

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
муниципального образования  
«город Бугуруслан» Оренбургской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол №1\_\_\_\_  
от «29» августа 2024г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Наумова

СОГЛАСОВАНА:  
зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
С.В.Михеева  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА:  
директор МБОУ «СОШ №7»  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Моисеева  
Приказ № 169  
от «30 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Россия – моя история»**

**2024 – 2025 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Моё Оренбуржье**» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы воспитания МБОУ «СОШ №7»; учебного плана МБОУ «СОШ №7» на 2024-2025 учебный год.

Особенность начальной школы как самоценного звена общей системы образования в том, что каждый компонент его содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребёнка и его подготовку к дальнейшему образованию. Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Основной задачей внеурочной деятельности является предоставление ребёнку возможностей удовлетворения его интеллектуальных потребностей, расширения его кругозора, развития общеучебных умений и навыков обучающегося, его профессиональной ориентации. Деятельность детей в системе внеурочной деятельности способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, к мировой и отечественной культуре и искусству.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы. В ходе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Цель изучения** данного курса в начальной школе - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой город: его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры и желающего принять активное участие в его развитии; воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

### **Задачи курса:**

- познакомить с историей и культурой родного края, его достопримечательностями;
- формировать познавательный интерес к своей малой родине через различные формы работы;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

### **Общая характеристика учебного курса**

Внеурочная деятельность по изучению родного края, создание этнокультурного образовательного пространства как фактор повышения качества образования в условиях реализации регионального компонента, общей целью которого является достижение образовательных задач через познание родного края.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом родного края и нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

В курсе краеведения реализуется идея формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене – создать образное представление о семейном-национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального сопереживания своим близким, землякам. Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии. Важно, что разнообразные факты жизни «малой родины» введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в средней школе.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **Доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей обучающихся.
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.
- **Наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего края. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **Научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.
- **Интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний обучающихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.
- **Краеведческий принцип:** способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой Родине.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Окружающий мир», «Литературное

чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе - музейного. Структура каждого

отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регуляриной

работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

Она включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть.
2. Практическую часть.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

В программе отражен обязательный конечный результат, которого достигают обучающиеся после курса обучения. Она составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарных норм, а также учитываются возрастные особенности детей.

Для воспитания и развития навыков творческой работы младших школьников программой предусмотрены следующие основные методы: исследовательские (работа с литературой, словарями, справочниками); частично-поисковые; творческие (проекты, эскизы, творческие задания); объяснительно-иллюстративные (иллюстрации, фотографии)

В учебно-воспитательный процесс включены нетрадиционные формы проведения занятий: экскурсия по городу; посещение выставок, музеев; просмотр видеофильмов; защита проектов; исследовательская деятельность; викторины, игры; конкурс сочинений, сказок.

### Описание учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана для обучающихся 1 – 4 классов. Количество часов в неделю – 1 ч. в 2 недели. 1 класс – 16 ч; 2-4 классы – 17 часов. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
<p>- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.</p> <p>- Воспитание чувства справедливости, ответственности.</p> <p>- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений.</p> <p>- Формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию.</p> <p>- Формирование</p>	<p><i>регулятивные</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><i>познавательные</i> – формировать навыки решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>- формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;</p> <p>- овладеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;</p> <p>- уметь наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в</p>

<p>толерантности и толерантного отношения в условиях многонациональности города.</p> <p>- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней.</p> <p>- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.</p> <p>- Развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность.</p> <p>- Формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью</p>	<p>заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><i>коммуникативные</i> – научить обучающихся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формировать умения координировать свои усилия с усилиями других; научить формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему в решении совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;</p> <p>- овладеть навыками причинно-следственных связей в окружающем мире, природы и социума;</p> <p>- овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>
---	--	--

#### Ожидаемые результаты:

Изучив курс «Россия – моя история», учащиеся должны **знать**:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, города, школы;
- государственные праздники;
- имена знаменитых людей.

