

Рассмотрено
на общем собрании
сотрудников МБОУ СОШ №7
протокол № 3 от 14.03.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования «город Бугуруслан»
за 2024 год

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о МБОУ «СОШ №7»		5
Раздел I. Аналитическая часть		8
1.1.	Оценка образовательной деятельности	8
1.2.	Структура и система управления образовательной организации	18
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
1.4.	Организация учебного процесса	50
1.5.	Востребованность выпускников	60
1.6.	Кадровое обеспечение	61
1.7.	Учебно – методическое обеспечение	67
1.8.	Библиотечно – информационное обеспечение	85
1.9.	Материально – техническая база	91
1.10	Внутренняя система оценки качества образования	102

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан» проводилось в соответствии:

- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями от 12.01.2022);
- приказом «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №7» за 2024 год» от 18.03.25 №45

В отчёте представлены результаты самообследования МБОУ «СОШ №7» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – образовательное учреждение) по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в

установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- образовательную деятельность;
- систему управления МБОУ СОШ №7;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организацию образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническую базу;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось организацией по итогам 2024 года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»

Наименование УО	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Юридический адрес	461630, г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2
Телефон	8(35352)6-83-23
E-mail	79228486335@yandex.ru
Информация об учредителе	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Ф.И.О. руководителя общеобразовательного учреждения	Моисеева Людмила Николаевна
Ф.И.О. заместителя руководителя	Плотникова Татьяна Владимировна
Нормативная и правовая основа деятельности	
Лицензия №	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №806 от «05» мая 2012г. <u>Срок лицензии: бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	№1313-4от «31» января 2014г
Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО	МБОУ «СОШ №7» в своей деятельности руководствуется: -Конституцией РФ -Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - нормативно-правовыми актами РФ, Оренбургской области - Уставом ОО - локальными актами ОО: • Правила внутреннего распорядка обучающихся • Правила внутреннего трудового распорядка • Коллективный договор • Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего

	образования • О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации • Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся • Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий
Режим работы УО	Продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных дней в неделе: 1-4 классы - 5 дней; 5-7 классы – 5 дней; 8-9 классы – 6 дней.
Официальный сайт УО	https://sh7-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №7» организуется в соответствии с:

- с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП НОО) (далее – ФОП ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Цель на 2024 год: «Создание условий для самореализации педагогов и учащихся в

условиях развивающегося образовательного пространства».

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. УМК всех уровней обучения соответствовал федеральному перечню.

1. На 1 уровне (начальное общее образование):

- реализация УМК «Школа России» - 1-4 классы, ФГОС НОО

Количественные показатели:

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся: 1- 4 классы	144	138	110
Классов - комплектов	6	5	5

2. На 2 уровне (основное общее образование):

- обучение по ФГОС ООО;

Количественные показатели:

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего учащихся: 5-9 классы	209	198	196
Классов - комплектов	9	10	10

Основные общеобразовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 год;
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2023-2028 год;

Для обучающихся с ОВЗ реализуются программы:

• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 7 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО —указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 7 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №7» по понедельникам проходили еженедельные торжественные линейки по выносу флага Российской Федерации. На линейке обязательно

исполняется гимн Российской Федерации, озвучивается важная информация, проходит награждение призеров и победителей конкурсов, соревнований и олимпиад.. В каждом учебном кабинете, а также в фойе школы размещены стенды с государственной символикой Российской Федерации. Также в течение учебного года на курсе внеурочных занятий «Разговоры о важном» рассматривались темы связанные с изучением государственных символов Российской Федерации. Патриотическое воспитание неразрывно связано с экскурсионной музееведческой деятельностью. Для учащихся школы организовывались экскурсии в Бугурусланский краеведческий музей, музей боевой славы школы имени М.И.Калинина, в школьный музей МБОУ «СОШ №7».

В 2024 году в МБОУ «СОШ №7» реализовывался федеральный проект по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», проводимого в рамках классного часа по понедельникам с 9.10 до 9.40. Для этого к началу учебного года была составлена Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» сроком на 1 учебный год. Также в МБОУ «СОШ №7» среди учащихся 6-9 классов реализуется федеральный курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Билет в будущее». Занятия проводят классные руководители в четверг продолжительностью 40 минут.

Информация о еженедельном проведении данных курсов внеурочной деятельности размещается на официальной страничке школы в ВК по ссылке: <https://vk.com/club196876443>. Со стороны администрации школы проводится систематический контроль проведения данных циклов внеурочных занятий.

Количественные и качественные показатели

№ п/п	Социальная группа	Количество семей	Количество детей
1.	Всего учащихся	134	306
2.	Многодетные семьи	41	98
3.	Малообеспеченные семьи	29	71
4.	Неблагополучные семьи	8	19
5.	Дети – инвалиды	9	9
6.	Дети с ОВЗ	22	22
7.	Дети – сироты	0	0
8.	Опекаемые дети	5	11
9.	Приемные семьи	1	1

10.	Неполные семьи:		
	- без мамы	2	2
	- без папы	36	59
11.	Дети, обучающиеся на дому	10	9
12.	Дети группы риска:		
	- ВШК	0	2
	- КДН, ОДН	8	5
13	Дети из семей, состоящих на учете в КДН	8	19
14.	Родители - инвалиды	3	4
15.	Семьи вынужденных мигрантов с Украины	0	0
16.	Безработные семьи	11	11

Данные таблицы указывают, что у школы большое количество многодетных и малообеспеченных семей, а также семей состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП.

Перечень льготников расширили. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642)

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Порядок приема и отчисления учащихся регламентировался Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», положением «О приеме и отчислении обучающихся» и Уставом школы. Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Систематически проводится учет детей семей социального риска, осуществляется контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей

инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего.

При работе с детьми-инвалидами учитываются те специфические особенности межличностных отношений и межличностного восприятия, которые характерны для каждой нозологической категории.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК, в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.

В МБОУ СОШ №7 в 2024 учебном году обучаются 22 человека с ОВЗ. Из них 3 человека надомного обучения, дети – инвалиды -10 чел. из них на домашнем обучении – 7 человек. Из них по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ЗПР обучалось 21 обучающихся, 5 человек по адаптированным программам с умственной отсталостью (вариант 1), 1 человек по адаптированной программе с РАС, 1 человек по адаптированной программе НОДА, ООП – 2 обучающихся.

За отчетный период сохранилось количество обучающихся. В сентябре 2024 года в школе обучалось 298 человек, на 30 декабря 2024 года обучающихся составило 306. Также наблюдается рост многодетных, малообеспеченных и безработных семей. Со всеми категориями данных семей ведется работа согласно плану индивидуальной работы педагога-психолога и администрации школы.

МБОУ СОШ №7 внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Дополнительное образование

В 2024 года МБОУ СОШ №7 реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ:

№ п/п	Название	Класс	Руководитель
1	«Ступеньки к школе»	1-4	Паранькина Н.В.

		(сборная)	
2	«Уроки мастерства»	1	Ковешникова Т.В.
3	«Финансовая грамотность»	2а	Давыдова И.А.
4	«Финансовая грамотность»	2б	Ашимова М.В.
5	«Хочу все знать»	3	Наумова Е.Г.
6	«Калейдоскоп наук»	4	Паранькина Н.В.
7	«От простого к сложному через решение задач»	5-6	Кинжалова И.М.
8	«Русский язык для всех»	5-6	Латыпова Э.А.
9	«Сложное в математике»	9	Мошнина З.Р.
10	«Экзамен на 5»	9	Шепелева О.В.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 годасоставил 54% процента.

С 01.09.2024 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

И для этого школа решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

В 2024 году школа продолжает работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Но по причине увольнения педагога Школьный театр не функционирует на данный период времени.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2024 году в данном кружке занималось 15 человек.

В течение всего 2024 года в школе функционировал школьный спортивный клуб «Семёрочка». В рамках клуба реализовывались программы:

- волейбол;
- баскетбол;
- легкая атлетика

В объединениях клуба в первом полугодии занято 288 обучающихся (97% обучающихся

школы), во втором полугодии 296 обучающихся (97%).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод: Все рабочие программы учебных предметов содержат ЦОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ – «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Режим работы: ежедневно с 7.30 часов до 19.30. Суббота и воскресенье - выходные дни. Организация режима пребывания детей составляет 12 часов.

Общая характеристика группы:

Подготовительная группа (5 - 7 лет) «Цветик-семицветик»

Состав группы: 25 человек

Мальчиков: 17 человек

Девочек: 8 человек

Атмосфера в детском коллективе была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно решались. Многие дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Анализ выполнения годовых задач

Работа в дошкольной группе проводилась исходя из основных, годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2024 учебный год и образовательной программы МБОУ «СОШ№7» г.Бугуруслан.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной

образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательной работы.

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе, предназначенной для организации образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (дети 5-7 лет). Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования .

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Исходя из поставленной цели, формировались следующие задачи:

- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе;
- Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Результаты деятельности группы за 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Можно выделить три основных направления работы:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение квалификации педагогов.

Краткая характеристика проведенных мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «День знаний», «Мой дом, мой город, моя страна», «Урожай», «Краски осени», «Животный мир», «Я – человек», «Народная культура и традиции», «Осень», «Наш быт», «День народного единства», «Транспорт», «Здоровей-ка», «Кто, как готовится к зиме», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Ёлочка - зелёная иголочка» и др.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей в рамках проведения занятий кружка «Юный исследователь» по опытно-экспериментальной деятельности : экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Итогом занятий кружковой деятельности стало участие воспитанников группы в общегородском мероприятии опорно-методической площадки «Точка роста» с показательным занятием кружка по теме : «Соль на столе»

Дети дошкольной группы «Цветик-семицветик» совместно с родителями были участниками следующих мероприятий:

- «Играйте с нами» игровая программа к Дню знаний,
 - «Осенний праздник «Дары Осени»,
 - День здоровья «Зайчик простудился»
 - Праздник «Новый Год у ворот»,
 - Спортивный праздник «Защитники России»,
 - Утренник к 8 марта «Мамин праздник»,
 - Музыкальное развлечение «Весна-красна»
 - Спортивно-игровая программа к Дню Победы «Помним,Гордимся!»
 - Акция ко дню Победы «Солдатский платок»
 - Акция «Рисуем с детьми вечный огонь»
 - Фестиваль детского творчества «Пасхальный перезвон»
- Выпускной «До свидания, любимый детский сад!»

Мир детей и взрослых взаимосвязан, и один из вариантов укрепления отношений со своим ребенком- активное участие в жизни детского сада. **Воспитанники группы «Цветик-семицветик» совместно с родителями принимали участие в конкурсах с огромным энтузиазмом.**

Такие выставки, как:

- «Осенние фантазии» поделки из даров осени,,
- «Новогодняя игрушка»,
- «Подарок Маме»,
- Выставка «Военная техника»,
- Выставка рисунков «День космонавтики» ,
- Выставка рисунков «Рисуем Вечный огонь» .

Наша группа принимала активное участие в общешкольных и всероссийских акциях:

- Всероссийская акция «Новогодние окна»,
- Всероссийская акция «Окна Победы»,
- Общешкольная акция «Подарок бойцам СВО»,
- Общешкольная акция «Подари книгу»,
- Общешкольная акция «Сбор пластиковых крышек»

Родители и дети, которые принимали участие в конкурсах нашего детского сада, были награждены грамотами.

Работа по взаимодействию с родителями.

Результатами взаимодействия дошкольной группы и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие в конкурсах:

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Проведены родительские собрания: «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет», «Патриотизм-это чувство любви к Родине», «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе», «Совместный подход к физическому здоровью детей», «О наших успехах и достижениях».

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют

доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская", "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно подойти в центр творчества и выбрать любой материал. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Обновили центр книги по возрасту, пополнили центр математики и логики развивающими играми, изготовленными своими руками. «Организация образовательной среды по формированию культурно-гигиенических навыков» были оформлены: раздевалка, умывальная комната, туалет и центр дежурства. Были изготовлены различные алгоритмы, уголок информации для родителей «Скоро в школу», макет для детей «Я пришёл в детский сад». Всё это создало оптимальные условия для организации режимных моментов, удобства и совершенствования развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к учебной деятельности.

Общий вывод о проделанной работе:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз).

1.2. Структура и система управления образовательной организации

В своей деятельности МБОУ «СОШ №7» руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, Оренбургской области, администрации муниципального образования «город Бугуруслан», нормативными правовыми актами Управления образованием, Уставом школы, иными локальными актами.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ. На основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Функции структурных элементов системы управления определяют нормативные акты:

- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся

Образовательная организация представлена двумя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование. Единоличным исполнительным органом школы является директор. Коллегиальными органами управления школой являются общее

собрание работников МБОУ СОШ №7, родительский комитет. Общее собрание объединяет всех работников образовательного учреждения.

Общее собрание работников МБОУ СОШ №7 направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ. Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей. Работу школы координируют 2 заместителя директора по направлениям: учебная работа, воспитательная.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Моисеева Людмила Николаевна	Высшее, учитель истории, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент» Общий стаж: 29 лет	15 лет
Зам. директора	Плотникова Татьяна Владимировна	Высшее, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», «Профессиональное обучение по отраслям» Общий стаж: 11 лет	6 лет
Зам. директора	Михеева Светлана Васильевна	Высшее, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», учитель истории Общий стаж-26 лет	4 года

В структуру ОУ входят также методические объединения по предметным циклам.

Органы управления, действующие в «МБОУ СОШ №7»

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в ОУ.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Родительский комитет	В функции Совета родительской общественности входит: • содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • координация деятельности родительских комитетов; • проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся; • участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; • взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Педагогический совет школы объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в школе. Деятельность педагогического совета регламентируется Уставом и

Положением. Основные задачи педагогического совета:

- обеспечение направленности в деятельности педагогических работников школы по совершенствованию образовательной, воспитательной и методической деятельности.
- внедрение в практику работы педагогов наиболее продуктивных инновационных технологий.

Педагогические советы проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием ИКТ-технологий, способствовали совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; изучению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей. Темы педсоветов вызвали интерес, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для образовательного учреждения проблем. Повышению эффективности управления школой в значительной степени способствует повышение роли общественности и родителей.

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной методической проблемой. В 2024 году на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

Тема педагогического совета	Срок проведения
Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды в рамках реализации проекта «Современная школа»	Январь
«Новые воспитательные технологии» Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Март
Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. Допуск к экзаменам учащихся 9 класса	Апрель
Итоги промежуточной аттестации. О переводе учащихся 1-8	Май
Результаты государственной итоговой аттестации 9	Июнь
Педсовет: «Формирование традиционных ценностей в семье, школе: современный взгляд»	Август
Педсовет: «Качество образования как основной показатель работы школы»	Ноябрь

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их

аналитический характер. Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые аспекты образовательного процесса, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом. Участие в педагогических советах способствовало повышению мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов; эффективности образовательного процесса через активное внедрение современных технологий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. В данном направлении необходимо усилить взаимодействие с родительской общественностью, развивать эффективные пути сотрудничества с родителями.

Научно – методический совет, в состав которого входят наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. НМС помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях.

Цель деятельности научно-методического совета: педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, образовательные сайты.

Основными составляющими деятельности научно-методического совета школы являлись:

- определение стратегии и тактики научно-методической работы в школе;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки результатов методической и учебно-исследовательской работы в школе;

- разработка рекомендаций по планированию, содержанию, формам работы педагогических сотрудников школы;
- проведение экспертизы рабочих программ, учебных курсов, аттестационных материалов;
- координация деятельности методических предметных объединений и творческих групп (при их наличии) школы, научного общества учащихся;
- организация повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- представление педагогических работников школы к поощрению за особый вклад в развитие методической, инновационной работы;
- организация научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, методических выставок и др.;
- руководство работой методических объединений

В 2024 году свою работу вели 3 школьных методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей основного звена;
- методическое объединение классных руководителей.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях;
- методические недели.

Все методические объединения работали по индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы школы и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики преподавания, теории психологии;

- реализация инновационной деятельности;
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса
- освоение и внедрение продуктивных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленного на повышение качества образования учащихся;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Руководителями ШМО сделан подробный анализ деятельности, выявлены проблемы.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по разным вопросам, требующим решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые активные и интерактивные формы работы.

Выводы: Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной

организации реализуется посредством функционирования официального сайта ОО <https://sh7-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, в автоматизированных информационных системах (АИС), федеральных информационных системах (ФИС) и пр. Каналами связи с образовательной организацией являются телефон, электронная почта, факсимильное сообщение, раздел обратной связи на официальном сайте ОО. Связь с родителями (законными представителями) осуществляется также посредством создания неофициальных групп в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Для осуществления деятельности школы утвержден план работы на учебный год, включающий анализ работы. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году по штатному расписанию составляла -100%.

Для контроля за качеством обучения, реализацией образовательных программ в полном объеме, администрацией школы разработан план внутришкольного контроля.

Продолжено сотрудничество школы с медицинскими учреждениями: ГБУЗ «Городская больница» города Бугуруслана, ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника» города Бугуруслан, филиалом ГАУЗ ООкнд Бугурусланского наркологического диспансера.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ №7 направлена на выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. В тоже время в следующем году необходимо совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы; внедрить формы инновационной работы.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школы. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

Вывод: Существующая система управления МБОУ «СОШ №7» способствует достижению цели и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году школа осуществляла образовательную деятельность в соответствии с содержанием основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Образовательная деятельность направлена на успешную реализацию основных образовательных программ начального, основного общего образования. Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового начального, основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. На домашнем обучении в 2024 году находились: 10 чел.

В 2024 учебном году аттестации подлежали 287 обучающихся, из них:

- 2-4 классы- 92 человек;
- 5-9 классы- 196 человек.

Результаты обучения за 1 полугодие 2024 учебного года (январь-май)

ОУ	2-4 классы		5-9 классы		По ОУ	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
СОШ №7	100%	52%	100%	39%	100%	43%

Результаты обучения за 2 полугодие 2024 учебного года (сентябрь – декабрь)

ОУ	2-4 классы		5-9 классы		По ОУ	
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний

СОШ №7	99%	49%	100%	34%	99%	38%
-----------	-----	-----	------	-----	-----	-----

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: – начальная школа:	161	144	144	105	110
	основная школа:	199	202	202	193	196
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа:	0	0	0	0	0
	основная школа:	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	3	1	1	2	0

Анализ представленных в таблице данных показывает, что в школе количество обучающихся возрастает на основном уровне обучения.

Основными причинами движения, как и в прошлом учебном году, стала смена места жительства обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество знаний и успеваемость по классам за 1 полугодие 2024 года

Класс	Количество учащихся					Индикаторы		
	на конец четверти	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	с одной «2»	качество знаний, %	успеваемость %
2								
Кл. рук.: Наумова Е.Г.	31	6	10	0	0	0	52%	100%
3	28	3	16	1	4	0	68%	100%

Кл. рук.: Трофимова Е.С.								
4а Кл. рук.: Паранькина Н.В.	20	1	6	0	1	0	35%	100%
4б Кл. рук.: Ашимова М.В.	25	2	10	0	1	0	48%	100%
Итого по нач. школе	104	12	42	1	6	0	52%	100%
5а Кл. рук.: Зеленкина Е.А.	21	0	7	0	1	0	33%	100%
5б Кл. рук.: Михеева С.В.	18	1	9	0	1	0	59%	100%
	39	1	16	0	2	0	43%	100%
6а Кл. рук.: Кожевникова М.С.	20	0	9	1	0	0	30%	100%
6б Кл. рук.: Шепелева О.В.	22	0	6	0	1	0	28%	100%
	42	0	15	1	1	0	36%	100%
7а Кл. рук.: Астрелина С.В.	18	0	5	1	1	0	28%	100%
7б Кл. рук.: Латыпова Э.А.	20	3	6	0	0	0	45%	100%
	38	3	11	1	1	0	37%	100%
8а Кл. рук.: Логачева А.Ю.	19	1	7	1	1	0	42%	100%
8б Кл. рук.: Мошнина З.Р.	18	1	3	1	1	0	22%	100%
	37	2	10	2	2	0	32%	100%
9а Кл. рук.: Балабанова А.А.	22	1	7	0	0	0	36%	100%
9б Кл. рук.: Плотникова Т.В.	20	3	8	0	2	0	61%	100%
	42	4	15	0	2	0	46%	100%
Итого по основной школе	198	10	67	4	8	0	39%	100%
Итого по школе	302	22	109	5	14	0	43%	100%

Самые низкие показатели качества знаний нам дают следующие классы: 5а – 33%, 6а – 30%, 6б – 28%, 7б-28%, 8б – 22%

Качество знаний и успеваемость по классам за 2 полугодие 2024 года

	Количество учащихся	Индикаторы
--	---------------------	------------

	на конец четверти	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	с одной «2»	качество знаний, %	успеваемость %
2а Кл. рук.: Давыдова И.А.	17	2	10	0	1	0	70	100
2б Кл. рук.: Ашимова М.В.	19	0	8	0	0	0	44	100
	36	2	18	0	1	0	60	100
3 Кл. рук.: Наумова Е.Г.	25	6	7	0	3	1	52%	99%
4 Кл. рук.: Паранькина Н.В.	30	1	10	0	3	0	41	100%
Итого по нач. школе	91	8	35	0	7	1	49%	99%
5а Кл. рук.: Зуева Н.А.	18	1	4	0	1	0	29%	100%
5б Кл. рук.: Плотникова Т.В.	21	2	6	0	4	0	38%	100%
	39	3	10	0	5	0	34%	100%
6а Кл. рук.: Исламова О.И.	21	0	3	0	2	0	15%	100%
6б Кл. рук.: Михеева С.В.	18	2	8	0	1	0	59%	100%
	39	2	11	0	3	0	36%	100%
7а Кл. рук.: Кожевникова М.С.	21	0	6	0	0	0	28,5%	100%
7б Кл. рук.: Шепелева О.В.	20	0	7	0	0	0	39%	100%
	39	0	13	0	0	0	35%	100%
8а Кл. рук.: Астрелина С.А.	18	0	7	0	0	0	39%	100%
8б Кл. рук.: Латыпова Э.А.	21	3	6	0	0	0	40%	100%
	39	3	12	0	0	0	39%	100%
9а Кл. рук.: Логачева А.Ю.	18	2	6	0	1	0	44%	100%
9б Кл. рук.: Мошнина З.Р.	18	2	4	0	0	0	33%	100%
	36	4	10	0	0	0	39%	100%

Итого по основной школе	196	12	56	0	8	0	35%	100%
Итого по школе	279	20	91	0	15	1	38%	99%

Самые низкие показатели качества знаний нам дают следующие классы: 5а – 29%, 6а – 15%, 7а – 28,5%.

Вывод. Аттестовано - 288 учащихся 2-9 классов. Начальная школа: аттестовано- 92человек, успеваемость -99%, качество знаний- 41% Основная школа: аттестовано- 196 человек, успеваемость - 100%, качество знаний- 35%. Снижение качества образования связано с увеличением количества детей ОВЗ. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - проанализировать причины снижения показателей качества знаний; у каждого обучающегося добиваться повышения показателя качества, вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, вести совместную работу с учителями – предметниками, своевременно реагировать на удовлетворительные и неудовлетворительные отметки, пропуски по неуважительным причинам обучающихся своего класса.
 - обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации.
2. Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода; взять на особый контроль слабоуспевающих учеников.
3. Классным руководителям всех классов предпринимать все меры для увеличения качественных показателей. Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на обучение.

Мониторинг качества преподавания по предметам учебного плана

Средний процент обучающихся на «4» и «5» по учебным предметам составил по итогам года - 38%, что на 2% выше по сравнению с 2023 годом. Данный показатель соответствует требованиям, предъявляемым школьному образованию. На основании мониторинга качественного показателя предметов по итогам года можно констатировать достаточно стабильное увеличение показателя по таким предметам как ОБЗР, обществознание, труд.

Этому способствовал высокий профессионализм учителей предметников школы: Моисеева Л.Н., Астрелина С.В. Вместе с тем снизился данный показатель по математике, английскому языку. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся в 5а, 6а, 7а, 8а, 8б классах.

Проблема: по итогам года количество обучающихся с одной «3» остается большим: 15 обучающихся.

Формы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Школьники с ОВЗ имеют самые разнообразные нарушения развития: проблемы с зрительным восприятием, речевым аппаратом и опорно-двигательной системой, интеллектуальным мышлением, с расстройствами в качестве или динамике эмоций и чувств, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Поэтому персональный подход к каждому школьнику и специальная индивидуальная программа для детей с ОВЗ - главные преимущества в работе с такими детьми.

Основные принципы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку.
2. Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно.
3. Использование на уроке большого количества красочного дидактического материала, наглядных пособий.
4. Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.
5. Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика и т. п.).
6. Для облегчения работы обучающихся используются достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера.

Коррекционно - развивающие педагогические технологии используемые в школе позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Можно выделить современные технологии, элементы которые применяются на уроках в школе:

1. технология разноуровневого обучения;
2. технология проблемного обучения;
3. технология проектного обучения;
4. технология компенсирующего обучения;
5. игровые технологии;

6. информационно-коммуникационные технологии;
7. нравственная технология;
8. здоровьесберегающие технологии

Выводы: Учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме.

Для успешной работы необходимо:

- Продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения;
 - при проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов действий;
 - классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать родителей о результатах обучения, о пропусках учащимися занятий без уважительных причин;
 - усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий.

Результативность выпускников 9-х классов школы в ОГЭ 2024 года

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в выпускном 9 классе 2023-2024 учебный год был завершен государственной (итоговой) аттестацией. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего специального профессионального образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Для учащихся 9 класса в течение года были организованы дополнительные групповые и индивидуальные занятия по русскому языку, математике и предметам по выбору. В учебный план этих классов были введены элективные курсы, способствующие расширению знаний по предмету. Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Проведены пробные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями.

Анализ работы показал, что вопросы подготовки ОГЭ рассматривались в течение всего года: на педсовете:

1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества

образования.

2. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ГВЭ и ОГЭ в 2024 году.

На совещании при директоре:

1. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации на уроках и дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.

2. О формировании муниципальной системы мониторинга качества образования выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

На совещании при завуче:

1. Об изменениях проведения ОГЭ в 2024 году.

2. Об утверждении шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

3. Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно - воспитательного процесса в 9-х классах.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Русский язык ОГЭ

Клас с	По списку	Выполн или работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% 2	Успев. %	Кач- во %	Учитель
9	42	41	0	27	13	1	0	100%	34%	Шепелева О.В.

Втулкин Кирилл, Грунина Светлана, Мамбетов Тимур, Чулиндин Артём сдавали экзамен по русскому языку в формате ГВЭ.

Результаты выполнения экзамена в формате ОГЭ по русскому языку показали, что обучающиеся в целом владеют навыками работы с текстом и умеют выполнять тестовые задания, в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом недостаточно высоким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Экзамен в формате ОГЭ обнаружил необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку, предполагающих овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную

речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускники 9 класса особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты экзаменационной работы по русскому языку обучающихся 9 класса на заседаниях ШМО; на основе глубокого качественного анализа разработать план мероприятий по предупреждению типичных ошибок, рекомендации для всех участников ГИА.

2. Ознакомить обучающихся и их родителей с результатами экзамена по русскому языку в 9 классе.

3. Совершенствовать работу по подготовке к итоговой государственной аттестации по русскому языку в рамках сетевого взаимодействия педагогов, организации мастер классов, инновационных методических форм работы.

4. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа; формировать умения и навыки обучающихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского языка.

5. Организовать систематическое повторение пройденных разделов по русскому языку, усилить работу над заданиями, вызвавшими особые затруднения у обучающихся.

6. Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе, на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи, расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках русского языка и литературы.

Математика ОГЭ

Класс	По списку	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	%2	Успев. %	Кач-во %	Учитель
9	42	41	0	19	18	4	0	100%	54%	Мошнина З.Р.

Втулкин Кирилл, Грунина Светлана, Мамбетов Тимур, Чулиндин Артём сдавали экзамен по математике в формате ГВЭ.

Результаты выполнения экзамена в формате ОГЭ по математике показали, что обучающиеся слабо владеют навыками работы с заданиями первой части. Обучающиеся умеют выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при

решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Рекомендации учителям математики:

1. Сохранение постоянного внимания к геометрии. При изучении предмета, особенно с 7 класса, заострить внимание учащихся не только на формулах, но и на различных построениях, комбинациях и конструкциях, т.е. задачах с нестандартной формулировкой: разбиение фигур на части, составление фигур из частей и т.д.

2. Развитие и поддержание интереса к предмету через формирование пространственного воображения.

В 2023-2024 году обучающиеся 9 класса писали в формате ОГЭ по учебным предметам по выбору.

Предмет	Число сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во %	Учитель
Обществознание	22	1	15	6	0	27%	Моисеева Л.Н.
География	11	1	7	2	1	27%	Негода Г.И.
Биология	23	0	9	14	0	61%	Джасимова Н.И.
История	1	0	0	1	0	100%	Михеева С.В.
Информатика	6	1	3	1	1	33%	Плотникова Т.В.
Физика	10	0	7	3	0	30%	Балабанова А.А.

Вывод: Основную школу закончили 41 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Однако, по итогам ГИА один ученик 9А получил 3 неудовлетворительные оценки по экзамена. Три выпускника 9 классов получили аттестаты с отличием.

Выводы и предложения:

1. Своевременное выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализируя данные, можно отметить, что процент ребят, понизивших результаты ВПР варьируется от 4,5%-63,2%, подтвердивших результаты ВПР – 29,2%-86,4% повысивших свой результат 2,4%-38,5%

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению Работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	

Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение картин дивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико- ориентированными графиков, диаграмм, таблицах, илллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

На основании приказа министерства Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях города Бугуруслана, в соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 22.02.2024г. №50 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Цель проведения: оценка уровня освоения обучающимися предметного содержания курса школьных предметов и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

РУССКИЙ ЯЗЫК											
4 класс											
			оценка всей работы					средний оценочный балл	пограничный балл по классу набрали	максималь ый балл по классу /ОО	
Класс	по списку	писали	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель %"2"				Показатель %"4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"					
4а	18	17	1	8	3	5	6	47	3,7	1	0
4б	25	22	2	5	12	3	9	68	3,7	2	1

МАТЕМАТИКА											
4 класс											

			оценка всей работы					средний оценочный балл	пограничный балл по классу набрали	максимальный балл по классу /ОО	
Класс	по списку	писали	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель %"2"				Показатель %"4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"					
4а	18	15	0	4	8	3	0	73	3,9	0	2
4б	25	24	2	5	17	0	8	71	3,6	0	2

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											
4 класс											
			оценка всей работы					средний оценочный балл	пограничный балл по классу набрали	максимальн ый балл по классу /ОО	
Класс	по списку	писали	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель %"2"				Показатель %"4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"					
4а	18	18	0	7	7	4	0	73	3,8	3	0
4б	25	23	0	5	15	3	0	78	3,9	0	2

Выводы:

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

- обращать внимание учащихся на четкое выполнение коммуникативной задачи творческих заданий: давать точные и развернутые ответы на вопросы;
- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

ВПР 5-8 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК							
5-8 классы							
			оценка всей работы			средний оценочный балл	пограничный балл по классу набрали
Класс	по списку	писали	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую	Показатель	Показатель %"4" и		

			отметку за работу				%"2"	"5"			классу /ОО
			"2"	"3"	"4"	"5"					
5	37	32	3	16	12	1	9	37	3	0	0
6	40	38	4	11	19	4	7	60	3,4	6	2
7	37	29	4	16	7	2	2	31	3,3	4	2
8	37	33	9	6	12	6	27	51	3,2	2	0

ВПР 5-8 классы

МАТЕМАТИКА											
5-8 классы											
Клас с	по списку	писали	оценка всей работы						средний оценочны й балл	погранич ный балл по классу набрали	максима льный балл п о классу /ОО
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показат ель %"2"	Показател ь %"4" и "5"			
			"2"	"3"	"4"	"5"					
5	37	35	14	17	4	0	40	15	3,4	17	4
6	40	36	13	7	14	2	36	44	3,5	13	2
7	37	29	8	17	4	0	27	14	2,8	5	0
8	37	37	8	23	6	0	21	16	2,9	3	0

ВПР 5-8 классы

БИОЛОГИЯ											
5-8 классы											
Клас с	по списку	писали	оценка всей работы					средний оценочны й балл	погранич ный балл по классу набрали	максима льный балл п о классу /ОО	
			Кол-во обуча- ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показат ель %"2"				Показател ь %"4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"					
5	37	34	34	16	14	0	12	41	3,3	0	0
6	40	36	12	8	16	0	33	44	3,1	5	20
7	18	15	3	4	8	0	20	53	3,3	0	0
8	37	34	4	16	14	0	12	41	3,3	7	0

ВПР 5-8 классы

ИСТОРИЯ												
5-8 классы												
Клас с	по списку	писали	оценка всей работы						средний оценочны й балл	погранич ный балл по классу набрали	максима льный балл п о классу /ОО	
			Кол-во обуча- ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показат ель %"2"	Показател ь %"4" и "5"				
			"2 "	"3"	"4"	"5"						
5	37	35	3	10	18	4	8	63	3,7	0	0	
6	40	34	2	20	10	2	5,8	32	3,4	3	0	

