоры -21

Работа с активом

По составленному плану велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;

- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;

- для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;

- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов.

Вывод: Информационно-библиотечный центр школы оснащен информационно-техническими ресурсами. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся. Информационно-методические ресурсы ИБЦ школы рационально используются и востребованы школьниками для написания проектных, научно-исследовательских работ и подготовки к предметным олимпиадам.

Рекомендации:

1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС создать банк электронных образовательных ресурсов для учителей и обучающихся.

2. Продолжить вести с обучающимися просветительскую работу по формированию читательской грамотности.

Материально-техническая база

Общая численность кадрового состава в школе - 36 человек, из них педагогических кадров - 25 человек. Проектная мощность корпус 1 - 500 мест, фактическая наполняемость: 353 человека.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом-втором этажах здания школы. Для ведения образовательного процесса используется 6 классных комнат. Обучающиеся 5-9 классов занимаются в 12 кабинетах.

Имеется ограждение из сетки рабицы по всему периметру земельного участка. Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Имеется освещение территории.

Здание школы отдельно стоящее трехэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 4624,8 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление, Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией.

Школа располагается в одном учебном корпусе, расположенном по адресу г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2. Проектная мощность школы - 500 мест, фактическая наполняемость – 353 человек (учащихся 1 - 9 классов).

Территория школы имеет ограждение, освещение, твердое покрытие, а также спортивный площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

№	кабинет	оборудование	мебель	прочее
	3	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-15 Стулья-30	
	4	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	
	8	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Интерактивная доска -1 шт	Парт-15 Стулья-30 Тумба-2 шт	
	9	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-15 Стулья-30 Шкаф – 2 шт	
	10	Ноутбук -1 шт Интерактивная панель - 1шт МФУ-1 шт	Парт-16 Стулья-32 Шкаф – 2 шт	

	11	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУНР-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	
	12	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-16 Стулья-32	
	13	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУНР-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	
1	15	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУНР-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	Швей. Машинки Джаноме-4 шт Швей. МашинкиLength-7 шт Тренажер Максим торс-1шт Тренажер Максим 3-1 шт Верстак столярный со стулом-7 шт Набор Lego-4 шт Эл. конструктор-5 шт Набор для выпиливания лобзиком-5 шт Электроприбор по выжиганию-5 шт Столярный-слесарный набор-4 шт
2	16	Монитор-1 шт Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт	Парт-14 Стулья-28 Шкаф-5	

		Интерактивная доска-1 шт		
3	17	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-17 Стулья-34	Ст.Увеличитель-1 шт Увелич.для работ с уд. объектов-1 шт Спец.комплекс-3 шт.
4	18	Монитор-1 шт Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Экран-1 шт	Парт-18 шт Стулья-36 шт Шкаф-4 шт Тумба-1 шт	
5	19	Монитор-1 шт Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Экран-1 шт	парт-16 шт стулья-32 шт шкаф-2 шт	
6	20	Монитор-1 шт Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Экран-1 шт Интерактивная доска-1 шт	Парт-16 шт Стулья-32 шт Шкаф-3шт Тумба-1 шт	
7	21	Моноблок-1 шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Инт.доска-1 шт Линг.кабинет-1 шт	Парт-20 шт Стулья 40 шт Шкаф-4 шт	
8	22	Монитор-1 шт Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Экран-1 шт	Парт-15 шт Стулья -28 шт Шкафы-5 шт Тумба-2 шт	Микроскоп -8 шт
9	23	Монитор-1 шт	Парт-16 шт	

		Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт	Стулья-27 шт Шкафы-2шт Тумба-1 шт	
10	24	Монитор-9 шт Системный блок-9шт Экран-1 шт Роутер-1 шт МФУ-1 шт	Парт-17 шт Стулья-19 шт Комп.столы-10 шт	
11	25	Ноутбук-1 шт Проектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт Интерактивная доска-1 шт	Парт-17 шт Стулья-34шт. Шкафы-6 шт	Вытяжной шкаф-1 шт Цифровая лаборатория-1 шт Источник тока-1 шт Больш.экспл.набор-1 шт Программ. Реле времени-1 шт Весы технич-1 шт Весы электрич. -1 шт Двигатель постоянного тока-1 шт Динамометр-15 шт Динамометр кистевой -1 шт Комплект по курсу физика-1 шт Электр.плакаты-1 шт Машинка электрическая-1 шт Мод.крист. алмаза-1 шт Набор вращения-1 шт Осициограф-1 шт Спидометр-1 шт Телескоп рефрактор-1 шт Стенд информационный-1 шт

Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Школа имеет собственный сервер с круглосуточным режимом

работы, который по каналу FTTx (скорость канала - 100 мб/сек) подключен к ресурсам провайдера - компания Ростелеком. Увеличение скорости сети Интернет, создание локальной сети позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов. Обновление и пополнение материально-- технической базы учреждения позволило успешно внедрить федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования и создать условия для опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования.