Должны **уметь**:

- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории народа;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях

**Содержание учебного курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел		Форма организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение.	1	беседа	Высказывать свое мнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; уметь работать в группе, в коллективе, отвечать на вопросы по заданной теме; развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; усвоить понятие «краеведение», знать источники краеведческих знаний, понимать роль и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России; уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; коммуникативные – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.
Мой край на карте Родины.	2	Беседа Практическая работа	Усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток; знать расположение городов и столицы Оренбуржья; изучить историю возникновения города Оренбурга, его достопримечательности.
Я и моя семья.	2	Беседа Проект Конкурс	Определить значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом

		рисунков, сочинений	древе; составить вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье.
Наша школа.	1	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений Экскурсия	Знать историю и традиции родной школы, уметь рассказывать порезультатам экскурсии в школьный музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.
Город, в котором я живу.	1	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений Экскурсия	Уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых
Природа нашего края	5	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений Экскурсия	Наблюдать, выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в красную книгу; собрать материал о редких животных и растениях города, создать на основе собранного материала проект «Малая красная книга»
Славные люди Оренбуржья	1	Беседа Проект Презентация	Высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей; развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст;развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и

			общую культуру; знать имена героев Оренбуржья, уметь рассказывать о них.
Искусство народов нашего края	2	Беседа Проект Экскурсия	Развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь предъявлять свою позицию, участвовать в споре, диалоге; развивать коммуникативные навыки; усвоить знания об искусстве народов Оренбургского края; знать писателей, поэтов, художников и их произведения.
Архитектура родного города	1	Беседа Проект Конкурс рисунков, сочинений Экскурсия	Наблюдать, выделять характерные особенности зданий различных исторических эпох; знать названия улиц родного города
Итоговое занятие.	0 . 5	Беседа Проект	Наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; расширить кругозор обучающихся, их познавательные интересы; формировать устойчивый интерес к истории, краеведению; усвоить основные понятия по курсу внеурочной деятельности, уметь получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры.
итого	1 6		

### Календарно – тематическое планирование 1класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	Универсальные учебные действия
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Что изучает наука краеведение?		<u>Личностные:</u> формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – учиться высказывать свое мнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки

			<p>обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>коммуникативные</i> – уметь работать в группе, в коллективе, отвечать на вопросы по заданной теме; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить понятие «краеведение», знать источники краеведческих знаний, понимать роль и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России.</p>
<b>Мой край на карте Родины. (2 ч)</b>			
2 (1)	Что я знаю о своем крае? История возникновения Оренбургской области		<p><u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками;</p>
3 (2)	Заочная экскурсия по столице Оренбургской области – г. Оренбургу		<p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; <i>коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение области, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток; знать расположение городов и столицы; изучить историю возникновения города Оренбурга, его достопримечательности.</p>
<b>Я и моя семья. (2 ч)</b>			
4 (1)	Я и моё имя. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. <i>(Что такое родословная? Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в</i>		<p><u>Личностные:</u> обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; определять место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; о профессиях членов семьи; прививать примеры заботы школьников о младших членах семьи; формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или</p>

	<i>истории родного города.)</i>		с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; <i>коммуникативные</i> – уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить диалог со старшими людьми. <u>Предметные:</u> уметь определять значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом древе; уметь составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье.
5 (2)	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).		
Наша школа (1ч.)			
б (1)	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).Правила школьной жизни  (Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы). Мои одноклассники. Мой сосед по парте(урок – игра).		<u>Личностные:</u> соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы; формировать стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности. <u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> –уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; уметь извлекать информацию из различных источников, <i>коммуникативные</i> – высказывать свою точку зрения, воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе; <i>развить</i> навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру. <u>Предметные:</u> знать расположение кабинетов в школе, их назначение, уметь рассказывать о них по результатам экскурсии
Город, в котором я живу (1ч.)			