8	18	18	0	7	9	2	0	61	3,7	1	0
---	----	----	---	---	---	---	---	----	-----	---	---

ВПР 5-8 классы

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
5-8 классы											
Клас с	по списку	писали	оценка всей работы						средний оценочны й балл	погранич ный балл по классу набрали	максима льный балл по классу /ОО
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показат ель %"2"	Показател ь %"4" и "5"			
			"2"	"3"	"4"	"5"					
6	20	16	1	3	11	1	6	75	3,3	3	1
7	37	30	14	12	3	1	46	13	2,9	7	0
8	37	12	1	6	3	2	8	41	3,8	2	0

ВПР 5-8 классы

ГЕОГРАФИЯ											
5-8 классы											
Клас с	по списку	писали	оценка всей работы						средний оценочны й балл	погранич ный балл по классу набрали	максима льный балл по классу /ОО
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показат ель %"2"	Показател ь %"4" и "5"			
			"2"	"3"	"4"	"5"					
6	20	14	1	8	5	0	7	36	3,3	4	1
7	19	16	0	11	5	0	0	31	3,3	3	0
8	37	33	9	6	12	6	27	51	3,2	2	0

ВПР 5-8 классы

ФИЗИКА											
5-8 классы											
Клас с	по списку	писали	оценка всей работы						средний оценочны й балл	погранич ный балл по классу набрали	максима льный балл по классу /ОО
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показат ель %"2"	Показател ь %"4" и "5"			
			"2"	"3"	"4"	"5"					
7	18	15	2	6	5	2	13	47	3,4	5	0
8	19	18	1	8	8	1	6	50	3,5	5	0

Рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР-2024 на заседаниях школьных методических советов и совещании при директоре
- Руководителям ШМО:
Провести качественный тематический анализ, разработать план подготовки к ВПР и использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов

на уровне основного и среднего общего образования.

Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.

Включить в план ШМО актуальные вопросы по совершенствованию преподавания предметов и достижения обучающимися планируемых результатов.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

Составить план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов и внести изменения в рабочие программы по учебным предметам

Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

Усилить работу с высокомотивированными детьми для выполнения заданий повышенной трудности.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей в образовательной организации ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Главную цель в работе с одаренными детьми педагогический коллектив видит в совершенствовании системы поддержки, развития высокомотивированных и одаренных обучающихся, формировании мотивации к саморазвитию и самореализации в учебной и внеучебной деятельности, в профессиональном самоопределении в соответствии со способностям.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые / индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Для целенаправленной, системной работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ №7 разработаны нормативные документы:

- *«Программа развития МБОУ СОШ №7 на 2024-2029 учебные годы;*
- *Программа работы с одаренными учащимися;*
- *Положение о научно-исследовательском обществе учащихся;*
- *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*
- *Положение о проведении предметных олимпиад в школе.*

Всего в «Банке данных одаренных детей в 2024 году»: 38 учащихся. В следующем учебном году наша первостепенная задача – увеличение количества таких обучающихся, создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с реализацией их образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам.

На основании приказа школы организовано тьюторское сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся педагогами школы по подготовке к ВОШ и олимпиадам различного уровня. Разработаны педагогами ИОМ.

Изменения в содержании образования и изменения в организации образовательного процесса повлекли за собой и изменения в организации работы с одаренными детьми. Педагоги МБОУ СОШ №7 активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, проблемное обучения. В обучении одаренного учащегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах. Работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в олимпиадах.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные занятия	Проектная деятельность	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся
Отработка сложных заданий	Участие в конкурсном движении	План работы с одаренными детьми

Дополнительные задания по предметам	Дистанционные конкурсы	
Факультативные курсы, курсы по выбору, кружки, секции.	Интернет-олимпиады	
Предметные недели		

Участие школьников в олимпиадах разных уровней – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2024 году от МБОУ СОШ №7 во ВСОШ на школьном этапе приняли участие 79 обучающихся по 19 предметам:

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	10	1	3	4	40%
Астрономия	2	0	0	0	0
Биология	11	0	3	3	27%
География	9	1	2	3	33%
Информатика	4	0	0	0	0
История	8	0	1	1	12%
Искусство (МХК)	2	0	0	0	0
Литература	5	1	2	3	60%
Математика	18	0	2	2	11%
ОБЗР	5	1	2	3	60%
Обществознание	7	1	2	3	42%
Право	2	0	0	0	0
Русский язык	11	0	4	4	36%

Труд	4	2	1	3	75%
Физика	6	0	2	2	33%
Физическая культура	7	1	1	2	28%
Химия	5	0	2	2	40%
Экология	2	0	0	0	0
Экономика	2	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	120	8	27	35	29%
Фактическое количество	79	8	27	35	44%

Анализируя результаты школьного этапа олимпиад можно сделать вывод, что заявленные участники владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний и невысокий уровень кругозора, а также повышенный уровень сложности заданий по математике, физике, которые были представлены на платформе образовательного центра «Сириус».

К актуальным проблемам можно отнести:

- многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- недостаточная подготовка участников по таким предметам как: математика, биология. Качественная подготовка к олимпиадам осуществлялась по обществознанию, технологии, географии.

Вместе с тем, есть ряд предметов, по которым в этом году эффективность участия оказалась низкая. Это русский язык, английский язык, литература.

Эффективность участия МБОУ СОШ №7 в муниципальном этапе олимпиады:

Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Эффективность участия (%)
21	0	2	18

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МБОУ СОШ №7. В 2024 году была организована работа по поддержке талантливых обучающихся и включению их в научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №7 принимают участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку», «Маленький шаг большая наука».

Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить низкой. Проблемы:

- Слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие - на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;
- Низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах вследствие причин социальной дезадаптации.
- К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся немотивированны к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы, как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Данные проблемы можно решить путем:

1. Повышения уровня мотивации ведения исследовательской деятельности у педагогов.
2. Совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению методиками ведения исследовательской деятельности через организацию посещений педагогами семинаров по ведению исследовательской деятельности.

Большое значение имеет кадровый потенциал: 31% учителей активно вовлечены в работу с высокомотивированными и одаренными учащимися и показывают неплохие результаты на олимпиадах и исследовательских конференциях и конкурсах. Предусмотрены меры морального и материального стимулирования за результаты в работе. Стимулирование учащихся за достижения через награждение Дипломами, стипендией муниципалитета.

Однако работа с одаренными детьми ведется недостаточно, о чем свидетельствует малый процент учащихся, принявших участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников и незначительное количество победителей и призеров. Не все учителя включились в данный вид работы, сами имеют низкую мотивацию, инертны и поэтому не могут замотивировать своих учащихся на интеллектуальный труд. Для

учителей предусмотрено материальное и моральное стимулирование в виде поощрений и денежных выплат, но результаты невысокие.

Рекомендации:

Организация научно-исследовательской деятельности

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач МБОУ СОШ №7. В 2024 году была организована работа по поддержке талантливых обучающихся и включению их в научно-исследовательскую деятельность. Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №7 принимают участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку».

В 2024 году было заявлено на участие 8 работ учащихся начальных классов. Из них: 3 работы были отмечены дипломом 1 степени, 3 работы - 2 степени, 2 работы – 3 степени. Эффективность участия составила: 100%.

В 2024 году 7 учащихся (5-9 классов) приняли участие в научно-практической конференции «Маленький шаг – большая наука».

Из 6 принявших участие: победителей- 5. Эффективность участия: 99%

<i>Место представления работы (заочно))</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Тема</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
Муниципальный этап НОУ, МАОУ Гимназия №1	Коробова Мария Александровна	«Англицизмы в нашей жизни»	Шепелева О.В.
Муниципальный этап НОУ, МАОУ Гимназия №1	Кукарова Елена Юрьевна	«Влияние творчества А.П. Чехова на японскую литературу»	Шепелева О.В.
Муниципальный этап НОУ, МАОУ Гимназия №1	Мишакина Валерия Антоновна	«Гжельская роспись»	Зеленкина Е.А.
Муниципальный этап НОУ, МАОУ Гимназия №1	Гаврилова Мария Александровна	«Проверка качества воды в г.Бугуруслане»	Балабанова А.А.
Муниципальный этап НОУ, МАОУ Гимназия №1	Галушка Екатерина Александровна	«Народный промысел лозоплетение»	Астрелина С.В.
Муниципальный этап НОУ, МАОУ Гимназия	Филиппов Алексей Иванович	«Квадратичная функция. Влияние коэффициентов на расположение	Мошнина З.Р.

№1		параболы»	
----	--	-----------	--

По итогам проведения работы школы можно отметить следующее:

- высокий уровень подготовки и защиты учащихся

Тем не менее, необходимо отметить следующие негативные факты:

- необходимо разнообразить методы исследования при написании работ, меньше использовать реферативные, соотносить цели работы и выводы;
- соблюдать регламент выступлений, использовать демонстрационный материал при защите.

Оценка результативности воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых духовно-нравственных для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №7» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение воспитательных задач осуществляется через организацию воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания. Модули реализуются через традиционные школьные мероприятия: еженедельная торжественная линейка по выносу флага Российской Федерации, Урок мира, День Учителя, День Матери, Новогодние мероприятия для учащихся 1-9 классов, 27 января – День снятия фашистской блокады с Ленинграда, День Родной школы, месячник гражданско - патриотического воспитания, праздник 8 Марта, мероприятия, посвящённых Дню Победы, Последний звонок, 1 июня – День детства, 6 июня – Пушкинский день, 12 июня – День России.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ №7» в течение учебного года реализовывались проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ). В школе функционировала волонтерская организация «Всегда рядом». Также в МБОУ «СОШ №7» реализовывался совместный проект Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка» - Пушкинская карта.

В начале учебного года с МО МВД РФ «Бугурусланский» был составлен совместный план работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на текущий учебный год, который реализовывался в течение учебного года и в летний период. В МБОУ «СОШ №7» реализуется программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «ВМЕСТЕ».

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики ассоциального поведения обучающихся.

Дополнительное образование в школе организовано через систему внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализовывалось через еженедельные «Разговоры о важном» в 1-9 классах ;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализовывалось через внеурочную деятельность «Функциональная грамотность» в 8^{-х} классах;
- занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализовывалось через внеурочную деятельность «Тропинки в профессию» в 1-4 классах, «Мой выбор» в 5-8^{-х} классах, «Психология и выбор профессии» в 9^{-х} классах;
- занятия связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализовывались через курс внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» и «Россия – моя история» (Моё Оренбуржье) в 1-4 классах, «Основы 3-D моделирования 7^{-х} классах, «МЧС «Пожарно-прикладное искусство» в 8 «а» классе, «Тропами языкознания» и «Ключ к решению сложных задач» в 9^{-х} классах;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализовывалось через внеурочную деятельность «Движение – жизнь» в 1-9 классах, «Хор» 2-4 классы, «Аэробика» 5-9 классы, «Баскетбол» 7-9 классы, «Волейбол» 5-6 классы, «Театр» 5-9 классы;
- занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности в течение учебного года реализовывалось через внеурочную деятельность «Школьная газета» 7-9 классы, «ЮИД» 5-6 классы, «ДЮП» 5-6 классы, «Горизонт» 5-9 классы.

Также, внеурочная деятельность МБОУ «СОШ №7» в 2024 году осуществлялась в рамках социального партнерства:

МАУДО ЦРДТЮ – «Наш край родной», «Когда творим мы чудеса», «Академия маленьких принцесс» (для ГПД).

МБУ «СОШ» «Олимп» - «Баскетбол» (4-5 классы).

СК «Надежда» ДЮСШ – «Футбол» (5-7 классы).

МБУДО «СЮТ» - «Занимательное черчение» (2 класс), «Дизайн» (6-9 классы).

Охват учащихся внеурочной деятельностью всего – 306 чел. (каждого ученика считаем один раз); % от числа всех школьников на момент отчета - 97 % (по этим данным мы вычисляем количество детей, неохваченных внеурочной деятельностью 10 чел. - ученики на домашнем обучении). Можно констатировать, что внеурочной деятельностью охвачено достаточное число обучающихся школы.

Результатом является участие детей в общешкольных мероприятиях, спортивных соревнованиях, в олимпиадах, Всероссийских интеллектуальных конкурсах, в организации выставок творческих работ.

В перспективе необходимо уделить внимание развитию направления художественно-эстетического. Необходимо активизировать военно-патриотическое воспитание – деятельность отряда «Юнармии» и кадетского класса МЧС на базе школы.

1.4. Организация учебного процесса

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования.

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на сохранение единого образовательного пространства школы, реализацию стандартов общего образования на базовом уровне, воспитание высококультурной, образованной, конкурентоспособной личности, создание комфортных условий пребывания в образовательной организации всех участников образовательных отношений. На протяжении всего учебного года успешно реализовывались следующие поставленные задачи:

- обеспечение права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение грамотного использования законодательства и иных нормативных правовых актов в области образования;
- обеспечение прав граждан на получение дополнительного образования;
- проведение работы по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение учета детей, подлежащих обязательному обучению в

образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и проживающих на территории, закрепленной за школой;

➤ сохранение школьного контингента.

МБОУ СОШ №7 скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–9-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Учебный план для уровня начального общего образования разработан в соответствии с действующим законодательством

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные

недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план для уровня основного общего образования разработан в соответствии с действующим законодательством:

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-7 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для обучающихся 8-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое

на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан" языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7" муниципального образования "город Бугуруслан".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Анализ выполнения учебных программ и учебного плана

Анализируя итоги деятельности школы за 2024 год, можно констатировать, что администрацией и педагогическим коллективом проведена значительная работа по решению намеченных задач по таким направлениям, как качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования.

По итогам 2024 года был проведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-9 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем

предметам учебного плана во всех классах в полном объеме. Реализация графика контрольных, лабораторных, практических работ проходила в четком соответствии с рабочими программами и календарно-тематическими планами. Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется следующими факторами:

- своевременной заменой уроков;
- коррекцией рабочих программ по всем учебным предметам в части количества запланированных часов за счет уплотнения материала;
- применение электронных форм обучения с элементами дистанционных образовательных технологий во время карантинных по другим заболеваниям, пропусков уроков, проведением ВКР, ПКР по математике и русскому языку, итогового собеседования по русскому языку 9 класса.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Для обучающихся с ОВЗ в школе разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, для обучающихся на дому составлено расписание и индивидуальный учебный план. Вопросы обучения обучающихся с ОВЗ рассматривались на пед. советах, совещаниях при директоре. Все программы выполнены по итогам года.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

МБОУ СОШ №7 провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

МБОУ СОШ №7 скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

МБОУ СОШ №7 созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени

и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Выводы: образовательная деятельность в школы в 2024 году осуществлялась по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)

Рабочие программы, разработанные в школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО.

В целом анализ прохождения программного материала показал, что программа по итогам 2024 года по предметам выполнена.

Реализация графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ проходит в четком соответствии.

Отсутствие расхождения программного и фактически выданного материала по итогам мониторинга объясняется:

- ✓ своевременной заменой уроков;
- ✓ внесением изменений в календарно-тематическое планирование с учетом пропусков уроков;
- ✓ проведением дополнительных уроков;
- ✓ работой предметных консультативных групп в каникулярное время.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного

года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- Индивидуальные консультации;
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов–учителей и классных руководителей–к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- Подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).

- Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Календарный учебный график

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-9 классах – 34 учебных недели

2. Продолжительность учебной недели:

в 1-7 классах 5-ти дневная учебная неделя;

в 8-9 классах 6-ти дневная учебная неделя.

3. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти:

1 четверть – 8 учебных недель;

- 2 четверть – 8 учебных недель;
 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов),
 10 учебных недель (для 1 классов);
 4 четверть – 7 учебных недель.

1 класс (5-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	10	47
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	36
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	40
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8	40
Итого в учебном году			33	163

2-4 классы (5-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	52
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	37
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	40
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8	40
Итого в учебном году			34	169

5-7 классы (5-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	52
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	37
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	40
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8	40
Итого в учебном году			34	169

8-9 классы (6-ти дневная рабочая неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность учебных недель	Продолжительность учебных дней
	Начало	Окончание		

3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11	52
4 четверть	03.04.2024г.	25.05.2024г.	7	37
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	47
2 четверть	05.11.2024г.	30.12.2024г.	8	48
Итого в учебном году			34	184

4. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
			Итого 27 каникулярных дней в течение учебного года

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

5. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-9 классы по 40 минут.

6. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	9.00-9.35	09.35.-09.55
2 урок	09.55-10.30	10.30-10.40
	Динамическая пауза	10.40.-11.20
3 урок	11.30-12.05	12.05-12.15
4 урок	12.15-12.50	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	09.00-09.40	09.40-10.00
2 урок	10.00-10.40	10.40-10.50
	Динамическая пауза	10.50-11.30
3 урок	11.40-12.20	12.20-12.30
4 урок	12.30-13.10	

- для обучающихся 2 - 9 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	09.00-09.40	9.40-10.00
2 урок	10.00-10.40	10.40-11.00
3 урок	11.00-11.40	11.40-12.00
4 урок	12.00-12.40	12.40-12.10
5 урок	12.10-13.30	13.30-13.40
6 урок	13.40-14.20	14.20-14.30
7 урок	14.30-15.10	

1 смена (суббота)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	09.00-09.40	9.40-10.00
2 урок	10.00-10.40	10.40-10.50
3 урок	10.50-11.30	11.30-11.40
4 урок	11.40-12.20	12.20-12.30
5 урок	12.30-13.10	13.10-13.20

7. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 9.00 (не ранее 8.00, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Окончание учебных занятий 16.00 (при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах в апреле – мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7. В 2024 году промежуточная аттестация пройдет с 01.04.2024г. по 15.05.2024 гг.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

Режим работы по 5-дневной и 6-дневной рабочей неделе устанавливается в соответствии Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В V- VII классах обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Расписанию уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

В VIII – IX классах 6-дневная учебная неделя.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 – 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней

работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Расписание образовательной деятельности было сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и смены характера деятельности, что позволило создать условия для сохранения, укрепления здоровья и защиты от перегрузок обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного образования.

Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся, укрепления здоровья и формирования ЗОЖ в школе

были созданы благоприятные условия.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего образования.

1.5. Востребованность выпускников

Итоги государственной аттестации позволяют оценить уровень подготовленности выпускников, профессиональную компетентность педагогов и свидетельствуют о целенаправленной систематической управленческой деятельности администрации школы.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №7» 2024 года

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	34	49	41
Кол-во выпускников, получивших свидетельство об образовании	0	0	1
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- другом ОО	1	1	5
- в учреждениях СПО	33	48	41

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе.

1.6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

- Повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ СОШ №7 с проанализировала уровень заработной платы работников в целях

соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников в школе – 26 человек. Для педагогического коллектива школы характерны опыт, профессионализм и мастерство.

Уровень образования педагогических работников

	На начало 2024 года	На конец 2024 года
Общее количество педагогических работников	24	26
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой) Из них:	2	2
директор	1	1
заместителей директора	1	1
имеют высшее образование	2	2
Количество учителей	18	17
Из них имеют высшее педагогическое образование	14	12
Из них имеют высшее профессиональное не педагогическое образование	1	1
Из них имеют среднее специальное педагогическое образование	3	4
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог – библиотекарь, воспитатель д/г, логопед)	4	7
Из них имеют среднее специальное не педагогическое образование	0	0

100% руководящих работников школы имеют высшее педагогическое образование и в соответствии с Единым квалификационным должностей руководителей, специалистов и других служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент и экономика управления». 85 % учителей имеют высшее образование, 10% (2 человек) имеет высшее профессиональное не педагогическое образование.

Квалификационный уровень педагогических работников

Основные параметры	На начало 2024 года	На конец 2024 года
Общее количество педагогов. Из них имеют:	24	26
Количество руководящих работников (директор, заместители директора, заведующий библиотекой))	2	2
Из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	2
Количество учителей	18	17
Из них аттестованных на:	11	11
-высшую квалификационную категорию		
- первую квалификационную категорию	7	6
на соответствие занимаемой должности	0	0
без категории	0	2
Количество других педагогических работников (педагог психолог, воспитатель ГПД, старший вожатый, педагог – библиотечарь, воспитатель д/г, логопед)	4	7
Из них аттестованы - на высшую квалификационную категорию	1	1
- на первую квалификационную категорию	2	4
без категории	1	2

Руководящие работники 100% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Квалификационный уровень учителей школы: 84% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Не аттестовано 3 человек (15%), молодой специалист.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности на высоко профессиональном уровне. В школе разработана и успешно реализуется программа работы с педагогическими кадрами, в рамках которой в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 21 педагогических работника, что составило 100%. Проблемные курсы по актуальным направлениям: внедрение и реализация ФГОС, подготовка обучающихся к ОГЭ.

Возрастной состав педагогических работников

Численность учителей, всего (без вечерних ОО)	из них									
	моложе 25 лет	25- 29 лет	30- 34 лет	35- 39 лет	40- 44 лет	45- 49 лет	50- 54 лет	55- 59 лет	60- 64 лет	65 и более лет
17	1	1	3	2	0	5	4	1	0	0

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- участие в профессиональных конкурсах различных уровней
- описание и представление опыта работы
- педагогические мастерские

Выводы: курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2024 учебный год выполнен.

Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников школы
2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога (на основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С 01.09.2024 школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных

отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Плотникова Т.В.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики

Вывод: в целом педагогический коллектив стабилен, имеет высокую профессиональную квалификацию, достаточно молод и работоспособен.

Проблемные зоны: Инновационная деятельность учителя. Большая загруженность учителя учебной работой и отчетностью, что не дает возможности в полной мере заниматься инновационной деятельностью, принимать участие в профессиональных конкурсах и проектах, развиваться самому и развивать учеников. Выход из проблемы в сокращении нагрузки и отчетности и повышении престижа учительской профессии через материальное стимулирование.

Рекомендации: совершенствовать методическое сопровождение по ознакомлению с нормативно-правовой базой, связанной с обеспечением реализации нового профессионального стандарта, проводить работу по выявлению профессиональных потребностей образовательных организаций; организовать направление педагогических и руководящих кадров на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными потребностями. Ориентировать педагогические кадры на обучение по программам повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», ориентировать педагогические кадры на освоение новых информационных технологий; информировать педагогических и руководящих работников о курсах, вебинарах и других мероприятиях, направленных на повышения уровня профессионального мастерства учителя.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы

рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 7 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудио учебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Методическая работа в школе в 2024 году велась в соответствии с методической темой «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Исходя из этого целью научно-методической работы в 2024 году было обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов образовательного учреждения как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС и Национального проекта «Образование».

