

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №7»
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Согласована
Советом обучающихся
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Советом родителей
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №7»
Л.Н. Моисеева/
Приказ № 5 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ №7»

г. Бугуруслан, 2023

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №7»	
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад МБОУ «СОШ №7».....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1. Кадровое обеспечение.....	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Приложения	
1. Курсы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №7» на текущий учебный год.....	41
2. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №7» на текущий учебный год	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №7» является обязательной частью ООП НОО, ООП ООО. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №7» разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

4. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

5. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

6. Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

7. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

8. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

9. Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения, принятые в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №7» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №7» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №7» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в МБОУ «СОШ №7» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №7»:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №7» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №7» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (*совместная работа со школьным и городским музеями, волонтерская деятельность, «Классные встречи» и т.д.*);
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение театра им. Н. В. Гоголя, городской библиотеки, выставочного зала и т.д.*);
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа школьного спортивного клуба, участие в спортивных состязаниях и т.д.*);
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (*реализация профориентационных курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Мой выбор», «Тропинка в*

профессию», «Психология и выбор профессии», организация дежурства в школе, участие в субботниках и т.д);

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Миллион Родине», «Спаси ёжика –сдай батарейку» и др.);*
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, конкурсах и т.д).*

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД МБОУ «СОШ №7»

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения школьного сообщества, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст и особенности местоположения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее МБОУ «СОШ №7») имеет давнюю историю.

В конце XIX века произошла постройка Самаро –Уфимской железной дороги через станцию Бугуруслан и 8 сентября 1899 года было осуществлено прохождение первого поезда. С этого времени начинается история станции Бугуруслан и история нашей школы. Документального подтверждения того, что вместе со станцией была построена школа не найдено, но по воспоминаниям старейшей учительницы школы Тарасовой Н.П., ее отец учился в 3-х летней церковно-приходской школе, которую закончил с отличием, а в подаренной его брату книге за отличные успехи стояла дата - 30 апреля 1910 года. По их воспоминаниям занятия в школе вел священник. Учили читать, писать, считать, основам православной религии. Школа находилась в здании, которое сохранилось до наших дней по адресу: ул. Ленина дом 51. Затем была открыта начальная школа, в здании, которое сохранилось до наших дней по адресу: улица Привокзальная дом 16.

В 20-е годы в школе было три комнаты, занимались в две смены. В 30-е годы под школу было передано здание по адресу ул. Ленина 28 и здесь уже была открыта неполная средняя железнодорожная школа № 30.

В годы Великой Отечественной войны в здании школы размещался продпункт. По воспоминаниям Уржумцевой В.Л., которая училась в это время, некоторые классы перевели в товарную контору и даже в частный дом (его называли "дом Травкина"). После войны здание вновь передано под школу и отремонтировано, а школе присвоен номер 5. В 1959 году школе был присвоен номер 7.

Традиционными для школы являлись выставки картин, велась насыщенная внеурочная деятельность, дополнительные занятия с отстающими. В школе работали кружки, театр, профессиональные мастерские.

С 1 сентября 1972 года по настоящее время МБОУ «СОШ №7» располагается по адресу: переулок Щорса, д.2.

В МБОУ «СОШ №7» работает школьный музей гордостью которого, является экспозиция посвященная периоду Великой Отечественной войны - «358-я стрелковая дивизия» собранная пионерами школы еще в 70-е годы.

На базе школы функционируют: информационно-библиотечный центр,

спортивный зал, спортивные объекты на территории, предметные кабинеты и 3 кабинета «Точка роста» организованных и оснащенных в рамках федерального проекта «Современная Россия». В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

«Развитие начинается с тебя» - главный ориентир в организации образовательного и воспитательного процессов МБОУ «СОШ №7». На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего и основного общего образования. Обучение ведется в одну смену при пятидневной учебной неделе.

Для детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №7» созданы условия частичной доступности и имеется частичное оборудование. К 2025 году планируется обустройство доступной среды в рамках капитального ремонта здания.