7 (1)	«Мой город в прошлом и настоящем» (заочная экскурсия)	<p><u>Личностные:</u> - обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами.</p> <p><u>Метапредметные:</u><i>регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач;<i>познавательные</i> – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты; формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной деятельности; <i>коммуникативные</i> - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.</p>
<b>Природа нашего края (5 ч)</b>		
8 (1)	Природа моего города (посещение парка, улиц).	<p><u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.</p>
9(2)	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях)	<p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой</p>

	нашего края).		природы по отличительным признакам;
10 (3)	Животный мир нашего края.		формировать знания законов об охране природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; <i>коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.
11 (4)	«Берегите природу». Конкурс рисунков		
12 (5)	Дары природы (рисунки и поделки из природных материалов).		<i>Предметные:</i> наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу
Славные люди Оренбуржья (1 ч)			
13 (1)	Знаменитые люди Оренбургской земли		<i>Личностные:</i> высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей. <i>Метапредметные: регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <i>коммуникативные</i> – овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру. <i>Предметные:</i> знать имена знаменитых людей Оренбургской области, уметь рассказывать о них.
Искусство народов нашего края (2 ч)			
14 (1)	Традиции народных праздников Знакомство с обрядовыми народными играми,		<i>Личностные:</i> проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

	забавами, песнями, закличками.		сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области. <u>Метапредметные:регулятивные</u> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <u>познавательные</u> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <u>коммуникативные</u> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.
15 (2)	О чем говорят национальные костюмы? Экскурсия в музей		<u>Предметные:</u> знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки
<b>Архитектура родного города (1 ч)</b>			
16 (1)	Старинные и новые здания нашего города <i>Конкурс рисунков «Мой любимый город»</i>		<u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся новым видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в общественных местах; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения. <u>Метапредметные:регулятивные</u> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <u>познавательные</u> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; <u>коммуникативные</u> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы. <u>Предметные:</u> наблюдать и выделять характерные особенности архитектуры; участвовать в экскурсиях с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, с местами исторических событий и памятникам истории и культуры.

## Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	Универсальные учебные действия
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Что изучает краеведение?		<p><u>Личностные:</u> формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – учиться высказывать свое мнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>коммуникативные</i> – уметь работать в группе, в коллективе, отвечать на вопросы по заданной теме; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить понятие «краеведение», знать источники краеведческих знаний, понимать роль и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России.</p>
<b>Мой край на карте Родины. (2 ч)</b>			
2 (1)	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.		<p><u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; <i>коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение области, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток;</p>
3 (2)	Памятные места нашего края		<p><u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; <i>коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение области, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток;</p>

			знать расположение городов и столицы; изучить историю возникновения города Оренбурга, его достопримечательности.
<b>Я и моя семья. (3 ч)</b>			
4 (1)	Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).		<p><u>Личностные:</u> обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; определять место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; о профессиях членов семьи; прививать примеры заботы школьников о младших членах семьи; формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; <i>коммуникативные</i> - уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить диалог со старшими людьми.</p> <p><u>Предметные:</u> уметь определять значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом древе; уметь составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье.</p>
5 (2)	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа с энциклопедической литературой).		
6 (3)	Семейные вечера и праздники.		
<b>Наша школа (1ч.)</b>			
7	Экскурсия в школьный музей		
<b>Город, в котором я живу (4ч.)</b>			
8(1)	Мой город в прошлом и настоящем.		<p><u>Личностные:</u> - обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами.</p>
9 (2)	Наш город во время ВОВ.		
10-11 (3-4)	Памятные места нашего города. Экскурсии: «Первая		

	нефтяная скважина», «Первая газовая скважина»		<p><u>Метапредметные: регулятивные</u> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты; формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной деятельности; <i>коммуникативные</i> - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.</p>
<b>Природа нашего края (2 ч)</b>			
12 (1)	Животный мир нашего края.		<p><u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.</p> <p><u>Метапредметные: регулятивные</u> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; формировать знания законов об охране природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с</p>
13 (2)	«Берегите природу». Конкурс рисунков		