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ сформирована информационно - образовательная среда (ИОС) школы.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:
- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
 - планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной

деятельности обучающихся, а также анализа и оценки деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методической службы, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение

- «Аттестат – СП»
- средство криптографической защиты и получения информации VipNet

Школа полностью интегрирована в новую базу данных: региональную информационную систему (РИС), которая включает в себя такие проекты как «Реестр учреждений Оренбургской области», «Электронная школа», «База данных ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)». На платформе РИС школа прошла апробация проекта «Электронный журнал и дневник». Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта школы.

Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости школы. Постоянно обновляются все нормативные документы.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в школе имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 13 видеокамер;
- «тревожная кнопка»;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (огнетушители) - 15;
- сотрудник охраны – 1;
- оборудован пост охраны

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». Проходили общешкольные акции: «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору.

Регулярно в соответствии с Планами проводились учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке.

Информация по группам здоровья

Всего детей	I группа	II группа	III группа	V группа
353	87	127	129	10

Выводы. Инфраструктура МБОУ СОШ №7 соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации.

Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;

- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;

- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

Организация питания

Питание в МБОУ СОШ №7 организовано КШП «Подросток» на основании Договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ СОШ №7 МО «город Бугуруслан».

Доставку продовольственного сырья и готовой продукции осуществляет так же КШП «Подросток».

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. Организация питания регулируется Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ СОШ №7.

Для приема пищи имеется современно оформленный обеденный зал с соответствующими информационными стендом.

Общая площадь столовой – 114,4 кв.м.

Школа имеет столовую с числом посадочных мест – 100. Число обучающихся, пользующихся горячим питанием – 344 (9 человек надомного обучения) человека (97%) Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием – 15 человек. В 2022 году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №7».

Основной целью и задачами при организации питания учащихся в МБОУ СОШ №7 является обеспечение учащихся питанием: соответствие возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных
- семей, попавших в трудные жизненные ситуации;

- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание: горячий завтрак и горячий обед (для детей ГПД). Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание представлялись каждому обучающемуся ежедневно. Пища готовилась в соответствии с 12 – дневным циклическим меню.

Охват горячим питанием в 2022 году

Классы	Горячий завтрак	Горячий обед
1-4	140	25
5-9	204	

Питьевой режим организован в виде питьевых фонтанчиков, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, установленных на каждом этаже школы и возле столовой.

Примерное 12-дневное меню разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы.

В течение года было организовано одноразовое горячее питание: горячий завтрак. Всем обучающимся 1-4 классов предоставлялось одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак) (основание: пункт 2.1. статьи 37 № 273-ФЗ).

Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание обучающихся 5-9 классов представлялись каждому обучающемуся ежедневно в сумме 11 рублей 45 копеек, остальную часть оплаты за питание производили родители.

В школе предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе. Горячее питание предоставлялось в учебные дни: пять дней в неделю – с понедельника по пятницу. Обед организован для воспитанников группы продленного дня – 25 человек.

Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия и родительский контроль. Состав комиссий утверждается приказом директора школы.

Выполнение меню идет в строгом соответствии с примерным меню:

- ежедневное меню подписывает директор школы в соответствии с 12- дневным меню;

- бракеражная комиссия сверяет ежедневное меню по дням недели с 12- дневным меню;
- ежедневно меню публикуется на официальном сайте МБОУ СОШ №7 в разделе food.

Питание детей с ОВЗ организовано на основании Положения и Закона Оренбургской области от 07.12.2020 №2522/711-VI-03 «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями по финансовому обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому».