Приоритетные задачи методической работы:

- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации Профессиоального стандарта педагога и проекта «Учитель будущего»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- совершенствовать модель работы с одаренными детьми в условиях реализации

проекта «Успех каждого ребенка» через:

- дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных интеллектуально-творческих запросов.

Основные направления методической работы:

1. *Организационное обеспечение*

- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- координация деятельности методических объединений;
- организация консультирования педагогических работников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

2. *Технологическое обеспечение*

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- совершенствование материально-технической базы методической службы школы обеспечение методического сопровождения основных образовательных программ всех уровней обучения, разработка научно-методических и дидактических материалов

3. *Информационное обеспечение*

- обновление банка передового педагогического опыта;
- выпуск информационно-методических буклетов по актуальным методическим темам.

4. *Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности*

- диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;
- мониторинг сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

5. *Работа школьных методических объединений*

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- согласование рабочих программ по учебным предметам;
- преемственность в работе учителей начальных классов и основной школы, основной школы;
- методы и формы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и интеллектуально-творческой деятельности;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность;
- непрерывное самообразование учителей и повышение уровня профессионального мастерства;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

6. Развитие системы поддержки одаренных детей через: выявление, развитие детской одарённости и поддержки высокомотивированных детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий; внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся; предоставление оптимальных возможностей для реализации индивидуальных запросов и участия в разных формах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиадах, конференциях, конкурсах).

Ведущими аспектами методической работы являлись:

1. Аналитическая деятельность

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической

литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям работы школы.

3. Консультационная деятельность

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы для учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня.

4. Организационно – методическая деятельность

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные формы методической работы:

Формы методической работы	Цель работы
Школьные методические объединения	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
Педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей

Семинары, конференции, мастер-классы	Расширение научно - теоретических, психолого- педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам обучающихся
Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
Участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, онлайн мероприятиях	Повышение профессионального мастерства

Данные формы методической работы создавали условия для успешной реализации основных образовательных программ, программы развития школы; способствовали обновлению содержания образования через использование современных педагогических технологий; созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качественность образовательного процесса;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Координатором методической работы выступал научно - методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Деятельность НМС регламентировалась положением, планом работы на 2024 г. В состав НМС школы в 2024 году входили:

- Плотникова Т.В. – заместитель директора по УВР, председатель МС;
- Моисеева Л.Н. – директор школы, заместитель НМС;
- Прыткова Т.А. – учитель географии, секретарь НМС;
- Михеева С.В. – учитель истории, зам. директора по ВР;

- Наумова Е.Г. – руководитель МО классных руководителей;
- Парфильева С.А. – руководитель МО учителей начальных классов;
- Балабанова А.А. – руководитель МО основного звена.

Вывод: тематика научно-методического совета школы отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Подготовка НМС проходила через обсуждение проблем методическими объединениями, посещение уроков членами администрации школы, анализа проводимых мероприятий. План работы и принятые решения школьного научно-методического совета выполнены. В соответствии с Положением о НМС велась документация (план работы, протоколы заседаний).

Рекомендации научно-методическому совету:

1. Продолжить работу по развитию системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
2. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно воспитательного процесса.
3. Продолжить работу по обеспечению естественнонаучного профиля необходимым научно-методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.
4. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Следующий уровень управления научно-методической работой в школе представлен методическими объединениями.

В 2024 учебном году в школе функционировало три методических объединений:

- МО учителей начальной школы (руководитель Парфильева С.А.);
- МО учителей основного звена (руководитель Балабанова А.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Наумова Е.Г.).

Методические объединения работали по плану, в основе которого лежала методическая проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы школы и реального положения дел в учебной области, а также с учетом плана методической работы школы. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании

педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- формы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
 - новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования и др. Формы организации и проведения

ШМО:

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги выступали с докладами, презентацией опыта работы;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, очных и дистанционных вебинарах, семинарах.

Заседания проводились в соответствии с планом работы. По итогам работы проведен анализ деятельности, выявлены проблемы.

Выводы: Деятельность методических объединений школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Рекомендации: в целях повышения качества и эффективности деятельности школьных методических объединений целесообразно выделять временные творческие и проблемные группы по вопросам, требующим незамедлительного решения, практиковать работу в группах сменного состава, осуществлять межпредметный подход к методической работе, новые интерактивные формы работы. Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом.

Главными задачами самообразования являются:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;

- профессиональный и карьерный рост;
 - создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.

При организации самообразования учитывался профессиональный уровень педагогов, использовались различные критерии, позволяющие отнести педагогов к той или иной группе и в соответствии с этим выбрать цели и способы обучения

Работа учителей над темами самообразования

Темы по самообразованию педагогов рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета. В течение учебного года осуществлялся контроль за их реализацией: через проведение открытых уроков, представление опыта работы на различных методических мероприятиях (семинары, педагогические советы, конференции, мастер-классы, публикации). По результатам оценки уровня эффективности работы педагогов по самообразованию выявлено, что высоким уровнем самостоятельной работы по организации самообразования обладают 13 учителя, что составляет 80%, средним уровнем – 3 учителя (13%), низким уровнем – 1 учителя (7%).

Неотъемлемой частью методической работы является трансляция педагогического опыта: представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Темы методической работы МО учителей начальных классов

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Методическая тема (тема самообразования)</i>	<i>Форма отчёта</i>
1	Ковешникова Татьяна Владимировна	Развитие речи младших школьников на уроках	доклад на МО открытый урок
2	Паранькина Наталья Вячеславовна	Развитие познавательных способностей у младших школьников	доклад на МО открытый урок
3	Ашимова Мария Валерьевна	Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на ФГОС второго поколения	доклад на МО открытый урок

4	Давыдова Ирина Александровна	Воспитание активной жизненной позиции у учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода	доклад на МО открытый урок
5	Наумова Елена Георгиевна	Повышение качества чтения и письма у младших школьников	доклад на МО открытый урок
6	Парфильева Светлана Александровна	Развитие речи учащихся на уроках чтения	доклад на МО открытый урок

Темы методической работы ШМО учителей основной школы

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Тема самообразования
1	Астрелина Светлана Викторовна	ОБЖ, технология	«Применение современных форм и методов обучения на уроках труда»
2	Балабанова Анна Александровна	Физика, химия	Практическая направленность – компетентностный подход в преподавании уроков химии и физики.
3	Кожевникова Мария Сергеевна	ОДНКНР	«Разноуровневая дифференциация учащихся на уроках».
4	Исламова Ольга Игоревна	ИЗО	«Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»
5	Кинжалова Ирина Михайловна	Математика	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики».
6	Прыткова Татьяна Александровна	География	«Развитие навыков смыслового чтения на уроках географии как средство формирования метапредметных навыков»
7	Михеева Светлана Васильевна	История	«Проектная деятельность на уроках истории как средство повышения мотивации учащихся к обучению».
8	Мошнина Зульфия Равильевна	Математика	«Применение современных форм и методов обучения на уроках математики».
9	Петряхина Нина Александровна	Физическая культура	«Подвижная игра на уроках физической культуры как средство повышения познавательной активности учащихся».
10	Плотникова Татьяна	Информатика, немецкий язык	«Развитие познавательной активности на уроках

	Владимировна		информатики путем внедрения ИКТ как средства повышения уровня образованности учащихся».
11	Шакина Юлия Анатольевна	Английский язык	«Системно - деятельностный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».

В 2024 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах, Всероссийских олимпиадах, акциях, вебинарах:

- «Организация отдыха в летний период на каникулах»;
- «Оказание первой медицинской помощи»;
- вебинар «Информационная безопасность и защита от интернет-мошенников»;
- вебинар «Проектирование образовательной деятельности школы во втором полугодии 2024 года»;
- вебинар «Как провести новогодние праздники»;
- в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» **Обучение** по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста);
- вебинар «Инструменты для создания комфортного цифрового пространства учителя и ученика»;
- вебинар «Технология создания интерактивных книг»;
- вебинар «Мультимедийный лонгрид как портфолио и информационный ресурс педагога и школьника»;
- вебинар «Проектная и исследовательская деятельность в школе: требования ФГОС и цифровые решения»;
- вебинар «Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики»;
- вебинар «Цифровые инструменты во внеурочной и воспитательной работе по ФГОС»;
- вебинар «Мнемонические приёмы для эффективного обучения»;
- курсы повышения квалификации «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»;
- интерактивный семинар «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей»;
- вебинар «Активное включение младших школьников на занятиях внеурочной деятельности “Разговоры о важном»;

- вебинар «Проектирование образовательных событий в урочной и внеурочной деятельности»;
- вебинар «Цифровые волонтеры» в образовательном пространстве школы;
- вебинар «Деятельность классного руководителя»;
- вебинар «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей»;
- «Центр дополнительного образования (корпоративного университета) Российского движения школьников», повышение квалификации по программе «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»;
- онлайн-курс «Нормы и правила поведения волонтера»;
- онлайн-курс «Событийное волонтерство. Базовый курс»;
- онлайн- курс «Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ»;
- обучающий семинар «Основы профилактики экстримизма, терроризма и финансовых правонарушений в молодежной среде»;
- вебинар «Как бороться с интернет зависимостью»;
- вебинара «Воспитание школьников новые векторы и формирование традиционных ценностей»;
- вебинар «Буллинг: Вызовы и решения в воспитании и образовании детей»;
- вебинар «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».

Учителя школы в текущем учебном году принимали участие в конкурсах городского, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях, проектах, курсах

Название проекта, семинара, вебинара, конференции	Ф.И.О. участника	Результат
Практико-ориентированный вебинар «Современные подходы к профориентации».	Кожевникова М.С.	слушатель
Учитель года	Кожевникова М.С.	призер
Онлайн -консультация «Профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной	Кожевникова М.С.	слушатель

радикальной идеологии»		
Онлайн форума «Профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии».	Кожевникова М.С.	слушатель
Практико-ориентированный вебинар «Современные подходы к профориентации».	Кожевникова М.С.	слушатель
«Лучшая методическая разработка педагога» в рамках федерального проекта Современная школа	Астрелина С.В	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка среди педагогов»	Астрелина С.В	3 место
Семинар-практикум «Вдохновение творчеством»	Зеленкина Е.А	слушатель
Вебинар "Особенности учебно - воспитательного процесса в современном образовании в рамках реализации обновленного ФГОС по математике."28 августа 2023 год.	Мошнина З.Р.	Сертификат
«Классный руководитель XXI века»	Балабанова А.А.	Участник
«Урок цифровых технологий. Цифровые учебно-научные лаборатории как средство повышения профессиональных компетенции работников образовательных организаций»	Балабанова А.А.	слушатель
«Практика реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов образовательного центра «Точка роста».	Балабанова А.А.	слушатель
Балабанова Анна Александровна	«Применение ресурсов «Технопарка» и «Кванториума» в образовательной деятельности школы.	Удостоверение о повышении квалификации

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ n/n	Название конкурса, уровень	Ф.И.О. участника	Результат
1	Учитель года	Кожевникова М.С.	призер
2	«Лучшая методическая разработка педагога» в рамках федерального проекта Современная школа	Астрелина С.В	Диплом 1 место
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка среди педагогов»	Астрелина С.В	3 место
4	Классный руководитель XXI века	Балабанова А.А.	Участник
5	«Лучшая методическая разработка педагога» в рамках федерального проекта Современная школа	Балабанова А.А.	1 место
6	Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Мой лучший урок"	Мошнина З.Р.	Диплом 3 место

План прохождения курсовой подготовки в 2024 году выполнен, что позволило повысить профессиональные компетенции педагогических работников.

Следует отметить, что выстраиваемая нами система научно-методического руководства профессионально-личностным ростом педагогов обретает уровневый характер:

- на уровне педагога: индивидуальная программа профессионального самосовершенствования;
- на уровне педагогического коллектива: творческие группы, работа методических объединений учителей предметников; методические недели, мастер-классы, педагогические конференции, семинары;
- на уровне города: участие в работе городских методических объединений, непрерывное повышение квалификации через участие в работе муниципальных методических площадок.

Выводы: курсовая подготовка является одним из действенных и важных инструментов в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов; план курсовой подготовки на 2024 учебный год удовлетворителен.

Анализ результатов курсовой подготовки показывает, что:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 100% от общего числа педагогических работников школы

2. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации: продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения; обеспечить прохождение курсов повышения квалификации 1 раз в 3 года для каждого педагога.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

ИБЦ расположен на третьем этаже. Общая площадь: 65,8 кв м. Читальный зал: 12 посадочных мест, 3 персональный компьютер, 2 МФУ, 1 принтер 1 проектор, 1 помещения для хранения учебной литературы. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Читальный зал оснащён столами и стульями. График работы понедельник с 09.00 – 17.00, вт – пт с 09.00 – 16.00, последняя пятница месяца – санитарный день.

Организуют работу информационно-библиотечного центра Маслова С.А., педагог-библиотекарь, общий стаж работы 4 года. Стаж работы в школе – 4 года.

ИБЦ работает по рабочей программе на 2024 учебный год, утвержденной директором школы и по плану школы. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Я считаю, что поставленные задачи на 2024 учебный год были реализованы. С учащимися проводятся индивидуальная работа, беседы по правилам поведения, чтения в ИБЦ, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.

Сведения о фонде:

Объём библиотечного фонда – 48599 экз., из них: учебный фонд – 14498 экз.; художественный фонд 34001 экз.

Анализ использования фонда показывает, что наибольшим спросом пользуется детская литература, художественные книги современных авторов, справочные, учебные издания, энциклопедия по всем отраслям.

Работа с основным фондом:

В течение года велась работа по приёму, технической обработке, регистрации новых поступлений и расстановке документов в фонде в соответствии ББК.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена отдельно от литературы старшего звена. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. В читальном зале большим спросом пользуются энциклопедия и справочники.

Информация о подписке на 2024 учебный год:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Оренбуржье	1
2.	Южный Урал	1
3.	Бугурусланские ведомости	2
4.	Бугурусланская правда	2
5.	Простор	1
6.	Оренбургский вестник ЕР	1

Работа с учебным фондом

Информация по закупкам учебной и художественной литературы:

Обновлена художественная литература – 57 экз.

Сведения о пользователях ИБЦ

Общее количество читателей

Всего классов – 15.

Число читателей – 360, из них:

Начальное звено – 137 чел.

Старшее звено – 198 чел.

Педагогических работников – 25 чел.

Читаемость:

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе. Они являются активными читателями школьной библиотеки. В школьной библиотеке нет некоторых произведений для учащихся 1-4 классов по программе и не хватает произведений современных писателей для детей, а также для учащихся средних и старших классов не все произведения достаточны по школьной программе. В этом учебном году художественная литература поступала в количестве 57 экз. Библиотечный фонд художественной литературы частично обновился за счёт акции «Подари книгу школе».

Книги, которых нет в школьной библиотеке, учащиеся могли получить в электронной библиотеке «Литрес Школа».

В наше время, в век современных технологий снижается интерес к чтению. Читатели хотят читать только новые, красиво иллюстрированные, современные и увлекательные книги. А с помощью чтения книг можно развить умение мыслить, развивать речь, проявлять творческое мышление, сообразительность, внимательность, память.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки: «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников. Раз в месяц проверяются читательские формуляры, с целью контроля, за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники.

С 25 по 31 мая классные руководители с учащимися собирали учебники и учебные пособия в своих классах. Учебники принимались только после полного ремонта и составлен список учащихся, которые потеряли или испортили учебник. Особое внимание уделяли новым изданиям. Выпускные классы полностью сдали учебники.

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке

нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся в основном пользуются интернетом для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению. Так в течение учебного года библиотека использовала различные формы и методы работы, для приобщения к чтению учащихся. Формы работы, которые применяются чаще всего в библиотеке согласно плану работы: библиотечные уроки, интеллектуально-творческие игры, викторины, рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, выставки, индивидуальные консультации у книжных выставок. Часть тем, над которыми работала библиотека: «Патриотическое воспитание», «Воспитание культуры чтения», «Здоровый образ жизни», «Культура поведения», «Формирование информационной культуры личности» и др.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Экскурсии и выставки, встречи:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, рассказываешь не только историю праздника, сообщаешь интересные факты, но и предлагаешь литературу с выставки, беседуешь с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают внеклассные мероприятия - одна из организационных форм, используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, классные часы, встречи, экскурсии, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Читатель года». Оформлена информационная стена, посвященная истории возникновения Недели детской книги. Проведены акции:

- Подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники. Организована выставка.

- Акция «Ромашка добрых дел». Каждый ребенок выбирал себе импровизированный лепесток с добрым делом, которое он мог бы совершить, выйдя из библиотеки. Например: навести порядок в своей комнате, сказать комплимент близкому человеку, смастерить закладку для книг и др. На этих же лепестках написать добрые дела, которые он уже совершил: присмотр за маленькой сестренкой, помощь больной бабушке, бездомным животным, птицам и др. В конце мероприятия из лепестков была собрана «Ромашка добрых дел». Организована фотовыставка.

- Флешмоб, который был проведен совместно с учителями начальных классов: «Мир семьи от А до Я», который проводился в форме онлайн-фотовыставки в номинации «Моя читающая семья». Учащиеся совместно с родителями, бабушками, дедушками, братьями, сестрами читали книги, цитировали отрывки, делились о прочитанном. Организована фотовыставка.

- Совместно с учителями начальных классов и учителем изобразительного искусства, проведена конкурсno-игровая программа «Яблоко от яблони», где родители узнавали свою семью по рисунку и обведенной карандашом детской ладошке, заранее приготовленными учащимися. Задача родителей была определить ладонь своего ребенка. Организована фотовыставка.

Библиотечные уроки с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся учащимся, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования, проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для педагогического коллектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий.

По мере поступления предоставлялась информация учителям о новой учебной и методической литературе, об изменениях в Федеральном Перечне учебной литературы. Для первоклассников проводились познавательные экскурсии по школьной библиотеке, во время которых рассказывались о правилах пользования и поведения в библиотеке, о расстановке книг. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг. Были организованы книжные выставки для дошкольного и младшего школьного возраста.

В октябре первоклассники посетили школьную библиотеку и стали читателями книжной страны. Учащиеся познакомились с некоторыми библиотечными терминами: библиотека, читатель, абонемент, читальный зал, читательский формуляр. Узнали, что могут выбрать книгу и взять её домой по абонементу на 10 дней, или почитать книги, энциклопедия в читальном зале. В конце экскурсии юные читатели ещё раз вспомнили обязанности читателей, правила чтения и взяли книги на дом.

Работа по самообразованию:

В течение учебного года участвовала на всех городских методобъединения школьных библиотекарей, школьных производственных совещаниях и педсоветах, просматривала вебинары и тд.

Диплом 2 степени в конкурсе буктрейлеров «Время читать!».

Анализ «Журнала посещений» и читательских формуляров показывает, что интерес к чтению не во всех классах высок. Читателями библиотеки являются учащиеся 1-9 классов, педагоги. Всего количество читателей из учащихся - 335, из них учащиеся младшего звена - 137, среднего звена – 198. Прочитано одним читателем за год в среднем - 7 экз. Обучающиеся начальных и чаще пользуются услугами библиотеки и читального зала. Хочется отметить учащихся, а именно учащиеся 2, 4 «а», 5 «б» классов по количеству посещений, взятых книг в школьной библиотеке самые активные читатели.

Среди учащихся среднего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки и виртуальную библиотеку.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2024 – 2025 учебном году;
- помощь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

Вывод. Информационно-библиотечный центр школы оснащен информационно-техническими ресурсами. Учебный фонд обновляется в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников. Художественная литература, периодические издания, нетрадиционные носители информации (диски) активно используются для проведения уроков и мероприятий. Таким образом, созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса, самообразования и развития информационной культуры обучающихся. Информационно-методические ресурсы ИБЦ школы рационально используются.

1.9. Материально-техническая база

Право владения. Использование материально-технической базы.

Свидетельство о государственной регистрации права от 09.12.2011г., на основании постановления Администрации муниципального образования муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области № 974-п от 20.10.2010г.

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени №7» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание средней школы, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь 4624,8 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2

Территория образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права от 09.12.2011г., на основании распоряжения Комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области от 22.12.2010г. № 1147-з

Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта народного образования, общая площадь 19426 кв. м, адрес объекта: Оренбургская область, г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2, на земельном участке расположено здание школы.

Общая численность кадрового состава в школе – 43 человека, из них педагогических кадров - 26 человек. Проектная мощность корпус 1 - 500 мест, фактическая наполняемость: 306 человека.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются на первом-втором этажах здания школы. Для ведения образовательного процесса используется 6 классных комнат. Обучающиеся 5-9 классов занимаются в 12 кабинетах.

Имеется ограждение из сетки рабицы по всему периметру земельного участка. Территория разделена на зоны: спортивная, учебно-опытная, хозяйственная. Имеется освещение территории.

Здание школы отдельно стоящее трехэтажное, кирпичное здание. Общая площадь - 4624,8 кв.м.

Форма владения, пользования: оперативное управление, Все учебные кабинеты, мастерские оснащены мебелью, лабораторным оборудованием, оформлены наглядными пособиями, макетами, натуральными образцами, учебно-методической документацией.

Школа располагается в одном учебном корпусе, расположенном по адресу г. Бугуруслан, пер. Щорса, д.2. Проектная мощность школы - 500 мест, фактическая наполняемость – 306 человек (учащихся 1 - 9 классов).

Территория школы имеет ограждение, освещение, твердое покрытие, а также спортивный площадка.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 16 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.

Оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Предусмотрена спортивная площадка для проведения оздоровительных занятий на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ№7 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 85%.