			<p>помощью взрослых; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; <i>коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p> <p><u>Предметные:</u> наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу</p>
<b>Славные люди Оренбуржья (1 ч)</b>			
14	Сказочники Оренбургской земли - Аксаков С.Т. и Даль В.И.		<p><u>Личностные:</u> высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <i>коммуникативные</i> – овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p> <p><u>Предметные:</u> знать имена знаменитых людей Оренбургской области, уметь рассказывать о них.</p>
<b>Искусство народов нашего края (1 ч)</b>			
15	Традиции и обычаи народов нашего района		<p><u>Личностные:</u> проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока;</p>

			<p>планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <i>коммуникативные</i> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.</p> <p><u>Предметные:</u> знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки</p>
<b>Архитектура родного города (1 ч)</b>			
16	Старинные и новые здания нашего города		<p><u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся новым видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в общественных местах; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; <i>коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p> <p><u>Предметные:</u> наблюдать и выделять характерные особенности архитектуры; участвовать в экскурсиях с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, с местами исторических событий и памятникам истории и культуры.</p>
<b>Итоговое занятие (1 ч.)</b>			
17	Обобщение изученного за курс. Викторина		<p><u>Личностные:</u> формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, республики; обладать настойчивостью в достижении поставленных</p>

			<p>целей, стремиться преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность; формировать экологическую культуру детей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока, планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач, развивать умения самостоятельно организовывать совместную деятельность; <i>познавательные</i> – наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; расширить кругозор обучающихся, их познавательные интересы; формировать устойчивый интерес к истории, краеведению; <i>коммуникативные</i> – уметь общаться со сверстниками, взрослыми, обмениваться информацией; формировать сплоченный детский коллектив, проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить основные понятия по курсу внеурочной деятельности, уметь получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры.</p>
--	--	--	--

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	Универсальные учебные действия
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Что изучает краеведение?		<p><u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – учиться высказывать свое мнение; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>коммуникативные</i> – уметь работать в группе, в коллективе, отвечать на вопросы по заданной теме; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p>

			<u>Предметные:</u> усвоить понятие «краеведение», знать источники краеведческих знаний, понимать роль и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России.
<b>Мой край на карте Родины. (2 ч)</b>			
2 (1)	История Оренбургской области		<p><u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности, уметь самостоятельно организовывать совместную деятельность со сверстниками;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – уметь находить на карте России свою область, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать объекты и обобщать полученные знания; <i>коммуникативные</i> – воспитывать коммуникативную культуру школьника; уметь оценивать ответы, выступления обучающихся, высказывать свое мнение по данной проблеме; формировать умения работать в паре.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить понятия большая и малая родина; формировать знания о символах государства и области; уметь определять географическое положение области, площадь, территорию, конфигурацию, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток; знать расположение городов и столицы; изучить историю возникновения города Оренбурга, его достопримечательности.</p>
3 (2)	Памятные места нашего края		
<b>Я и моя семья. (2 ч)</b>			
4 (1)	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали?		<p><u>Личностные:</u> обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; определять место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; о профессиях членов семьи; прививать примеры заботы школьников о младших членах семьи; формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – развивать познавательные навыки обучающихся; осуществлять поиск</p>
5 (2)	Семейные традиции и праздники.		