2. Количество детей с ОВЗ

№ п/п	ФИО	Дата получения заключения ПМПК	Форма обучения (очно, на дому)
1	Солдаев Артем Дмитриевич	15.11.2022	На дому
2	Гаврилова Диана Валерьевна	20.08.2021	На дому
3	Тимофеев Александр Андреевич	22.04.2021	Очно
4	Троянова Виктория Алексеевна	22.04.2021	Очно
5	Троянов Тимур Алексеевич	22.04.2021	Очно
6	Осельский Максим Олегович	22.04.2021	Очно
7	Дуров Сергей Андреевич	15.11.2022	На дому
8	Земсков Кирилл Дмитриевич	16.04.2022	Очно
9	Шакиров Алихан Бахтиярович	22.04.2021	Очно
10	Мальгин Артем Евгеньевич	16.12.2020	На дому
11	Тимофеев Данил Владиславович	23.08.2019	Очно
12	Зорин Иван Анатольевич	22.04.2022	Очно

13	Силантьев Евгений Владимирович	13.10.2022	Очно
14	Ромашкин Никита Дмитриевич	22.04.2022	Очно
15	Шакирова Альвида Гуламовна	22.04.2022	Очно
16	Шакирова Фируза Бахтияровна	22.04.2022	Очно
17	Сальникова Яна Эдуардовна	22.04.2022	На дому
18	Симгаев Богдан Александрович	15.11.2022	На дому
19	Ромашкин Богдан Дмитриевич	22.04.2021	Очно
20	Нагаева Наиля Тимуровна	22.04.2021	Очно
21	Надеждин Андрей Сергеевич	22.04.2021	Очно
22	Надеждин Максим Сергеевич	22.04.2021	Очно
23	Рузанкин Михаил Алексеевич	22.01.2019	На дому
24	Чубуков Олег Игоревич	06.05.2022	Очно
25	Грунина Светлана Андреевна	15.11.2022	На дому
26	Мамбетов Тимур Олегович	19.01.2023	Очно
27	Браташова Алена Андреевна	17.01.2023	На дому
28	Втулкин Кирилл Алексеевич	18.05.2017	Очно
29	Чулиндин Артем Сергеевич	08.09.2021	Очно
30	Курушкин Илья Владимирович	15.11.2022	Очно
31	Тимофеев Максим Владиславович	11.01.2021	Очно
32	Новикова Марина Дмитриевна	15.12.2022	Очно
33	Распопов Никита Юрьевич	01.02.2023	Очно

В соответствии с действующем законодательством при очном обучении питание 2 раза (основной прием пищи и дополнительный). При домашнем обучении перечисляют средства на расчетный счет родителя (законного представителя).

Выводы:

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации:

Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы школы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №7» » г. Бугуруслана. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования :

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

I. Качество образовательных результатов

Предметные результаты

Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»

1.4. Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 классов.

II. Оценка качества организации образовательного процесса

Реализация основных образовательных программ

2.2. Материально-техническое обеспечение

2.3 Информационно- развивающая среда

Состояние условий для организации обучения

Санитарно- гигиенические условия

Организация питания

III. Система дополнительного образования

IV. Оценка качества воспитательного процесс

V. Профессиональная компетентность педагогов

VI. Здоровье обучающихся

Источники анализа внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания в параллелях 2-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ №7:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям обновлённого ФГОС);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

В результате 218 посещенных уроков в рамках ВШК, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее: уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод, уделяется внимание развитию функциональной грамотности обучающихся.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2022г. был эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно эффективно используются воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;

- преобладание традиционных подходов в процессе обучения среди отдельных педагогов;

- увеличение числа детей «группы риска».

Задачи:

Исходя из полученных результатов оценки качества образования МБОУ СОШ №7 ставит перед собой задачи на 2023 год:

- направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
 - направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
 - направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
 - совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
 - повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
 - продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов;
 - повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
 - повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №7

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	353 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 учащихся - 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек -0 /%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек - 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 – 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	336 человек –

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек – 28%
1.19.1	Регионального уровня	0 – 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек – 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек- 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	353 человек - 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека - 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	23 человека –

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека - 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека - 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека - 96%
1.29.1	Высшая	11 человек - 44%
1.29.2	Первая	13 человек – 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека – 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек -8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек – 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек –

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека - 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека - 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.5	С медиатекой	Да
2.6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №7 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х и 8-х классах.

Директор:   Л.Н. Моисеева