

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование "город Бугуруслан"
МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

школьным
методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

Парфильева С. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Плотникова Т.В.
Приказ №129
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ
№7"

Моисеева Л.Н.
Приказ №129 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа
по дополнительным платным услугам
«Финансовая грамотность»

2 класс
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
Давыдова Ирина Александровна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 2 класса МБОУ «СОШ № 7».

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цель курса внеурочной деятельности:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Воспитательные УУД:

- определять общую цель и пути ее достижения
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>Основное содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
<p><i>Что такое деньги и откуда они взялись.</i></p> <p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.</p> <p>Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет.</p> <p>Первые монеты разных государств.</p> <p><i>Рассмотрим деньги поближе.</i> Защита от подделок.</p> <p>Устройство монеты.</p> <p>Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.</p> <p><i>Какие деньги были раньше в России.</i></p> <p>Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Основные понятия «Меховые деньги». Куны.</p> <p>Первые русские монеты.</p> <p>Деньга. Копейка. Гривна.</p> <p>Грош. Алтын. Рубль.</p> <p>Гривенник. Полтинник.</p> <p>Ассигнация.</p> <p><i>Современные деньги России и других стран.</i></p> <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.</p> <p>Безналичные деньги как информация на банковских</p>	<p>Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум.</p> <p>Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с «продуктом обмена», как обменом результатами своего труда; - рассуждают, зачем человеку нужны деньги; - узнают, как появились деньги; - узнают, какие бывают деньги; - узнают самые распространённые названия валют; - делают несложные расчёты с деньгами; - переводят одни денежные единицы в другие. - узнают, что такое семейный бюджет; - учатся делать несложные расчёты семейного бюджета; - узнают, как планировать семейный бюджет; - узнают, что такое доходы и расходы семьи; - учатся, как пользоваться безналичными деньгами; - узнают из каких компонентов формируется потребительская корзина. - узнают, что означает термин «личные денежные средства»; - узнают, как правильно планировать покупку; - рассказывают, какая покупка считается выгодной, а какая - нет; - узнают, что такое карманные деньги; - учатся правильно расходовать карманные деньги. - узнают, какие опасности существуют на финансовом рынке; - узнают, что такое финансовый обман;

<p>счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять, как устроена финансовая пирамида; - осознают, что грамотного человека сложнее обмануть; - знакомятся, что такое финансовые цели и планы; - знакомятся, что такое стартовый капитал; - учатся понимать, как двигаться к достижению поставленных финансовых целей; - узнают, что такое благотворительность; - учатся делать расчёты накоплений; - учатся «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц. - узнают, что такое мошенничество; - знакомятся с различными приёмами защиты от СМС-мошенничества; - учатся, как правильно делать покупки через интернет магазины; - учатся понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств; - учатся делать простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование (последовательное изучение)

№ занят.	Дата	Тема занятия	Часы
Что такое деньги и откуда они взялись. (9 ч)			
1	3.09	Что такое деньги?	1
2	10.09	Как появились деньги? Появление обмена товарами.	1
3	17.09	Как появились деньги? Появление обмена товарами	1
4	24.09	Проблемы товарного обмена.	1
5	1.10	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1
6	8.10	Свойства драгоценных металлов.	1
7	15.10	Появление первых монет.	1
8	22.10	Первые монеты разных государств	1
9	5.11	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(8ч)			
10	12.11	Устройство монеты.	1
11	19.11	Изобретение бумажных денег	1
12	26.11	Изобретение бумажных денег	1
13	3.12	Защита монет от подделок.	1
14	10.12	Современные монеты.	1
16	17.12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1
16	24.12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1
17	14.01	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1
Какие деньги были раньше в России.(6ч)			
18	21.01	Древнерусские товарные деньги.	1
19	28.01	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1
20	4.02	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1
21	11.02	Первые русские монеты.	
22	18.02	Пословицы и поговорки про деньги.	1
23	25.02	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1
Современные деньги России и других стран.(11ч)			
24	4.03	Современные деньги России.	1
25	11.03	Современные деньги мира.	1
26	18.03	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1
27	1.04	Появление безналичных денег.	1
28	8.04	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1
29	15.04	Проведение безналичных расчётов.	1
30	22.04	Функции банкоматов.	1
31	29.04	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
32	6.05	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1

33	13.05	Обобщающее повторение за курс 2 класса	1
34	20.05	Современные деньги России.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<i>Учебно-методическое обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none">• Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014• Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст] : методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014• Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Российская экономическая школа, 2010
<i>Материально-техническое обеспечение</i>
<i>Учебное оборудование.</i> Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Компьютерный стол. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
<i>Компьютерная техника</i> Документ-камера Ноутбук Интерактивная доска Проектор Принтер, сканер
<i>Электронные образовательные ресурсы</i>
Аудиозаписи в соответствии с программой внеурочной деятельности Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