Учитывая особенности близкого местоположения МБОУ «СОШ №7» к объектам железнодорожного транспорта одним из основных направлений воспитательной деятельности в школе являются безопасность и здоровьесбережение. Классными руководителями 1-9 классов ежедневно проводятся «минутки безопасности», систематические инструктажи безопасности, организована деятельность кружка ЮИД, ведется профилактическая разъяснительная работа с родительской общественностью.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Каждый месяц имеет воспитательную направленность и проходит под своим девизом.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №7» основывается на следующих **принципах** взаимодействия участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В организации воспитательного процесса в школе принимают участие специалисты в области воспитания: старший вожатый, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитательной работе в сотрудничестве с родителями (законными представителями), представителями учреждений культуры и спорта, правоохранительных и общественных организаций.

Ключевыми *традициями* воспитания в МБОУ «СОШ №7» являются:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, клубов и детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству (далее классный руководитель) реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ «СОШ №7» воспитательную работу реализуют учителя – предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог – библиотекарь, воспитатель ГПД, 15 классных руководителей, из них высшее педагогическое образование у 20 педагогов, высшая квалификационная категория - 9 педагогов, первая- 12 педагогов, без категории -2. Стаж работы более 20 лет – 9 педагогов, более 10 лет – 11 педагогов, 3 года - 3 педагога. В том числе к педагогам дополнительного образования- 4.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ №7» осуществляется деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). В начальной школе реализуется одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В школе функционируют волонтерская организация «Всегда рядом», Также

МБОУ «СОШ №7» реализует совместный проект Минкультуры, Министерства цифрового развития, «Почта Банка» - Пушкинская карта.

С 2022-2023 учебного года во всех классах реализуется проект Минпросвещения России – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года в 6-9 классах на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее» реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №7» учитывает многонациональный и многоконфессиональный состав семей обучающихся.

В школе есть семьи состоящие на учете в КДН и ЗП, а также учащиеся совершившие правонарушения, в том числе из семей социального риска. В рамках профилактической работы в МБОУ «СОШ №7» реализуются воспитательные программы:

- комплексная программа «Движение – жизнь» (физкультурно-спортивно оздоровительной направленности);
- программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних «Вместе».

С 2022-2023 учебного года в школе функционирует «Медиацентр» под руководством школьного педагога-психолога.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках социального партнерства предусмотрена совместная деятельность с муниципальными организациями: МО МВД РФ «Бугурусланский»; филиал ГАУЗ «ООНД» — «Бугурусланский наркологический диспансер»; ГКУ «ЦЗН г. Бугуруслана»; ООО «Союз мебель Бугуруслан»; ООО «Горторг»; МБУДО СЮТ; ООО «КШП Подросток»; ПСС №25 ФГКУ «10 ОФПС по Оренбургской области»; МАУДО ЦРДТЮ; МБУ «СШ» «Олимп»; СК «Надежда» ДЮСШ; ДК им. Г.Тукая, МБУ МО «город Бугуруслан» «Бугурусланский городской Дворец культуры «Юбилейный»; Бугурусланский драматический театр им.Н.В.Гоголя; МБУ МО «город Бугуруслан» Бугурусланский краеведческий музей.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», портал «Единое содержание» раздел «Внеурочная деятельность»..

Актуальная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://sosh7bug.moy.su/> . Информация и фотоматериалы о проведенных мероприятиях размещаются на официальной страничке в ВК по ссылке <https://vk.com/club196876443>.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализации воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предполагает следующее:

- реализация воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (Таблица 1. «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности (Таблица 2. «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Таблица 1.

Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в</p>

<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--

Таблица 2.

Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм	Интеллектуальные игры, круглые столы,

работы учащихся	дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в кружках и спортивных секциях, РДШ, школьной волонтерской организации «Всегда рядом», кадетский класс МЧС;
- формирование в кружках, секциях для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий следующей направленности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – моя история», «Россия – мои горизонты»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (направлены на развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения, приобретения социально значимых знаний) – «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (ориентированы на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих их любознательность и интерес, формирующие мировоззрение и научную картину мира) – «Основы смыслового чтения», «Основы 3-D моделирования», «Школьная газета».
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ориентированы на формирование экологической культуры) – «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (ориентированы на развитие у школьников художественно-эстетического вкуса, творческих способностей) – «Хор», «Театр»;
- курсы, занятия профориентационной направленности (ориентированы на знакомство и выявление у школьников склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также формирование готовности к труду) «Психология и выбор профессии», ЮИД, ДЮП, МЧС, «Тропинка к профессии», «Мой выбор», «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ориентированы на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых) – «Аэробика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Движение-жизнь».