Качественно изменилась оснащённость классов — 100% оснащены ноутбуками, имеется 11 интерактивных досок. 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение
- средство криптографической защиты и получения информации ViPNet

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

№	кабинет	оборудование	мебель	прочее
1	3	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-15 Стулья-30	
2	4	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУ HP-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	

3	8	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУ НР-1 шт Интерактивная доска -1шт	Парт-15 Стулья-30 Тумба-2 шт	
4	9	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-15 Стулья-30 Шкаф – 2 шт	
5	10	Ноутбук -1 шт Интерактивная панель - 1шт МФУ-1 шт	Парт-16 Стулья-32 Шкаф – 2 шт	
6	11	Монитор -1шт Системный блок-1штПроектор-1 шт МФУНР-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	
7	12	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-16 Стулья-32	
8	13	Монитор -1шт Системный блок-1штПроектор-1 шт МФУНР-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	
9	15	Монитор -1шт Системный блок-1шт Проектор-1 шт МФУНР-1 шт Экран -1 шт	Парт-17 Стулья-34 Тумба-4 шт	Швей. Машинки Джаноме-4 шт Швей. МашинкиLength-7 шт Тренажер Максим торс-1шт Тренажер Максим 3-1 шт Верстак столярный со стулом- 7 шт Набор Lego-4 шт Эл. конструктор-5 шт Набор для выпиливания лобзиком-5 шт Электроприбор по выжиганию-5 шт Столярный-слесарный набор- 4 шт
10	16	Монитор-1 шт Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ НР-1 шт Интерактивная доска-1шт	Парт-14 Стулья-28 Шкаф-5	

11	17	Ноутбук Lenovo-1 шт Проектор -1шт МФУ-1 шт Экран-1 шт	Парт-17 Стулья-34	Ст.Увеличитель-1 шт Увелич. для работ с уд. объектов-1 шт Спец.комплекс-3 шт.
12	18	Монитор-1 шт Системный блок-1 штПроектор-1 шт МФУ НР-1 шт Интерактивная доска-1шт	Парт-18 шт Стулья-36 шт Шкаф-4 шт Тумба-1 шт	
13	19	Монитор-1 шт Системный блок-1 штПроектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт	парт-16 шт стулья-32 шт шкаф-2 шт	
14	20	Монитор-1 шт Системный блок-1 штПроектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт Интерактивнаядоска-1шт	Парт-16 шт Стулья-32 шт Шкаф-3шт Тумба-1 шт	
15	21	Моноблок-1 штПроектор-1 шт МФУ НР-1 шт Инт.доска-1 шт Линг.кабинет-1 шт	Парт-20 шт Стулья 40 шт Шкаф-4 шт	
16	22	Монитор-1 шт Системный блок-1 штПроектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт	Парт-15 шт Стулья -28 штШкафы-5 шт Тумба-2 шт	Микроскоп -8 шт
17	23	Монитор-1 шт Системный блок-1 шт Проектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт	Парт-16 шт Стулья-27 шт Шкафы-2шт Тумба-1 шт	
18	24	Монитор-9 шт Системный блок-9штЭкран-1 шт Роутер-1 шт МФУ-1 шт	Парт-17 шт Стулья-19 шт Комп.столы- 10шт	
19	25	Ноутбук-1 шт Проектор-1 шт МФУ НР-1 шт Экран-1 шт Интерактивнаядоска-1шт	Парт-17 шт Стулья-34шт. Шкафы-6 шт	Вытяжной шкаф-1 шт Цифровая лаборатория-1 шт Источник тока-1 шт Больш.экспл.набор-1 шт Программ. Реле времени-1 штВесы технич-1 шт Весы электрич. -1 шт Двигатель постоянного тока-1шт Динамометр-15 шт Динамометр кистевой -1 шт Комплект по курсу физика-1шт Электр.плакаты-1 шт Машинка электрическая-1 штМод.крист. алмаза-1 шт Набор вращения-1 шт Осициограф-1 шт Спидометр-1 шт Телескоп рефрактор-1 шт

				Стенд информационный-1 шт
--	--	--	--	---------------------------

Расширение материально - технической базы школы направлено на использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и системе управления учреждением. Школа имеет собственный сервер с круглосуточным режимом работы, который по каналу FTTx (скорость канала - 100 мб/сек) подключен к ресурсам провайдера - компания Ростелеком. Увеличение скорости сети Интернет, создание локальной сети позволило обеспечить доступность мировых информационных ресурсов. Обновление и пополнение материально-- технической базы учреждения позволило успешно внедрить федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования и создать условия для опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования.

Для эффективного информационно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ сформирована информационно - образовательная среда (ИОС) школы.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:
 - создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методической службы, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной

сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); которые имеют файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; мультимедиа проигрыватель.

В ОУ установлены следующие программные продукты и информационные системы:

- видеонаблюдение
- «Аттестат – СП»
- средство криптографической защиты и получения информации ViPNet

Школа полностью интегрирована в новую базу данных: региональную информационную систему (РИС), которая включает в себя такие проекты как «Реестр учреждений Оренбургской области», «Электронная школа», «База данных ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)». На платформе РИС школа прошла апробация проекта «Электронный журнал и дневник». Осуществляется регулярная поддержка работы официального сайта школы.

Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости школы. Постоянно обновляются все нормативные документы.

Обеспечение безопасности и доступности образования

Для обеспечения безопасности учащихся в школе имеются:

- охват видеонаблюдением зданий, помещений, территории – 13 видеокамер;
- «тревожная кнопка»;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения (огнетушители) - 15;
- сотрудник охраны – 1;
- оборудован пост охраны

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерских, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ в кабинетах повышенной опасности, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы.

В течение года в системе на совещаниях рассматривались вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». Проходили общешкольные акции: «Месячник оборонно-массовой работы», «Месячник пожарной безопасности». Разработан план антитеррористической безопасности. В течение года систематически проводились инструктажи, обновлены стенды по антитеррору.

Регулярно в соответствии с Планами проводились учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случае пожара или чрезвычайной ситуации.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися также как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

**Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья
воспитанников**

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В медпункте два кабинета: один для приёма детей, второй – процедурный. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключен договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с календарем прививок. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и ежегодный периодический осмотр в установленном порядке.

Информация по группам здоровья

Всего детей	I группа	II группа	III группа	V группа
306	84	106	108	8

Выводы. Инфраструктура МБОУ СОШ №7 соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Рекомендации. Продолжить работу по:

- обновлению материально-технической базы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового питания среди обучающихся.

Организация питания

Питание в МБОУ СОШ №7 организовано КШП «Подросток» на основании Договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МБОУ СОШ №7 МО «город Бугуруслан».

Доставку продовольственного сырья и готовой продукции осуществляет так же КШП «Подросток».

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющаяся предметом производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. Организация питания регулируется Положением об организации горячего питания обучающихся в МБОУ СОШ №7.

Для приема пищи имеется современно оформленный обеденный зал с соответствующими информационными стендом.

Общая площадь столовой – 114,4 кв.м.

Школа имеет столовую с числом посадочных мест – 100. Число обучающихся, пользующихся горячим питанием – 296 (10 человек надомного обучения) человека (97%) Число обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием – 15 человек. В 2024 году организация питания учащихся 1 – 9 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №7».

Основной целью и задачами при организации питания учащихся в МБОУ СОШ №7 является обеспечение учащихся питанием: соответствие возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных
- семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

В течение года было организовано двухразовое горячее питание: горячий завтрак и горячий обед (для детей ГПД). Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание представлялись каждому обучающемуся ежедневно. Пища готовилась в соответствии с 12 – дневным циклическим меню.

Охват горячим питанием в 2024 году

Классы	Горячий завтрак	Горячий обед
1-4	110	25

5-9	196	
-----	-----	--

Питьевой режим организован в виде питьевых фонтанчиков, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08, установленных на каждом этаже школы и возле столовой.

Примерное 12-дневное меню разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Директор согласовал меню с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы.

В течение года было организовано одноразовое горячее питание: горячий завтрак. Всем обучающимся 1-4 классов предоставлялось одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак) (основание: пункт 2.1. статьи 37 № 273-ФЗ).

В школе предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе. Горячее питание предоставлялось в учебные дни: пять дней в неделю – с понедельника по пятницу. Обед организован для воспитанников группы продленного дня – 25 человек.

Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия и родительский контроль. Состав комиссий утверждается приказом директора школы.

Выполнение меню идет в строгом соответствии с примерным меню:

- ежедневное меню подписывает директор школы в соответствии с 12- дневным меню;
- бракеражная комиссия сверяет ежедневное меню по дням недели с 12- дневным меню;
- ежедневно меню публикуется на официальном сайте МБОУ СОШ №7 в разделе food.

Питание детей с ОВЗ организовано на основании Положения и Закона Оренбургской области от 07.12.2020 №2522/711-VI-03 «О наделении органов местного самоуправления Оренбургской области отдельными государственными полномочиями по финансовому обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому».

В соответствии с действующем законодательством при очном обучении питание 2 раза (основной прием пищи и дополнительный). При домашнем обучении перечисляют

средства на расчетный счет родителя (законного представителя).

Выводы:

Инфраструктура школы соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №7» » г. Бугуруслана. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является директор МБОУ СОШ №7.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного

процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственными социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям**:

I. Качество образовательных результатов

Предметные результаты

Достижения обучающихся в предметных олимпиадах

Мониторинг обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе»

Мониторинг обученности и адаптации обучающихся 5 классов.

II. Оценка качества организации образовательного процесса

Реализация основных образовательных программ

Материально-техническое обеспечение

Информационно- развивающая среда

Состояние условий для организации обучения

Санитарно- гигиенические условия

Организация питания

III. Система дополнительного образования

IV. Оценка качества воспитательного процесса

V. Профессиональная компетентность педагогов

VI. Здоровье обучающихся

Источники анализа внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением, педагогом – психологом проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- внутришкольный мониторинг состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный мониторинг состояния преподавания в параллелях 2-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ №7:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям обновлённого ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объёме по всем учебным предметам

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия

функционирования и развития образовательной деятельности в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

В результате 234 посещенных уроков в рамках ВШК, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее: уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод, уделяется внимание развитию функциональной грамотности обучающихся.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Результаты внутришкольного мониторинга обсуждались на совещаниях при директоре, завуче, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Несмотря на то, что 2024г. был эффективным имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточно эффективно используются воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС;
- преобладание традиционных подходов в процессе обучения среди отдельных педагогов;
- увеличение числа детей «группы риска».

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания ШМО.

Вся воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных,

индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Однако в работе имеются недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №7

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	306 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 учащихся - 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек – 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек – 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 – 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек - 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	296 человек 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек – 24%
1.19.1	Регионального уровня	0 – 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек – 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек – 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек- 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	306 человек - 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек - 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек - 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	18 человек

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека - 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека - 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека - 85%
1.29.1	Высшая	8 человек
1.29.2	Первая	11 человек – 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек - 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек - 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек - 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек - 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	15 единиц

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.5	С медиатекой	Да
2.6	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет

Общие выводы

Качество образования в МБОУ СОШ №7 как основной результат учебно – педагогической деятельности отражает реализацию четырех функций образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепление здоровья.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школа создает условия, гарантирующее охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. имеется медицинский кабинет. Дети планово проходят медицинское обследование.

Для питания обучающихся функционирует обеденный зал на 100 поточных мест. Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перемены для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на выполнение главной задачи образовательного учреждения - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО (в соответствии с ФООП) повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской

идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Директор школы

Л.Н. Моисеева