			<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; <i>коммуникативные</i> - уметь рассказывать о семье, домашнем хозяйстве; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь строить диалог со старшими людьми.</p> <p><u>Предметные:</u> уметь определять значение своего имени, знать имена и фамилии своих предков; усвоить понятие о генеалогическом древе; уметь составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед о поколениях в семье.</p>
<b>Наша школа (1ч.)</b>			
6 (1)	Экскурсия в школьный музей и библиотеку		<p><u>Личностные:</u> соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы; формировать стабильный положительный настрой учащихся к активной познавательной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; уметь извлекать информацию из различных источников, <i>коммуникативные</i> – высказывать свою точку зрения, воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p> <p><u>Предметные:</u> знать историю и традиции родной школы, уметь рассказывать о них по результатам экскурсии в школьный музей и библиотеку</p>
<b>Город, в котором я живу (3ч.)</b>			
7 (1)	Мой город в прошлом и настоящем.		<p><u>Личностные:</u> - обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной познавательной деятельности через проведение творческих конкурсов; формировать активную жизненную позицию через проведение внеурочных дел, участие</p>
8 (2)	Наш город во время		классного коллектива в общешкольных

	ВОВ.		мероприятиях; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, уметь выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами.
9 (3)	Памятные места нашего города		<p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> - уметь ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – уметь получать информацию из различных источников и анализировать ее, сравнивать культурные объекты; формировать умения работать с картой; овладеть навыками решения творческих задач; видом внеурочной деятельности; <i>коммуникативные</i> - развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, воспитывать коммуникативную культуру школьника.</p> <p><u>Предметные:</u> уметь находить город на карте и ориентироваться в городе; формировать историческое сознание у ребят, воспитывать любовь к своему городу, родному краю и бережное отношение к памятникам культуры и истории; уметь получать из разных источников информацию о городе и оценивать ее; знать названия улиц и достопримечательности города; планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.</p>
<b>Природа нашего края (2 ч)</b>			
10 (1)	Растительный и животный мир нашего края.		<u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся каким – либо видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в природе; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.
11 (1)	Проект «Красная книга нашего края»		<p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам; формировать знания законов об охране природы и представления об охраняемых территориях Оренбургской области; овладеть навыками</p>

			<p>решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите;</p> <p><i>коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p> <p><u>Предметные:</u> наблюдать и выделять характерные особенности природы; знать названия лекарственных трав, птиц и животных родного края; описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира; рассказывать о роли животных в природе и жизни людей; знать растения и животные, занесенные в Красную книгу; собрать материал о редких животных и растениях города, создать на основе собранного материала проект «Малая красная книга»</p>
<b>Славные люди Оренбуржья (2 ч)</b>			
12(1)	Аксаков С.Т. Экскурсия в музей – заповедник С.Т. Аксакова.		<p><u>Личностные:</u> высказывать свое отношение к героям, к их поступкам; расширить кругозор обучающихся по истории; использовать полученные знания на практике; воспитывать уважительное отношение к истории, к прошлому народов разных национальностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, уметь в сотрудничестве с учителем формулировать тему и цель занятия; <i>познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <i>коммуникативные</i> – овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, уметь слушать и пересказывать текст; развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.</p> <p><u>Предметные:</u> знать имена знаменитых людей Оренбургской области, уметь рассказывать о них.</p>
13 (2)	Дорога в космос. Первый космонавт - Гагарин Ю. А.		
<b>Искусство народов нашего края (2 ч)</b>			
14 (1)	Многонациональность Оренбургской области и		<p><u>Личностные:</u> проявлять толерантное отношение к людям разных национальностей; формировать</p>

15 (2)	<p>города Бугуруслана</p> <p>Традиции и обычаи народов Оренбургской области</p>		<p>уважительное отношение к истории и культуре всех народов России на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; сформировать целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; воспитать уважительное отношение к культуре народов Оренбургской области.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – развивать творческие навыки и умения; проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; выделять существенную информацию из текстов разных видов; <i>коммуникативные</i> – уметь выразительно читать произведение и отвечать на вопросы; учиться работать в паре, коллективе; развивать коммуникативные навыки.</p> <p><u>Предметные:</u> знать культуру родного края, народное творчество, этнокультурные традиции; иметь представление о жанрах народного творчества, знать несколько примеров, уметь использовать в речи пословицы и поговорки</p>
<b>Архитектура родного города (1 ч)</b>			
16 (1)	<p>Старинные и новые здания нашего города</p>		<p><u>Личностные:</u> поддерживать увлеченность обучающихся новым видом учебной деятельности; формировать умения правильно вести себя в общественных местах; формулировать собственное мнение и позицию; способствовать развитию логического мышления и воображения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач; <i>познавательные</i> – овладеть навыками решения творческих задач и навыками поиска, анализа и интерпретации информации; извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); планировать и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых; <i>коммуникативные</i> – обсуждать сведения, полученные из различных источников; уметь работать в группе и</p>

			<p>коллективе, составлять рассказ; выступать перед коллективом; осознанно отвечать на вопросы.</p> <p><u>Предметные:</u> наблюдать и выделять характерные особенности архитектуры; участвовать в экскурсиях с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города, с местами исторических событий и памятникам истории и культуры.</p>
<b>Итоговое занятие (1 ч.)</b>			
17 (1)	Обобщение изученного за курс. Викторина		<p><u>Личностные:</u> формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине; чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, республики; обладать настойчивостью в достижении поставленных целей, стремиться преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность; формировать экологическую культуру детей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>регулятивные</i> – научить обучающихся формулировать тему и цель урока, планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленных задач, развивать умения самостоятельно организовывать совместную деятельность; <i>познавательные</i> – наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; расширить кругозор обучающихся, их познавательные интересы; формировать устойчивый интерес к истории, краеведению; <i>коммуникативные</i> – уметь общаться со сверстниками, взрослыми, обмениваться информацией; формировать сплоченный детский коллектив, проводить групповые наблюдения во время экскурсий.</p> <p><u>Предметные:</u> усвоить основные понятия по курсу внеурочной деятельности, уметь получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры.</p>

## Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Дата	Пр им еч ан ие
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край?		
<b>Мой край на карте Родины. (2 ч)</b>			
2 (1)	Оренбургская область на карте России.		
3 (2)	Символика России и Оренбургской области.		
<b>Я и моя семья. (1 ч)</b>			
4 (1)	Моя семья.		
<b>Наша школа (2ч.)</b>			
5 (1)	История и традиции родной школы.		
6 (2)	Экскурсия в школьный музей.		
<b>Город, в котором я живу (2 ч.)</b>			
7 (1)	История города Бугуруслана		
8 (2)	Защита проекта «Мой город».		
<b>Природа нашего края (2 ч.)</b>			
9 (1)	Животный ирастительный мир нашего края.		
10 (2)	Экскурсия в парк.		
<b>Славные люди Оренбуржья (2 ч.)</b>			
11 (1)	Поэты и писатели Оренбуржья: Аксаков С.Т., Даль В.И., Державин Г.Р., Шиперов А., Левановский В., Шишкина В. Экскурсия в музей – заповедник С.Т. Аксакова. Аксаковский парк		
12 (2)	Дорога в космос. Гагарин Ю. А., Романенко Ю. В.		
<b>Искусство народов нашего края (2 ч.)</b>			
13 (1)	Многонациональность Оренбургской области и города Бугуруслана		
14 (2)	Народные игры и забавы		
<b>Архитектура родного города (2 ч.)</b>			

15 (1)	Старинные и новые здания нашего города.		
16 (4)	Проект «Город будущего».		
<b>Итоговое занятие (1ч.)</b>			
17 (1)	Обобщение изученного за курс. Викторина.		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно – методические пособия:**

1. Альтов В. «Бугуруслан»
2. Бугурусланцы в боях за Родину
3. Вахрушев А.А. Мир вокруг нас. - М.: Баласс, 2002.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М., 1985.
5. «Кинельская чаша» - ООО «Печатный дом «Димур», Оренбург, 2008
6. Осипов Н.Ф. Кто живёт и что растёт в воде и у воды. Смоленск, 2001.
7. Терещенко А.В. Быт русского народа. М., 1997
8. Что такое? Кто такой?: В 3 т. М., 1993.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия. – М: Просвещение, 2010.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Классная доска.
2. Ноутбук.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Наглядные пособия (таблицы, коллекции, гербарии, символика, картины).