Приложение №1. Курсы внеурочной деятельности на учебный год.

Классное руководство

Воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МБОУ «СОШ №7»;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В МБОУ «СОШ № 7» используются следующие формы проведения основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия «Торжественная линейка по поднятию флага РФ» (проходит каждый понедельник перед первым уроком), «День учителя», «День матери», «День

родной школы», «День космонавтики», митинг «Никто не забыт, ничто не забыто», в которых участвуют все классы школы;

- участие во всероссийских акциях посвященных значимым событиям в России и мире «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», «30 октября – День памяти жертв политических репрессий», «4 ноября – День народного единства», «12 декабря – День Конституции», «День неизвестного солдата», «8 февраля – День юного героя антифашиста», «Блокадный хлеб», «100 дней до Победы», «Окна Победы», «Письма Победы»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе - торжественные линейки посвященные Дню знаний, Последнему звонку, также торжественные ритуалы посвящения в первоклассники и кадеты;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «СОШ №7», города Бугуруслана;

- социальные проекты в МБОУ «СОШ №7»: благотворительной и социальной направленности - «Помоги ближнему»; экологической направленности - «Бумажный батл», «Экозабота», «Земля наш общий дом»; здоровьесберегающей направленности - «ПДД для водителей и пешеходов»; патриотической направленности – «Георгиевская ленточка» совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями, в том числе с участием социальных партнеров;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации: спортивные городские и областные соревнования «КЭС – баскет», «Лыжня России», «Зарничка», «Долг. Честь. Родина», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям – онлайн-формат «Диалекты Оренбуржья», «Этнографический диктант», «Экологический диктант», «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, в рамках внеурочной деятельности «Россия – моя история», «География Оренбургской области», «Горизонт», театральные кружки «Сказка» организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Кадетский класс МЧС

Действующий на базе МБОУ «СОШ №7» кадетский класс МЧС это отдельный классный коллектив, воспитательная деятельность которого направлена на организацию и реализацию учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве.

Основной целью деятельности кадетского класса является гражданское, патриотическое, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадеты представляют знаменную группу при проведении торжественных мероприятий с выносом флага РФ.

Правовой основой является Федеральный закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов".

Основными направлениями воспитательной работы кадетского класса являются:

- *Гражданско-патриотическое:* формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- *Военно-патриотическое:* формирование у кадетов высокого

патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- *Духовно-нравственное:* осознание и принятие кадетами базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

- *Историко-краеведческое:* познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально-патриотическое:* активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно-патриотическое:* развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Организация предметно-пространственной среды

В МБОУ «СОШ №7» реализуется воспитательный потенциал предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в МБОУ «СОШ №7», в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей МБОУ «СОШ №7» родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте МБОУ «СОШ №7», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через организацию и деятельность выборного Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «СОШ №7»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №7».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактическая деятельности по формированию и поддержанию безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №7» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологической службы, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ «Вместе» и «Путь к себе», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на

воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность;

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров МО МВД РФ «Бугурусланский», Филиал ГАУЗ «ООКНД» — «Бугурусланский наркологический диспансер», ГКУ «ЦЗН г. Бугуруслана», ООО «Союз мебель Бугуруслан», ООО «Горторг», МБУДО СЮТ, ООО «КШП Подросток», ПСС №25 ФГКУ «10 ОФПС по Оренбургской области», МАУДО ЦРДТЮ, МБУ «СШ» «Олимп», СК «Надежда» ДЮСШ, МБУ МО «город Бугуруслан» «Бугурусланский городской Дворец культуры «Юбилейный», Бугурусланский драматический театр им.Н.В.Гоголя, МБУ МО «город Бугуруслан» Бугурусланский краеведческий музей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на их базе отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<i>Виды и формы профориентационной деятельности</i>	<i>Совместная профориентационная деятельность педагогов и обучающихся</i>
Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов с целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.	Профминимум реализуют классные руководители 6-9 классов в рамках проекта «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru/ .
Экскурсии на предприятия города в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	ООО «Союз мебель Бугуруслан», ООО «Горторг», МБУДО СЮТ, ООО «КШП Подросток», ООО «Союз Мебель Бугуруслан», ПСС-25.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	На сайте ПроеКТОрия https://proektoria.online/ , онлайн уроки по финансовой грамотности www.dni-fg.ru (по отдельному плану)
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;	1 раз в год приглашение представителей СУЗов на родительский всеобуч 9 класса по теме «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников», рассмотрение на родительских всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся.
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования .	ДЮП, ЮИД, деятельность кадетского класса МЧС, «Психология и выбор профессии», «Тропинка к профессии», «Мой выбор», «Россия – мои горизонты».

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;	Проведение дня открытых дверей, экскурсии в СУЗы, встречи с представителями учебных заведений
Летняя занятость	Трудовая бригада

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала МБОУ «СОШ №7» характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «СОШ №7» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в период прохождения аттестации;
- оснащение материально - технической базы;
- оказание методической помощи молодым педагогам.

В МБОУ «СОШ №7» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов в рамках работы школьного методического объединения классных руководителей.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В МБОУ «СОШ №7» воспитательную работу реализуют учителя – предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог – библиотекарь, воспитатель ГПД, 15 классных руководителей, из них высшее педагогическое образование у 20 педагогов, высшая квалификационная категория - 9 педагогов, первая- 12 педагогов, без категории -2. Стаж работы более 20 лет – 9 педагогов, более 10 лет – 11 педагогов, 3 года - 3 педагога. В том числе педагоги дополнительного образования- 4.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.	Категория
1	Директор МБОУ «СОШ №7»	Моисеева Людмила Николаевна	Высшая
2	Зам. директора по УВР, классный руководитель	Плотникова Татьяна Владимировна	Первая
3	Зам. директора по ВР, классный руководитель	Михеева Светлана Васильевна	Высшая
4	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классный руководитель	Логачева Алина Юрьевна	Первая
5	Педагог-библиотекарь	Маслова Светлана Анатольевна	б/к
6	Педагог - психолог	Сибилёва Мария Сергеевна	б\к
7	Классный руководитель	Наумова Елена Георгиевна	Высшая
8	Классный руководитель	Закирова Гулиза Акзамовна	Высшая
9	Классный руководитель	Паранькина Наталья Вячеславовна	Высшая
10	Классный руководитель	Ашимова Мария Валерьевна	Первая
11	Классный руководитель	Давыдова Ирина Александровна	Высшая
12	Классный руководитель	Илингина Галина Борисовна	Высшая
13	Классный руководитель, педагог-логопед	Мишакина Светлана Сергеевна	Первая
14	Классный руководитель	Шепелева Ольга Викторовна	Первая
15	Классный руководитель	Астрелина Светлана Викторовна	Первая

16	Классный руководитель	Останина Альбина Мусовна	Первая
17	Классный руководитель	Ефремов Евгений Алексеевич	Первая
18	Классный руководитель	Балабанова Анна Александровна	Первая
19	Учитель математики	Мошнина Зульфия Равильевна	Первая
20	Учитель математики	Кинжалова Ирина Михайловна	Первая
21	Учитель географии	Негода Галина Ивановна	Высшая
22	Воспитатель ГПД	Сараева Лариса Николаевна	Высшая
23	Учитель ИЗО	Зеленкина Ева Александровна	б/к

3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. Основная общеобразовательная программа образования.
2. Учебный план МБОУ «СОШ №7».
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №7».
4. Рабочие программы внеурочной деятельности.
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности (классного руководителя, советника по воспитанию).
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Локальные нормативные акты, в которые внесены изменения в связи с утверждением обновленной рабочей программы воспитания: положения о программе воспитания, о совете родителей положение о часах общения, о деятельности ДОО, о рабочей программе размещены на официальном сайте образовательного учреждения - <http://sosh7bug.moy.su/>.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в МБОУ «СОШ №7» создаются особые условия. На входе в школу имеется вывеска с названием, графиком работы МБОУ «СОШ №7» выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне; наличие аппаратуры для детей с нарушением зрения; обеспечение необходимой помощи для получения в доступной форме информации о правилах предоставления образовательных услуг.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности .

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения) .

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка .

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося .

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов, команд) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «СОШ №7» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников .

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности .

3.5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса МБОУ «СОШ №7» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания,

личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Анализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития .

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1 . Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся .

Данный анализ предполагает изучение динамики личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся являются адаптированные к классам диагностические методики исследования проводимые педагогом-психологом.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

<i>№</i>	<i>Критерии оценки эффективности классного руководства</i>	<i>Показатели эффективности деятельности классного руководства</i>	<i>Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства</i>
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). Организована деятельность по направлениям вариативной части.
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки	Сформированность знаний,	Для обучающихся 1 – 4 классов Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)

результатов (эффективности) классного руководства	представлений о системе ценностей гражданина России	Для обучающихся 5 – 9 классов Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)
	Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 – 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) Для обучающихся 5 – 9 классов Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)
	Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 – 4 классов Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова) Для обучающихся 5 - 9 классов Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)

2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете . Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проведенной воспитательной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельность кадетского класса МЧС;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «СОШ №7» .

ПЛАН
внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «СОШ №7»
на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Реализуемая программа, курс, дисциплина (формируемая участниками образовательных отношений)	Количество часов по классам					Всего
		1	2	3	4		
		а	а	а	а	б	
1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
2	РДДМ («Орлята России»)	1	1	1	1	1	5
3	Основы смыслового чтения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4	Россия – моя история (Моё Оренбуржье)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
5	Хор					1	1
6	Тропинка в профессию	1	1	1	1	1	5
7	Движение - жизнь	1	1	1	1	1	5
Итого:		5	5	5	5	6	26

ПЛАН
внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «СОШ №7»
на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Реализуемая программа, курс, дисциплина (формируемая участниками образовательных отношений)	Количество часов по классам										Всего
		5		6		7		8		9		
		а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	
1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Россия – мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	РДДМ («Я, ты, он, она – вместе целая страна»)	1	1									2
4	Школьная газета						1					1
5	Основы 3-D моделирования					1						1
6	ЮИД		1									1
7	ДЮП	1										1
8	МЧС «Основы юридической подготовки»									0,5	0,5	1
9	Мой выбор	1	1									2
10	Движение - жизнь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого:		4,5	4,5	3	3	4	3	4	3	3,5	3,5	37

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №7» НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>1. Урочная деятельность</i>				
1	Реализация воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.	1-9	В течение учебного года	Педагоги, классные руководители
2	Урок мира. День знаний.	1-9	01.09.2023	Классные руководители
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки и детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	04.09.2023	Учитель ОБЖ
4	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9	08.09.2023	Учителя русского языка и литературы
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) (в рамках урока истории)	7-9	13.09.2023	Учитель истории
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	30.10.2023	Учитель информатики
7	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы
8	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03.2024	Учитель биологии
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2024	Учитель ОБЖ
10	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.2024	Учителя русского языка, педагог - библиотекарь
11	Уроки патриотической	1-9	В течение	Классные

	направленности (День неизвестного солдата, День героев отечества, День Победы и т.д.)		учебного года	руководители, учителя истории и обществознания
12	10 лет воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03.2024	Классные руководители, педагог-библиотекарь
13	Предметные недели (по отдельному графику руководителей ШМО)	5-9	В течение учебного года	Учителя, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курсов внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-9	В течение учебного года	Руководители кружков
2	Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	3-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
3	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
3. Классное руководство				
1	Проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном».	1-9	Еженедельно в течение учебного года	Классные руководители
2	Проведение классных мероприятий, участие в Днях единых действий.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3	Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-9	В течение учебного года	В течение учебного года
4	Изучение классного коллектива.	1-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
5	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-9	В течение учебного года	Администрация школы, педагоги, классные руководители
6	Посещение на дому учащихся состоящих на профилактическом учете в КДН, ВШК и ОДН, а также семей социального риска с составлением актов о посещении семьи.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
7	Реализация программы внеурочной деятельности с	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя

	классом			предметники
8	Экскурсии, поездки с классом	1-9	Раз в четверть	Классные руководители
9	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	По запросу	Классные руководители, учителя предметники
10	Индивидуальные и групповые консультации для родителей по запросу.	1-9	В течение учебного года	Педагог – психолог, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Линейка посвященная Дню знаний «И снова звонок зовет нас на урок».	1-9	01.09.2023	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги, классные руководители
2	Торжественная линейка посвященная поднятию флага РФ	1-9	Еженедельно в течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию педагоги, классные руководители
3	Проведение экологических акций «Чистота – дело наших рук», «Сдай батарейку – защиты ёжика», «Миллион Родине» и т.д.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, педагоги, классные руководители
4	Акция «На зарядку становись!»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая, учитель физической культуры, классные руководители
5	Акция «Помоги ближнему»	1-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
6	Волонтерская акция «Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда» посвященная Международному дню пожилых людей.	4-9	02.10.2023	Старшая вожатая, классные руководители
7	КТД «Мы в ответе за тех, кого приручили» посвященное Дню защиты животных	1-9	04.10.2023	Учитель биологии, классные руководители
8	Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!».	1-9	05.10.2023	Учитель музыки, классные руководители
9	Акция «Узнай о волонтерстве»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
10	Международный день толерантности: «Что такое толерантность»; акция «Визит	1-9	14.11-18.11. 2023	Старшая вожатая, классные руководители

	внимания» - подари игрушку ребенку- инвалиду».			
11	Торжественная линейка посвященная дню Государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11.2023	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
12	Митинги «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества», «8 февраля – День юного героя антифашиста», «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», «День Победы».	1-9	03.12.2023 09.12.2023 08.02.2024 15.02.2024 23.02.2024 08.05.2024	Учитель истории, классный руководитель класса МЧС, старшая вожатая, классные руководители
13	Мероприятия в рамках месячника «Сыны Отечества» (по отдельному плану).	1-9	Февраль	Зам. директора по вр, старшая вожатая, классные руководители
14	Акция «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья.	1-9	05.04.2024	Учитель физической культуры, старшая вожатая
15	Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка»	1-9	Май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, педагоги, классные руководители
16	Торжественная линейка «Последний звонок».	9	25.05.2024	Старшая вожатая, классные руководители
17	«День Конституции Российской Федерации» в рамках недели правовых знаний «Я будущий избиратель» (5-9 кл.), «Азбука маленького россиянина», «Три символа одной державы» (1-4 кл.) в рамках недели правовых знаний	1-9	12.12.2023	Учителя истории и обществознания, классные руководители
18	Мероприятия в рамках месячника военно - патриотического воспитания (по отдельному плану).	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
19	Лекторий «Международный день памяти жертв Холокоста».	7-9	26.01.2024	Учитель истории, классные руководители
20	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944 год)	1-9	26.01.2024	Классные руководители, педагог-библиотекарь

21	КТД «Пришла Масленица, открывай ворота!»	1-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
22	Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги (по отдельному плану).	1-9	Март	Учителя русского языка и литературы, педагог - библиотечарь
23	Мероприятия в рамках месячника гражданской обороны (по отдельному плану).	1-9	Апрель	Учитель ОБЖ
24	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04.2024	Учитель истории, классные руководители
25	КТД «День защиты детей»	1-9	01.06.2024	Воспитатели пришкольного лагеря
26	КТД «День России»	1-9	12.06.2024	Воспитатели пришкольного лагеря
27	Митинг «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»	1-9	22.06.2024	Воспитатели пришкольного лагеря
28	Торжественная линейка по вручению аттестатов «До свидания школа!»	9	Июнь	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ №7»	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальные партнеры, учителя предметники
3	Экскурсии, походы выходного дня	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Коллективно-творческие дела	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Исторический калейдоскоп «День народного единства» (размещение # в социальных сетях, викторина, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»).	2-9	01.11. - 04.11.2023	Учитель ИЗО, истории, классные руководители

6	Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки
7	Городской конкурс «Этнографическая шкатулка»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки
8	Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях (по отдельному плану)	1-9	В течение учебного года	Педагоги, классные руководители
9	Участие во Всероссийских акциях, историческим диктанте, диктанте Победы, экологическом диктанте, этнографическом диктанте и т.д.	2-9	В течение учебного года	Педагоги, классные руководители
10	Конкурс юных чтецов «Таланты».	1-9	Январь	Учителя литературы
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-9	Август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
3	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-9	В течение учебного года	Учитель ИЗО, старшая вожатая
4	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна	1-9	В течение учебного года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

	Российской Федерации			
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-9	В течение учебного года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-9	В течение учебного года по мере необходимости	Педагог - библиотечарь
7	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн)	1-9	В течение учебного года по мере необходимости	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
8	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-9	В течение учебного года по мере необходимости	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
9	Оформление школьной пространственной Центра детских инициатив	5-9	Сентябрь-ноябрь 2023 г.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
10	Творческий конкурс «Осенняя ярмарка».	1-9	29.09.2023	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
11	Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек (по отдельному графику)	1-9	25.10.2023	Педагог-библиотечарь
12	Конкурсы детского рисунка тематической направленности	1-8	В течение учебного года	Учитель ИЗО, классные руководители
13	Путешествие в новогоднюю сказку. Конкурсно – развлекательная программа «Новогоднее шоу».	1-9	Последняя неделя декабря	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

14	Фотоконкурс «Как прекрасен этот мир, посмотри».	1-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Выборы классного о общешкольного родительского комитета	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний.	1-9	Третья пятница месяца	Администрация школы, классные руководители.
3	Онлайн акция #мой папасавайлучший (выкладываем информацию в вк)	1-9	Третье воскресенье октября	Старшая вожатая, классные руководители
4	Праздничный концерт «День матери в России».	1-9	24.11.2023	Учитель музыки, классные руководители
5	Проведение школьного конкурса «Скворечник».	1-9	Февраль	Учитель технологии, классные руководители
6	КТД «День родной школы».	1-9	03.02.2024	Администрация, педагоги школы
7	Концерт «Весенний букет для прекрасных женщин» приуроченный к Международному женскому дню.	1-9	07.03.2024	Учитель музыки, классные руководители
8	Консультирование с педагогами и педагогом-психологом по запросу родителей	1-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, педагоги.
8. Самоуправление				
1	Час общения «Лидеры нового поколения». Выбор ученического самоуправления.	1-9	04.09 -08.09	Классные руководители, старшая вожатая
2	Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления (по плану)	5-9	Вторая неделя сентября	Старшая вожатая, классные руководители
3	Заседания актива ученического самоуправления для организации и проведения акций, общешкольных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
4	Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение инструктажей безопасности, минуток	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов, бесед по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (применение в одежде детей световозвращающих элементов, применение ремней безопасности и детских кресел, соблюдение ПДД).	1-9	По отдельному плану в течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
3	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
4	Тренинги на психологическую готовность к экзаменам	9	По отдельному графику	Педагог-психолог
5	Встреча с сотрудниками ГИБДД, ОДН, МЧС, Ж/д по вопросам профилактики безопасности жизнедеятельности	1-9	По отдельному графику	Администрация школы, классные руководители
6	Акция «Правильное питание-залог здоровья».	1-9	В течение учебного года	Старшая вожатая, учителя физической культуры, биологии
7	Диагностика по профилактике употребления ПАВ.	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
8	Мероприятия в рамках Недели безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, классные руководители
9	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-9	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
10	Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!» (по отдельному плану).	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
11	Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
12	Тренировочные эвакуации при угрозе террористического акта,	1-9	В течение учебного года	Администрация школы, педагоги

	захвата заложников, размещения взрывного средства в школе или на территории школы			
10. Социальное партнерство				
1	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатра, библиотек, учреждений дополнительного образования, предприятий	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Акция «Мы за жизнь» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.	5-9	01.12. 2023	Педагог – психолог, медработник
3	Информационная минутка «Как стать волонтером» в рамках Международного дня добровольца (волонтера) в России.	1-9	05.12.2023	Старшая вожатая
4	Привлечение органов социального партнерства к проведению общешкольных, внутриклассных мероприятий тематической направленности	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальные партнеры
11. Профориентация				
1	Участие в субботниках, экологических акциях, в дежурстве по школе, экологических акциях	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги
2	В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» "Проектория", направленной на раннюю профориентацию курс «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	6-9	Каждый четверг в течение учебного года	Классные руководители
3	Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности «Тропинка в профессию» (1-4 кл.), «Мой выбор» (5 кл.)	1-5	В течение учебного года согласно графика	Педагог-психолог, классные руководители
4	Экскурсии на предприятия	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
5	Посещение дней открытых дверей в Сузах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальные партнеры

5	Работа трудовой бригады	8-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>11. Кадетский класс МЧС</i>				
1	Мероприятия реализуются согласно плана воспитательной работы в классе	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классный руководитель

* Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения

