**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**муниципального образования**

**«город Бугуруслан» Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол №\_\_\_  от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А Закирова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УР  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Плотникова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Л.Н. Моисеева  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по платным дополнительным услугам**

**«Калейдоскоп наук»**

Уровеньбазовый

Класс 4

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 уч.г.

Разработчики:

Ашимова Мария Валерьевна (первой категории),

Паранькина Наталья Вячеславовна ( высшей категории)

учителя начальных классов.

г.Бугурусалан,2023 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе ФОП НОО.

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на развитие интеллектуальных способностей.

Программа данного курса представляет систему научно-познавательных занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на один год обучения 34 часа (1час в неделю).

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества интеллектуальные способностей

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование обще интеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности интеллектуальных способностей.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках кружка предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:**знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессианальное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:**целеполагание , планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:**поиск и выделение необходимой информации; структирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:**анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:**компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Способы проверки результатов:**диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов**: проект

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 34 ч: 11 ч – блок «Математика», 11 ч – блок «Русский язык», 12 ч – блок «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по развитию интеллектуальных способностей

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий | Общее количество часов | Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся |
| 1 | Русский язык в моей жизни | Система языка.  Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика.  Орфография и пунктуация.  Развитие речи. | 11 | -распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;  -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;  -строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;  -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;  -подбирать к слову близкие по значению слова;  -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении. |
| 2 | Мир математики | Числа и величины. Арифметические действия.  Текстовые задачи.  Пространственные отношения. Геометрические фигуры.  Геометрические величины.  Работа с информацией. | 11 | -выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;  -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;  -исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;  -работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.  -анализировать и интерпретировать данные;  -решать текстовые задачи;  -овладение основами логического и алгоритмического мышления. |
| 3. | Мир вокруг нас | Человек и природа.  Человек и общество. Правила безопасной жизни. | 12 | -овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);  - использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;  -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;  -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; |

**IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Даты изучения темы | |
| **план** | **факт** |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | 1 | **6.09** |  |
|  | Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам | **1** | **13.09** |  |
|  | Прогноз погоды. Работа с данными | 1 | **20.09** |  |
|  | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действий, со скобками и без скобок | **1** | **27.09** |  |
|  | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами | **1** | **4.10** |  |
|  | Предметы и материалы | 1 | **11.10** |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | **1** | **18.10** |  |
|  | Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах | **1** | **25.10** |  |
|  | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | **8.11** |  |
|  | Узнай материк. Работа с картами | 1 | **15.11** |  |
|  | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём | **1** | **22.11** |  |
|  | Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста | **1** | **29.11** |  |
|  | Логические задачи | **1** | **6.12** |  |
|  | Животные Евразии | 1 | **13.12** |  |
|  | Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста | **1** | **20.12** |  |
|  | Задачи | **1** | **27.12** |  |
|  | Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста | **1** | **10.01** |  |
|  | Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | **1** | **17.01** |  |
|  | Животные Африки | **1** | **24.01** |  |
|  | Слово и его лексическое значение | **1** | **31.01** |  |
|  | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | **1** | **7.02** |  |
|  | Животные Австралии | **1** | **14.02** |  |
|  | Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи | **1** | **21.02** |  |
|  | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | **1** | **28.02** |  |
|  | Животные Северной и Южной Америки | **1** | **6.03** |  |
|  | Фразеологические обороты и употребление их в речи | **1** | **13.03** |  |
|  | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок | **1** | **20.03** |  |
|  | Животные Антарктиды | **1** | **3.04** |  |
|  | Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи | **1** | **10.04** |  |
|  | Задачи с именованными величинами . | **1** | **17.04** |  |
|  | Животные Арктики | **1** | **21.04** |  |
|  | Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. | **1** | **8.05** |  |
|  | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации | **1** | **15.05** |  |
|  | Природные зоны России | **1** | **22.05** |  |

У**чебно-методическое обеспечение.**  
1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Русский язык. – М.: Просвещение, 2021

2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Математика. – М.: Просвещение, 2021

3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2021

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения курса**

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/620113/>

Сайт Открытый урок

2.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/25/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnoe-meropriyatie-v-gpd>

Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

3.<https://infourok.ru/razrabotka-meropriyatiya-dlya-gpd-1410616.html>

* 1. ИНФОУРОК Образовательный портал.

4.<https://infourok.ru/razrabotka-vospitatelnogo-meropriyatiya-v-gruppe-prodlennogo-dnya-950910.html>

ИНФОУРОК Образовательный портал.

5.<http://shool-collection.edu.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов